

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района
Борский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____Т.А.Дмитриева

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____Т.Г.Ретинская

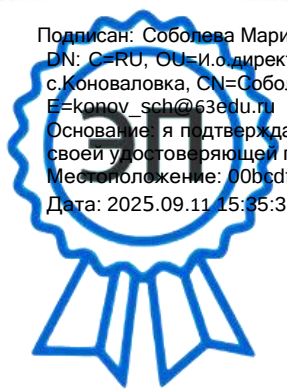
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ ООШ
с.Коноваловка

_____М.Г.Соболева
№ 42/2-од от 29.08.2025 г.

Подписан: Соболева Марина Геннадьевна
DN: C=RU, OU=И.о.директора, О=ГБОУ ООШ
с.Коноваловка, CN=Соболева Марина Геннадьевна,
E=kono_v_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 00bcdfab99be30c4b9
Дата: 2025.09.11 15:35:38+04'00'



Соболева Марина
Геннадьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7114981)

внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 5-7 классов

Содержание программы

- I.** Пояснительная записка
- II.** Направленность программы по внеурочной деятельности
- III.** Цель и задачи дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности
- IV.** Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы
- V.** Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы
- VI.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы
- VII.** Сроки реализации дополнительной образовательной программы
- VIII.** Форма и режим занятий
- IX.** Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
- X.** Учебно-тематический план
- XI.** Содержание изучаемого курса
- XII.** Основные методы и технологии.
- XIII.** Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:
 - предметные результаты
 - личностные результаты
 - метапредметные результаты
- XIV.** Возможные результаты проектной деятельности учащихся:
- XV.** Список литературы

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.*
А.Н. Колмогоров

I. Пояснительная записка

Современная школа живет сегодня в условиях реализации ФГОС второго поколения, основополагающей идеей которого является положение о системном характере результативности школы: на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов направлены весь образовательный, воспитательный процессы и внеурочная деятельность образовательного учреждения. Результатом обучения должно стать не только приобретение обучающимися предметных знаний, но в первую очередь формирование универсальных учебных действий (УУД), метапредметных умений и навыков, имеющих практическую значимость для ученика, способствующих всестороннему развитию ученика, помогающих найти выход в новой нестандартной для него ситуации и способствующих самообразованию на протяжении всей его жизни. И это объяснимо, поскольку окружающий мир сегодня столь динамичен и меняется так стремительно, что выжить в нем, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения. На методическом уровне этот интерес смыкается с задачей максимально широкого использования в педагогических целях исследовательской и проектной деятельности детей.

II. Направленность программы по внеурочной деятельности

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

III. Цель и задачи дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- совершенствовать метапредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

IV. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Актуальность проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

V. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Данный курс дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Программа «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

VI. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Данная программа разработана для учащихся 5-7 классов, но примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

VII. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с **учебным планом** ГБОУ ООШ с.Коноваловка на проектно-исследовательскую деятельность в 5-7 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности, 102 часа на весь курс. Программа курса рассчитана на 3 года обучения, является «сквозной», для обучающихся 5-7 классов.

Раскрытие знаний ведётся по спирали. Программа начинается от привычных «истин», охватывает все аспекты темы по кругу, объединяет их, порождает новые, более концентрированные для современника, но простые понятия, вновь их углубляя и расширяя, и в конечном итоге создаёт базис цельного представления о проектно - исследовательской деятельности.

Обучающийся может пройти весь курс обучения (5-7 классы), так же может начать обучение с любого периода. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

VIII. Форма и режим занятий

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной

информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

По завершении изучения каждой темы проводится презентация творческих работ. В течение учебного года учащиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, работают над индивидуальным исследовательским проектом, который презентуют в конце учебного года, т.е. выделяется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников.

IX. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно – практических конференциях, защиты работы на зачетном занятии, участие в различного рода интеллектуальных и творческих конкурсах. При выполнении научного исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по – новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта. Результатом проектной деятельности является лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

По окончании курса проводится публичная защита проекта или исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

X. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы урока	Количество часов		Форма организации занятий	Форма контроля
		теория	практика		
5 класс					
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях – 3 часа.	1 час	2 часа	Анкетирование, опрос. (Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы	типовые занятия (объяснения и практически

				себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.	е работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
2	Учись учиться – 4 часа	2 часа	2 часа	Лекции, презентации, ролевые игры, составление коллективного рассказа по заданной теме.	
3	Введение в проектную деятельность – 7 часов	3 часа	4 часа	Лекции, презентации, ролевые игры, работа в группах	
4	Работа над проектом – 10 часов.	2 часа	8 часов	Лекции, презентации, Экскурсия в школьную и городскую библиотеки.	
5	Защита проекта – 7 часов	1 час	6 часов	Психологический тренинг «Как добиться успеха». Защита работ, подведение итогов	
6	Искусство правильно мыслить – 3 часа.	1 час	2 часа	Круглый стол «Искусство правильно мыслить» Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои умственные способности».	
Итого: 34 часа					
6 класс					
1	Наука и научное мировоззрение – 3 часа.	2 часа	1 час	Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах». Урок-тренинг.	

