

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М. Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Т.А.Дмитриева
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

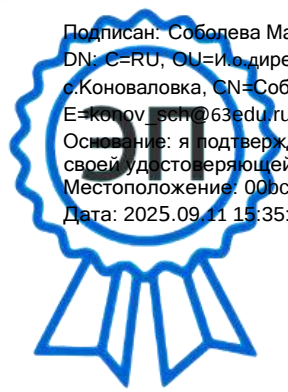
**Заместитель директора
по УВР**

_____ Т.Г. Ретинская
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. директора ГБОУ
ООШ с.Коноваловка**

_____ М.Г. Соболева
№42/2-од от 29.08.2025 г.



Подписан: Соболева Марина Геннадьевна
DN: C=RU, OU=И.о.директора, О=ГБОУ ООШ
с.Коноваловка, CN=Соболева Марина Геннадьевна,
E=konovalovsen@63edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 00bdcfab99be30c4b9
Дата: 2025.09.11 15:35:38+04'00'

**Соболева Марина
Геннадьевна**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры народов России»

для обучающихся 2-4 классов

Коноваловка, 2025

Пояснительная записка

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребёнок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Воспитание любви к Родине должно начинаться с самого раннего возраста. Через внеурочную деятельность возможно формировать знания об истории русского народа, его традициях и особенностях культуры. Учащиеся начальной школы легко воспринимают народные песни, сказки, историческое прошлое народа. Однако, учитывая возраст данной категории школьников, остаётся важным игровой подход при изучении традиций русского народа. В процессе игр возможно не только совершенствовать физическое развитие, но и изучать духовное и культурное наследие, формировать стремление к здоровому образу жизни.

Направление программы внеурочной деятельности

Программа «Подвижные игры народов России» имеет **физкультурно-оздоровительную направленность**.

Отличительные особенности программы «Подвижные игры народов России»

Отличительной особенностью программы является использование народных игр с разной физической нагрузкой для детей, разнообразной степени двигательной активности. Программой предложены игры, требующие быстроты, ловкости, смелости, упорства в достижении цели.

Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию – народным спортивным играм и, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков младших школьников.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы в том, что она объединила в себе теоретические сведения об игровых традициях русского народа и других народов, учитывает потребность детей младшего школьного возраста в двигательной активности, позволяет формировать осознанный выбор здорового образа жизни, создает эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Актуальность внедрения данной программы объясняется тем, что в последние время исследования ученых показали, что резко снизилась двигательная активность детей, народные игры почти исчезли, поэтому задача учителя сделать этот вид деятельности частью жизни детей, обеспечить увеличение двигательной активности, как одного из способов поддержки здоровья..

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Стандарта для начальной школы;
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Подвижные игры - самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода»- гиподинамии. Эти игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер. Играя, ребенок испытывает радость. Народные игры являются частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к родной стране.

Представленная программа «Народная игра» построена с учётом требований «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11-х классов» /В.И. Лях Она предусматривает закрепление в игровых заданиях двигательных навыков полученных на уроке физкультуры.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России».

Цель

-приобщить детей через народную игру к русской национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.

Задачи:

обучающие

- знакомство детей с многообразием народных игр;
- приобщение учащихся к национальной культуре России;
- обучение детей самостоятельности в организации и проведении игр;

воспитательные

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, навыков здорового образа жизни.

развивающие

- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России»

Программа рассчитана на детей **младшего школьного возраста**.

Русские народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Срок реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России» - **3 года**.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время Общее количество занятий 102 часа.

Занятия по программе внеурочной деятельности младших школьников «Подвижные игры народов России» проводятся в форме игр, бесед.

Подразумевается, что по окончании занятий учащиеся будут обладать определенной суммой знаний по культурно-историческому наследию русского народа, а также приобретут навыки самостоятельной организации и проведения народных подвижных игр в своё свободное время.

Ожидаемые результаты.

Программа направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- самостоятельность принятия правильных решений;
- развитие ловкости, гибкости, силы, моторики рук, воображения, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики.
- формирование устойчивых знаний и навыков выполнения игровых ситуаций .

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- Адекватно воспринимать оценку учителя
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- знать историческое наследие русского народа и русских народных игр;
- соблюдать традиции русских народных праздников;
- владеть культурой общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, адекватно использовать речь;
- Уметь работать группой;
- Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России»

Итогом работы и формой способом проверки сформированности ожидаемых результатов по программе «Подвижные игры народов России» может стать праздник «День любимых игр» .

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем участия в соревнованиях (школьных, районных), эстафетах, конкурсах, участие в проведении общешкольных мероприятий: День Здоровья, игра «Зарница».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подвижные игры народов России

2 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Основная направленность игры	
1	Вводное занятие. Значение игр для развития организма. Знакомство с правилами игры.		
2	Знакомство с игрой « Соревнование скороходов» и ее историей. Отработка игровых действий детей в игре .	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
3	Самостоятельная игра « Соревнование скороходов»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
4	Знакомство с игрой народов Дагестана «Шапка канатоходца»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
5	Отработка конкретных игровых действий детей в игре народов Дагестана «Шапка канатоходца»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
6	Самостоятельная игра народов Дагестана «Шапка канатоходца»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
7	Знакомство с игрой «Горелки» и ее историей	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
8	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Горелки»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
9	Самостоятельная игра «Горелки»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
10	Знакомство с правилами марийской	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных	

	игры «Бой петухов»	способностей, способности к ориентированию в пространстве	
11	Отработка навыков действий детей в игре «Бой петухов» .	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
12	Самостоятельная игра «Бой петухов»	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
13	Разучивание игры «Охотники»	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
14	Отработка поисковых игровых действий детей в игре «Охотники»	На овладение элементарными умениями в метании, передачах и ведении мяча.	
15	Самостоятельная игра «Охотники»	На овладение элементарными умениями в метании, передачах и ведении мяча.	
16	Знакомство с правилами игры «Защита крепости»	На овладение элементарными умениями в метании, передачах и ведении мяча.	
17	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Защита крепости»	На овладение элементарными умениями в метании, передачах и ведении мяча.	
18	Самостоятельная игра «Защита крепости»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
19	Знакомство с правилами марийской игры «Билеша». Почему играют в эту игру командой?	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
20	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Билеша».	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
21	Самостоятельная игра «Билеша».	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
22	Знакомство с правилами бурятской игры «Почта» .	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
23	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Почта»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
24	Самостоятельная игра ««Почта»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-	

		тактическими взаимодействиями	
25	Знакомство с правилами игры «У медведя во бору»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
26	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «У медведя во бору»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
27	Самостоятельная игра «У медведя во бору»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
28	Знакомство с историей создания и правилами игры «Мяч в воздухе»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
29	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Мяч в воздухе»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
30	Самостоятельная игра «Мяч в воздухе»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
31	Соревнования между классами.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
32	Соревнования между классами.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
33	Викторина по разученным играм.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
34	«Праздник игры»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	

Подвижные игры народов России

3 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Основная направленность игры	
1	Вводное занятие. Значение игр для развития организма. Знакомство с		

	правилами игры.		
2	Знакомство с игрой « Совушка» . Отработка игровых действий детей в игре .	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
3	Самостоятельная игра « Совушка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
4	Знакомство с игрой «Ловушка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
5	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Ловушка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
6	Самостоятельная игра«Ловушка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
7	Знакомство с игрой «Царь горы» и ее историей	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
8	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Царь горы»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
9	Самостоятельная игра «Царь горы»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
10	Знакомство с правилами чувашской игры «Хищник в море»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
11	Отработка навыков действий детей в игре «Хищник в море»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
12	Самостоятельная игра «Хищник в море»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
13	Разучивание игры «12 палочек»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных	

		способностей, способности к ориентированию в пространстве	
14	Отработка поисковых игровых действий детей в игре «12 палочек»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
15	Самостоятельная игра «12 палочек»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
16	Знакомство с правилами игры «Картошка»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
17	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Картошка»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
18	Самостоятельная игра «Картошка»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	
19	Знакомство с правилами игры «Петушки».	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
20	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Петушки».	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
21	Самостоятельная игра «Петушки».	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
22	Знакомство с правилами осетинской игры «Перетягивание»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
23	Отработка конкретных игровых действий детей в осетинской игре «Перетягивание»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
24	Самостоятельная игра «Перетягивание»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
25	Знакомство с правилами игры «Коршун и наседка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
26	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Коршун и	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных	

	наседка»	способностей, способности к ориентированию в пространстве	
27	Самостоятельная игра «Коршун и наседка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
28	Знакомство с историей создания и правилами игры «Охотник и сторож»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
29	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Охотник и сторож»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
30	Самостоятельная игра «Охотник и сторож»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
31	Соревнования между классами.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
32	Соревнования между классами.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
33	Викторина по разученным играм.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
34	«Праздник игры»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	

Подвижные игры народов России

4 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Основная направленность игры	
1	Вводное занятие. Значение игр для развития организма. Знакомство с правилами игры.		
2	Знакомство с игрой «Шмель» . Отработка игровых действий детей в игре .	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к	

		ориентированию в пространстве	
3	Самостоятельная игра «Шмель»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
4	Знакомство с игрой «Беги и собирай»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
5	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Беги и собирай»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
6	Самостоятельная игра «Беги и собирай»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
7	Знакомство с игрой «Дедушка рожок».	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
8	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Дедушка рожок».	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
9	Самостоятельная игра «Дедушка рожок».	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
10	Знакомство с правилами татарской народной игры «Спутанные кони»	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
11	Отработка навыков действий детей в игре «Спутанные кони»	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
12	Самостоятельная игра «Спутанные кони»	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	
13	Разучивание игры «Тяни – толкай»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
14	Отработка поисковых игровых действий детей в игре «Тяни – толкай»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	

15	Самостоятельная игра «Тяни – толкай»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
16	Знакомство с правилами игры «Вышибалы»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах мяча.	
17	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Вышибалы»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах мяча.	
18	Самостоятельная игра «Вышибалы»	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах мяча.	
19	Знакомство с правилами игры «Пятнашки».	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
20	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Пятнашки».	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
21	Самостоятельная игра «Пятнашки».	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
22	Знакомство с правилами игры «Кошки - мышки»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
23	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Кошки - мышки»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
24	Самостоятельная игра «Кошки - мышки»	На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	
25	Знакомство с правилами игры «День и ночь»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
26	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «День и ночь»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
27	Самостоятельная игра «День и ночь»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных	

		способностей, способности к ориентированию в пространстве	
28	Знакомство с историей создания и правилами игры «Падающая палка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
29	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Падающая палка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
30	Самостоятельная игра «Падающая палка»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
31	Соревнования между классами.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
32	Соревнования между классами.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
33	Викторина по разученным играм.	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	
34	«Праздник игры»	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	

Методическое обеспечение программы

Теоретический материал программы лучше давать темами, сообщение знаний организовывать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, его пониженные функциональные возможности, также то, что в группе могут быть ученики с различным диагнозом. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

Педагогические возможности преподавания содержания программы «Русские народные игры» будут эффективны, так как учащиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность с

точки зрения законов природы. А это первый шаг к формированию привычек ведения здорового образа жизни.

Программа реализуется через проведение практических и теоретических занятий. Занятия проводятся в игровой форме.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Орг. момент и сообщение целей занятия, инструктаж.
2. Игры малой подвижности (повторение изученных игр, разучивание новой игры).
3. Подвижные игры (повторение изученных игр, разучивание новой игры).
4. Игры малой подвижности
5. Итог занятия.

Независимо от способов организации занятия сохраняются требования к оптимальной двигательной нагрузке учащихся в зависимости от их подготовленности и с учетом техники безопасности для предупреждения травм на занятии. Занятия проходят в игровой форме. В занятие включаются игры из разных разделов. При объяснении игры, подразумевает знакомство детей с историей её возникновения.

Игра должна приносить радость. Не заставляем ребенка играть, а создаем условия для возникновения интереса. Создаем в игре непринужденную обстановку. Не сдерживаем двигательную активность детей. Не навязываем детям игровой материал. Хвалим ребенка за успехи. Строим свое взаимоотношение с детьми на взаимном доверии, искренне разделяем с ним радость. Игры проводятся в проветренном помещении или на свежем воздухе.

Объяснение правил игры должно быть кратким, четким, но понятным, ярким и образным. Сопровождается показом, демонстрацией отдельных этапов игры.

В конце каждой четверти, во время каникул, проводится «День любимых игр»- это занятие - праздник, который является своеобразным итогом работы. Ребята играют в понравившиеся игры, рассказывают об истории возникновения игр.

Для реализации программы необходимо помещение спортивного зала, спортивная площадка. Для многих игр нужны: мяч, скакалка, мел.

Литература:

1. Большая энциклопедия игр- М.: издательство «Росмен-пресс», 2002-352с.
2. Детские подвижные игры народов СССР\ сост. А.В. Кенеман – М.: Просвещение, 1989 .- 239 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2011.
4. Игры в школе\Для шк.возраста.- Минск: Харвест.М.: изд. АСТ 2000.
5. Игры \ энциклопедия – Челябинск 1995 г
6. Кузнецов В.С. Физкультурно оздоровительная работа в школе. М., 2003
7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях., Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2006.
8. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. Пособие для учителя – 3-е изд. М.: просвещение. 1995г.

9.Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развитии младшего школьника.М.,2001.

10.Эльконин Д.Б. Психология игры - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.