

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М. Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

Подписан: Соболева Марина Геннадьевна
DN: C=RU, OU=И.о. директора, О=ГБОУ ООШ
с.Коноваловка, CN=Соболева Марина Геннадьевна,
E=kopov_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 00bcdfab99be30c4b9
Дата: 2025.09.11 15:35:38+04'00'

Соболева Марина
Геннадьевна

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Т.А.Дмитриева

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Т.Г. Ретинская

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ
ООШ с.Коноваловка

_____ М.Г. Соболева

№42/2-од от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Информационная безопасность»

для обучающихся 8-9 классов

с.Коноваловка, 2025

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 8-9 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО:

Личностные результаты:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить

коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно проверке, предлагать информации; вербализовать

указывать на информацию, нуждающуюся в и применять способ проверки достоверности

эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

критически оценивать содержание и форму текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств икт

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Система учебных занятий позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Каждый раздел программы завершается выполнением проверочного теста и проектной работой по одной из тем, предложенных на выбор учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная - стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

Игровая - дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

Досугово-развлекательная - предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей

Социальное творчество - подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:

- способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;
- готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Формы внеурочной деятельности

Успешность реализации внеучебной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних. Повысить интерес учащихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения.

Приоритетные формы проведения внеучебной работы: интеллектуальные, деловые игры, олимпиады, соревнования, турниры, КВНы, практические работы, выставки, конкурсы, проекты, дискуссии, круглые столы, участие научно-практических конференциях.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 8 класс

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Раздел - Безопасность общения	20	10	10	0
2	Раздел - Безопасность устройств	15	5	10	0
Всего		35	15	20	0

№ п/п	Тема занятия	Количество	Теоретическое содержание материала	Целевые приоритеты воспитания
-------	--------------	------------	------------------------------------	-------------------------------

		учебны х часов		
Раздел - Безопасность общения				
1	Общение в социальных сетях.	1	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.	— сформировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия учащимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими; сформировать информационную культуру учащихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, осознания ценности живого человеческого общения, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения
2	Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов.	1		
3	Социальная сеть. История социальных сетей.	1		
4	Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров.	1		
5	Пользовательский контент.	1		
6	Правила добавления друзей с соцсетях. Профиль пользователя.	1		
7	Анонимные социальные сети.	1		
8	Пароли для аккаунтов социальных сетей.	1		
9	Безопасный вход в аккаунт.	1		
10	Настройки конфиденциальность в социальных сетях.	1		
11	Публикация информации в социальных сетях.	1		
12	Персональные данные.	1		
13	Кибербуллинг.	1		
14	Публичные аккаунты.	1		
15	Фишинг.	1		
16	Тест по теме «Безопасность общения»	1		
17-18	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	2		
19-20	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2		
Раздел - Безопасность устройств				
21	Что такое вредоносный код	1	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные	
22	Распространение вредоносного кода.	1		

23	Способы выявления вредоносных кодов.	1	функции вредоносных кодов.	дения в
24	Действия при обнаружении вредоносных кодов.	1	Способы доставки вредоносных кодов.	социальных —
25	Методы защиты от вредоносных программ.	1	Исполняемые файлы и расширения	сформировать отрицательное отношение ко
26	Антивирусные программы и их характеристики.	1	вредоносных кодов.	всем
27	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	1	Вредоносная рассылка.	проявлениям жестокости,
28	Особенности безопасного хранения данных на USB-флеш носителях.	1	Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов	насилия, агрессии в сети Интернет; —
29	Тест по теме «Безопасность устройств»	1	на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов	мотивировать учащихся к осознанному поведению на
30-32	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	3	на устройствах.	основе
33-34	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2	Способы защиты устройств от вредоносного кода.	понимания и принятия ими
35	Повторение по темам Безопасность общения и Безопасность устройств	1	Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира.

9 класс

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Раздел - Безопасность общения	2	1	1	0
2	Раздел – Безопасность устройств	4	3	1	0
	Раздел – Безопасность информации	28	15	13	0
Всего		34	19	15	0

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала	Целевые приоритеты воспитания
Раздел - Безопасность общения				

1	Безопасность общения в социальных сетях.	1	Персональные данные. Публикация личной информации.	сформировать активную позицию школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять ее опасность, предвидеть последствия информационно й угрозы и противостоять им; - обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационно й культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.
2	Персональные данные и их защита.	1		
Раздел – Безопасность устройств				
3	Вирусы и вредоносные программы.	1	Антивирусные программы и их характеристики. Установка антивирусных программ	
4	Антивирусные программы.	1		
5	Защита мобильных устройств.	1		
6	Защита персонального компьютера.	1		
Раздел – Безопасность информации				
7	Правовое обеспечение информационной безопасности	1	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах. Фейковые новости. Поддельные страницы. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.	
8	Основные угрозы информационной безопасности.	1		
9	Что такое персональные данные?	1		
10	Социальная инженерия: распознать и избежать.	1		
11	Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов.	1		
12	Правила безопасность при виртуальных контактах.	1		
13	Ложная информация в Интернете.	1		
14	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	1		
15	Правила совершения онлайн покупок. 1	1		
16	Беспроводная технология связи	1		
17	Уязвимость Wi-Fi – соединений.	1		
18	Публичные и непубличные сети.	1		
19	Правила работы в публичных сетях.	1		
20	Резервное копирование данных.	1		
21	Безопасность личной информации.	1		
22-23	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	3		

24-25	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2		
26	Что такое цифровая подпись и безопасность ее использования.	1		
27	Спам в интернет сетях.	1		
28	Родительский контроль.	1		
29	Тест по теме «Безопасность информации»	1		
30-32	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	3		
33-34	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2		