2	Учимся работать с информацией – 5 часов.	2 часа	3 часа	Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки. Интернет – ресурсы (правила пользования)	
3	Учебно-исследовательская работа – 24 часа.	8 часов	16 часов	Лекции, презентации. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. Защита работы.	
4	Познание и творчество – 2 часа. Итоговое занятие		2 часа	Дискуссия «Наука и творчество».	
Итого: 34 часа					
7 класс					
1	Наука и научное мировоззрение – 2 часа.	1 час	1 час	Практическое занятие.	
2	Основы проектно-исследовательской деятельности – 12 часов	4 часа	8 часов	Практическое занятие. Урок-тренинг, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	
3	Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 6 часов	2 часа	4 часа	Работа в программе Microsoft Power Point	
4	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 12 часов.	4 часа	8 часов	Практическое занятие Индивидуальная работа, игры-исследования, творческие проекты.	
5	Итоговое занятие 2 часа	-	2 часа	Анкетирование Самоанализ	
Итого 34 часа					
Всего за курс 102 часа					

ХII. Содержание изучаемого курса

1. Содержание теоретических и практических занятий.

5 класс

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях - 3 часа.

Анкетирование, опрос. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

2. *Учись учиться – 4 часа*

Лекции, презентации, ролевые игры,

составление коллективного рассказа по заданной теме.

3. *Введение в проектную деятельность – 6 часов.*

Что такое метод проектов, история развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов. Учимся проектировать. Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мой интеллект. Учимся планировать. Мои способности и проект. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать.

4. *Работа над проектом – 10 часов.*

Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта.

Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом.

Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов).

Определение результата, составление плана работы.

Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в школьную и городскую библиотеки.

Подготовка черновика и предзащита проекта.

5. *Защита проекта – 7 часов.*

Процедура защиты проекта.

Подготовка к участию в научно-практической конференции. Способность управлять собой.

Учимся презентации. Психологический тренинг «Как добиться успеха». Защита работ, подведение итогов.

6. *Искусство правильно мыслить – 3 часа.*

Круглый стол «Искусство правильно мыслить». Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои умственные способности».

6 класс

1. *Наука и научное мировоззрение – 3 часа.*

Образование, научное познание. Роль науки в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах».

2. *Учимся работать с информацией – 5 часов.*

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое.

Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки

Работа с научной и научно-популярной литературой. Методика работы с периодической печатью.

Интернет – ресурсы (правила пользования).

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический. Диаграммы и их виды.

3. Учебно-исследовательская работа – 24 часа.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования.

Основные источники получения информации. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия.

Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой.

Защита работы. Анализ исследовательской деятельности.

4. Познание и творчество – 2 часа.

Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие

7 класс

1. Наука и научное мировоззрение – 2 часа.

Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.

Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Практическое занятие. Определение возможных отклонений от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности – 12 часов.

Определение темы, предмета, объекта исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Цель и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Практическое занятие. Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы.

Научная гипотеза и её проверка.

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практическое занятие. Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой.

План и организация исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Практическое занятие. Создание модели исследуемого

процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска.

Составление индивидуальной рабочей программы.

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Практическое занятие. Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Практическое занятие. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Анализ результатов исследования.

Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. Практическое занятие. Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Практическое занятие. Составление терминологического словаря.

Индивидуальное исследовательское задание.

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Практическое занятие. Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.

Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада.

Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 6 часов.

Структура, композиция исследовательской работы.

Понятие о структурировании исследовательского материала. Практическое занятие. Введение, основная часть, выводы. Диагностическое обеспечение в исследовании.

Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Результаты исследования и их обработка.

Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Как правильно делать презентацию.

Работа в программе Microsoft Power Point.

4. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой ,публичная защита – 12 часов.

Психологический настрой на работу с аудиторией.

Приемы саморегуляции. Общие закономерности саморегуляции. Практическое занятие. Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик

нервной деятельности, личностных качеств учащегося. - Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Практическое занятие. Построение умозаключений, обобщений.

Итоговое занятие. 2 часа.

Самоанализ, рефлексия.

XIII. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

XIV. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

XV. Возможные результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Выставка
газета

журнал
инсценирование песни

инсценирование литературного
произведения
книжка-раскладушка
коллаж
кроссворд
комикс
костюм (с его описанием)
научно-исследовательская работа
перевод
плакат, в том числе интерактивный
постер
презентация

реферат
сказка
справочник
статья
стендовая выставка
стенгазета
сценарий праздника
учебное пособие
фотоальбом
экскурсия

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty