

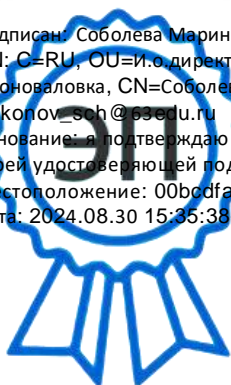
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка  
муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
Протокол № 6 от 28.08.2024  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_ А.Н. Щанькина  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ ООШ  
с.Коноваловка  
\_\_\_\_\_ М.Г. Соболева  
Приказ № 53  
30.08.2024г.

Подписан: Соболева Марина Геннадьевна  
DN: C=RU, OU=И.о. директора, O=ГБОУ ООШ  
с.Коноваловка, CN=Соболева Марина Геннадьевна,  
E=kopov\_mg@bze.u.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: 00bdcfab99be30c4b9  
Дата: 2024.08.30 15:35:38+04'00'



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуально-группового занятия по предмету «Информатика»

« Код успеха»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Щанькина А.Н.

с. Коноваловка, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 9 класс составлена в соответствии Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004., ред. от 19.10.2009г., с изменениями от 31.01.2012г.) на основе Примерной программы основного общего образования по информатике с использованием рекомендаций авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа/ И.Г. Семакин, М.С. Цветкова – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

### Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее

результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество о часов	контроль	
			контр. раб	практ. зад.
1	Передача информации в компьютерных сетях	2	1	2

2	Информационное моделирование	1		
3	Хранение и обработка информации в базах данных	4		3
4	Табличные вычисления на компьютере	3	1	1
5	Управление и алгоритмы	2		
6	Программное управление работой компьютера	2		
7	Информационные технологии и общество	1		
3	Повторение	2		
	<b>Итого за год</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Содержание программы

#### 1. Передача информации в компьютерных сетях – 2 часа.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

**Практика на компьютере:** работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Знакомство с и справочниками учебного содержания в Интернете. Копирование информационных объектов из Интернета. С простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

#### 2. Информационное моделирование – 1 час.

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Информационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

**Практика на компьютере:** работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

#### 3. Хранение и обработка информации в базах данных – 4 часов.

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

**Практика на компьютере:** работа с готовой БД: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями; сортировка по одному или нескольким ключам; создание однотабличной БД; ввод, добавление и удаление записей.

#### **4. Табличные вычисления на компьютере – 3 часа.**

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

**Практика на компьютере:** работа с готовой ЭТ: просмотр, ввод исходных данных, изменение данных; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логической функций; манипулирование фрагментами ЭТ; использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде ЭТ.

#### **5. Управление и алгоритмы - 2 часа.**

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

**Практика на компьютере:** работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся, циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов.

#### **6. Программное управление работой компьютера – 2 часа.**

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла.

**Практика на компьютере:** знакомство с системой программирования на языке «Паскаль»; ввод, трансляция, исполнение программы.

#### **7. Информационные технологии в обществе - 1 час.**

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

## 8. Повторение -2 часа.

### Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:*

#### **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий:
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

#### **уметь**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать именовывать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в т.ч. динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

• следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков, небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа, допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,.

Отметка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

#### **Практические занятия**

При освоении информационных технологий большое внимание уделяется проведению практических работ. В курсе информатики за 9 класс планируется проведение следующих практических заданий:

Практическое задание №1 «Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами»

Практическое задание №2 «Работа с архиваторами»



Практическое задание №3 «Копирование информационных объектов из Интернета».

Практическое задание №4 «Работа с готовой базой данных»

Практическое задание №5 «Создание однотабличной базы данных»

Практическое задание №6 «Ввод, удаление, добавление записей»

Практическое задание №7 «Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам»

Практическое задание №8 «Работа с готовой электронной таблицей»

### **Формы и средства контроля**

В ходе изучения курса информатики 9 класса предусмотрен тематический контроль в форме контрольных работ.

#### **Список контрольных работ:**

1. *Контрольная работа №1 «Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование»*

2. *Контрольная работа №2 «Базы данных. Электронные таблицы»*

Кроме того, для текущего контроля знаний учащихся предусмотрено проведение самостоятельных и тестовых работ, занимающих от 10 до 25 минут

#### **Учебно-методические средства обучения**

1. Информатика. Базовый курс. 9 класс / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 359 с.: ил

2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009.

3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

4. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2009.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>

2. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>

3. Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>

#### **Средства обучения:**

1. Учебник

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор

4. Плакаты

5. Сканер

6. Принтер
7. Интернет
8. Раздаточный материал (папки с практическими работами, карточки)
9. Аудиовизуальные средства (презентации, фильмы)
10. Готовые файлы с заданиями

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
4. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
5. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
6. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
7. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
8. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
9. Программа-архиватор WinRar.
10. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
11. Программа-переводчик ABBYY Lingvo 12.
12. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.
13. Система программирования TurboPascal.
14. Программа интерактивного общения ICQ.

### **Календарно-тематическое планирование**

<i>№ урок а</i>	<i>Раздел. Тема.</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Дата по план у</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>При меча ние</i>
	<i>Раздел 1. Передача информации в компьютерных</i>	<b>2</b>			

<b>сетях</b>					
1/1	Компьютерные сети: виды, технические устройства. Скорость передачи данных. Архивирование и разархивирование файлов. <i>Практическое задание №1 «Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами»</i>	1			
2/2	<i>Практическое задание №2 «Копирование информационных объектов из Интернета».</i> <b>Контрольная работа №1 «Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование»</b>	1			
<b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>		<b>1</b>			
3/1	Понятие модели. Виды информационных моделей	1			
<b>Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных</b>		<b>4</b>			
4/1	Основные понятия БД. СУБД. Просмотр и редактирование БД.	1			
5/2	<i>Практическое задание №3 «Работа с готовой базой данных».</i>	1			
6/3	Проектирование и создание однотабличной базы данных. <i>Практическое задание №4 «Создание однотабличной базы данных»</i>	1			
7/4	Поиск, удаление, сортировка записей. <i>Практическое задание №5 «Ввод, удаление, добавление записей»</i>	1			
<b>Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере</b>		<b>3</b>			
8/1	Двоичная система счисления. Табличные расчеты и электронные таблицы. <i>Практическое задание №6 «Работа с готовой электронной таблицей»</i>	1			
9/2	Адресация относительная и абсолютная. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.	1			
10/3	Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. <b>Контрольная</b>	1			

	<i>работа №2 « Базы данных. Электронные таблицы»</i>				
<b><i>Раздел 5. Управление и алгоритмы</i></b>		<b>2</b>			
11/1	Понятие алгоритма, его свойства. Языки для записи алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1			
12/2	Ветвящиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы	1			
<b><i>Раздел 6. Программное управление работой компьютера</i></b>		<b>2</b>			
13/1	Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль.	1			
14/2	Представление данных в программе. Правила записи основных операторов.	1			
<b><i>Раздел 7. Информационные технологии и общество</i></b>		<b>1</b>			
15/1	История ЭВМ и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	1			
<b><i>Повторение</i></b>		<b>2</b>			
16/1	Хранение и обработка информации в базах данных.	1			
17/1	Табличные вычисления на компьютере	1			