

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка  
муниципального района Борский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
Протокол № 6 от 28.08.2024  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_ А.Н. Щанькина  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ ООШ  
с.Коноваловка  
\_\_\_\_\_ М.Г. Соболева  
Приказ № 53  
30.08.2024г.



Подписан: Соболева Марина Геннадьевна  
DN: C=RU, OU=И.о.директора, О=ГБОУ ООШ  
с.Коноваловка, CN=Соболева Марина Геннадьевна,  
[Es\\_konov\\_mch@63edu.ru](mailto:Es_konov_mch@63edu.ru)  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: 00bcdfab99be30c4b9  
Дата: 2024.08.30 15:35:38+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНО – ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«Великий русский язык»  
для обучающихся 8 класса**

Составитель: учитель русского языка,  
Соболева Марина Геннадьевна

Коноваловка, 2024

## Пояснительная записка

Ведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку имеет особую важность в силу ряда причин. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Данная программа содержит практический блок, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Цель: повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, углубить и систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации простого предложения; пробудить интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; закрепить и обобщить знания обучающихся по основным разделам науки о языке.

Задачи: ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроке; углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с введением в стране государственной итоговой аттестации по русскому языку повысились требования к предмету. Хорошее знание русского языка невозможно без интереса к нему. Данный курс индивидуально-групповых занятий призван повысить

интерес к предмету и дать возможность учащимся закрепить полученные знания по синтаксису, пунктуации, фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Он полностью удовлетворяет потребность учащихся в усвоении орфографических, грамматических норм русского литературного языка, помогает в дальнейшем подготовиться к ОГЭ.

Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс индивидуально-групповых занятий по русскому языку является вспомогательным, добавочным к курсу русского языка. Он, как было сказано выше, направлен на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Данный курс индивидуально-групповых занятий призван повысить интерес к предмету и дать возможность учащимся закрепить полученные знания по синтаксису, пунктуации, фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Он полностью удовлетворяет потребность учащихся в усвоении орфографических, грамматических норм русского литературного языка, помогает в дальнейшем подготовиться к ОГЭ.

Годовое количество часов на изучение курса

Рассчитана программа индивидуально - групповых занятий на 1 час в неделю, итого - 34 часа в год.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 23 июля 2013 года);
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 № 164, 31.08.2009, 19.10.2009 № 427, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 №506;

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2001, 01.02.2012 № 74;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01. 2016 №38, от 05.07.2017 № 629);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы
- Государственный стандарт общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку
- Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский// Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы/Составитель Л.М.Рыбченкова.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***К концу 8 класса учащиеся должны знать:***

- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### ***К концу 8 класса учащиеся должны уметь:***

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; •
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;  
пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

## Содержание курса

### ***Основные понятия синтаксиса (3 ч)***

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

***Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение (3 ч)*** Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

### ***Знаки препинания в простом предложении (4 ч)***

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Тире в эллиптическом и неполном предложениях.

### ***Знаки препинания при однородных членах предложения (6 ч)***

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове.

### ***Знаки препинания при обособленных членах предложения (8 ч)***

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах. Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами

Согласованные и несогласованные приложения. Знаки препинания при обособленных и необособленных приложениях.

### ***Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)***

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами *вместо, кроме*.

### ***Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (4 ч)***

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них. Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

**Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (3 ч)**

Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

### Тематическое планирование

| №п/п | Темы разделов   | Кол-во часов | Темы и содержание уроков   | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|------|---|--------------|--|--|
| 1.   | Основные понятия синтаксиса   | 3            | Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.<br>Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация | Беседа, изучение нового материала, работа с карточками по данной теме, творческая деятельность (конструирование словосочетаний с разными видами связи, подбор к ним синонимичных словосочетаний, повторение знаков препинания в простом предложении) |
| 1.   | Знаки препинания в конце и в начале предложения.<br>Знаки, прерывающие предложение. | 3            | Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).<br>Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения.<br>Многоточие.<br>Точка при членении предложения.         | Беседа, повторение изученного, изучение нового материала, работа с карточками по данной теме.  |
| 1.   | Знаки препинания в  | 4            | Тире между подлежащим и  | Осложненное  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | простом предложении                                  |   | сказуемым (повторение и обобщение материала).<br>Тире в эллиптическом и неполном предложениях.   | списывание с постановкой знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).   |
| 1. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | 6 | Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).<br>Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами.<br>Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами.<br>Обобщающее слово при однородных членах.<br>Двоеточие и тире при обобщающем слове. | Беседа, изучение нового материала, работа в группах, самостоятельная работа.<br>Осложненное списывание с расстановкой пропущенных знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).                              |
| 1. | Знаки препинания при обособленных членах предложения | 8 | Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).<br>Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах.<br>Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение.<br>Обособление дополнений.<br>Обособление                                 | Беседа, изучение нового материала, работа в группах, самостоятельная работа.<br>Пунктуационный практикум.<br>Осложненное списывание с расстановкой пропущенных знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме). |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | <p>обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами</p> <p>Согласованные и несогласованные приложения. Знаки препинания при обособленных и необособленных приложениях.</p>   |   |
| 1. | Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах | 3 | <p>Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.</p> <p>Сравнительные обороты. Знаки препинания при них.</p> <p>Обороты с предлогами вместо, кроме.</p>  | <p>Беседа, изучение нового материала.</p> <p>Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.</p>  |
| 1. | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях       | 4 | <p>Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них.</p> <p>Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.</p> <p>Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.</p> <p>Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.</p> | <p>Беседа, изучение нового материала, работа в группах, самостоятельная работа.</p> <p>Пунктуационный практикум.</p> <p>Осложненное списывание с расстановкой пропущенных знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).</p> |



|    |  |    |  |   |
|----|--|----|--|---|
| 1. | Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах | 3  | Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова. | Пунктуационный практикум, проверочная работа, тестирование. |
|    | ИТОГО  | 34 |  |   |

***Приложение к рабочей программе  
индивидуально-групповых занятий  
по русскому языку***

| № | Темы разделов и уроков  | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Виды контроля  |
|---|---|--------------|-------------|-------------|----------------|
|   | Основные понятия синтаксиса   | 3            |             |             |                |
| 1 | Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. | 1            |             |             | Текущий        |
| 2 | Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.   | 1            |             |             | Текущий        |
| 3 | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация   | 1            |             |             | Итоговый, тест |
|   | Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение   | 3            |             |             |                |
| 4 | Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).  | 1            |             |             | Текущий        |
| 5 | Вопросительный и восклицательный знаки внутри   | 1            |             |             | Текущий        |

|            |   |   |  |  |                                  |
|------------|---|---|--|--|----------------------------------|
|            | предложения. Многоточие.  |   |  |  |                                  |
| 6          | Точка при членении предложения.   | 1 |  |  | Текущий                          |
|            | Знаки препинания в простом предложении  | 4 |  |  |                                  |
| 7, 8, 9    | Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала).   | 3 |  |  | Текущий                          |
| 10         | Тире в эллиптическом и неполном предложениях.   | 1 |  |  | Итоговый, тестирование           |
|            | Знаки препинания при однородных членах предложения  | 6 |  |  |                                  |
| 11         | Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).  | 1 |  |  | Текущий                          |
| 12         | Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. | 1 |  |  | Текущий                          |
| 13         | Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами.  | 1 |  |  | Текущий                          |
| 14, 15, 16 | Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове.  | 3 |  |  | Текущий, итоговый (тестирование) |
|            | Знаки препинания при обособленных членах предложения  | 8 |  |  |                                  |
| 17         | Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).                           | 1 |  |  | Текущий                          |
| 18         | Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах.  | 1 |  |  | Текущий                          |
| 19         | Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение.                           | 1 |  |  | Текущий                          |
| 20         | Обособление дополнений.   | 1 |  |  | Текущий                          |
| 21         | Обособление обстоятельств,  | 1 |  |  | Текущий                          |

|        |   |   |  |  |   |
|--------|---|---|--|--|---|
| 22     | выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.<br>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами                     | 1 |  |  |   |
| 23, 24 | Согласованные и несогласованные приложения.<br>Знаки препинания при обособленных и необособленных приложениях.  | 2 |  |  | Итоговый, тест «Обособленные члены предложения» |
|        | Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах  | 3 |  |  |   |
| 25     | Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.   | 1 |  |  | Текущий   |
| 26, 27 | Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами <i>вместо, кроме</i> .  | 2 |  |  | Текущий, итоговый (тест.)                       |
|        | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях  | 4 |  |  |   |
| 28     | Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них.   | 1 |  |  | Текущий   |
| 29     | Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.   | 1 |  |  | Текущий   |
| 30     | Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения).  | 1 |  |  | Текущий   |
| 31     | Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.<br>Выделение вставной конструкции с помощью тире.<br>Вводные слова в начале вставной конструкции. | 1 |  |  | Итоговый (самост. работа)                       |
|        | Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах                                | 3 |  |  |   |
| 32, 33 | Знаки препинания при обращениях, междометиях.<br>Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.  | 2 |  |  | Текущий   |

|    |  |  |  |  |                 |
|----|--|--|--|--|-----------------|
| 34 | Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова. |  |  |  | Итоговый (тест) |
|----|--|--|--|--|-----------------|

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.:ВАКО.

Изложения: Русский язык:8 класс/ Авт.-сост. Л.С.Шаталова.- М.:ООО «Издательство Астрель».

Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение»

Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы/ Л.Н.Федосеева. – М.: Айрис-пресс

Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст.8-9 классы/В.И.Капинос и др.- М.:Дрофа

Литература для ученика

Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс.-М.:Просвещение

Шипачева Л.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева – М.: АСТ, Астрель

Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка

Интернет-ресурсы:

[uchimcauchitca.blogspot.ru](http://uchimcauchitca.blogspot.ru) - По уши в ОГЭ и ЕГЭ

[rus-oge.sdangia.ru](http://rus-oge.sdangia.ru) - «РЕШУ ОГЭ»: русский язык. Обучающая система Гущина.

[saharina.ru](http://saharina.ru) – ОГЭ и ГИА по русскому языку. Сайт учителя Захарьиной Е. А.