

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева  
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»

на родительском собрании  
СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка  
Протокол №  
от 20.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о директора ГБОУООШ  
с.Коноваловка  
*Соболева* М.Г. Соболева  
Приказ № 45/10-од  
от 21.08.2024г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М.  
Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской  
области**

«ПРИНЯТА»

на заседании  
Педагогического совета  
СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка  
Протокол № 1  
от 21.08.2024 г.

**Коноваловка, 2024**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.2 Направления воспитания	<b>5</b>
1.3 Целевые ориентиры	<b>7</b>
<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Уклад образовательной организации	10
2.2 Воспитывающая среда	16
2.3 Общности ДОО	18
2.4 Задачи воспитания в образовательных областях	23
2.5 Формы совместной деятельности	26
2.6 События ДОО	30
2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях	44
2.8 Организация предметно- пространственной среды	50
2.9 Социальное партнерство	54
<b>III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	58
3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59
3.4 Календарный план воспитательной работы	62

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка. (ФОП ДО п.29.1):

- Программа воспитания СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества
- **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:
- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (взаимосвязаны) с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания дошкольной образовательной организации –СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04. 07.2020г)
- с Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 года);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

### **1.1 Цели и задачи Программы воспитания, (ФОП ДО п.29.2):**

**Общая цель воспитания в ДОО:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2 Направления воспитания:**

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания.

### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **Социальное направление воспитания.**

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## **Трудовое направление воспитания.**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</li> </ul>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</li> <li>• проявляющий сочувствие, доброту.</li> </ul>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>

**Целевые ориентиры воспитания детей  
на этапе завершения освоения программы.**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и</li> </ul>



		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и их результатам Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

Успешное воспитание воспитанников, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов Программы воспитания СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка, возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 (8) лет промежуточных результатов освоения программы воспитания СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1 Уклад образовательной организации.

#### **Уклад образовательной организации.**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

**Цель и смысл деятельности.** Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Миссия.** Обеспечение прав ребенка на воспитание, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;**

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию. Цветок подсолнуха, как эмблема радости. Зеленый цвет символизирует рост, здоровье (здоровьесберегающее направление), желтый цвет жизненности, оптимизма. Символ группы расположен в приемной групповой ячейки, в оформлении игровой и спальной комнат.

Покраска стен игровой комнаты выполнена в пастельных тонах. Цвет мебели гармонично вписывается в общий фон помещения. Все элементы оформления интерьера гармонично сочетаются между собой.

Поддерживается комфортность среды ДОО (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, целесообразная насыщенная развивающая среда учреждения)

Сайт ДОО узнаваем, ярок, что пополняет имидж учреждения. Информационная открытость существенно упрощает доступ к информации о функционировании ДОО участников образовательных отношений.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях

### **Ключевые правила ДОО**

Ключевые правила ДОУ представлены в Локальном акте детского сада «Правила внутреннего распорядка для воспитанников». Разделы данного локального акта:

- Общие положения,
- Режим работы,
- Здоровье ребенка,
- Игра и пребывание ребенка на свежем воздухе,
- Сотрудничество

При реализации Программы воспитания педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания детей.

В нашем дошкольном учреждении разработаны и утверждены:

- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ДОО;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО;
- правила для родителей воспитанников.

**Правила поведения в детском саду** для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. Существует несколько классификаций, составляющих определенный минимум.

Каждому родителю хочется, чтобы ребенок в **детском** дошкольном учреждении пребывал в безопасности. Однако это будет невозможно, если дети не поймут, как правильно вести себя в группе. Именно по этой причине был составлен перечень специальных правил.

1. Основные правила поведения для детей, посещающих дошкольные учреждения
2. Правила поведения в туалетной зоне и спальне
3. Дополнительные правила поведения ребенка

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

*Традиции и ритуалы ДОО:*

- основные государственные и народные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематические мероприятия («День открытых дверей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя» и др.);
- социальные и экологические акции («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и др.). -выставки совместного творчества детей и родителей.

### ***Традиции и ритуалы группы:***

- «Утренний круг»  
Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.
- «Поздравление с днем рождения»  
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Изготовление подарков своими руками»  
Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков.
- «Выставки детского творчества»  
Цель: приобщение детей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в группе, сплочению детского коллектива.
- «Семейная мастерская»  
Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Встреча с интересными людьми»  
Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- «Театрализованный вечер»  
Цель: обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствовать творческому развитию, и приобщению к общечеловеческим ценностям.
- «В гостях у книжки»  
Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
- «Экскурсия в библиотеку»  
Цель: вызывать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
- «Экскурсия в школу»  
Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- «Мы идем в музей»  
Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
- «Вечерний круг»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Традиционно обучающиеся, педагоги участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и пр. мероприятиях как на уровне ДОУ, так и на уровне района, округа.

Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры, в том числе народные игры. Ознакомление с традициями мордовского народов происходит через музейную педагогику, работу музея «Мордовская изба».

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ:

- Праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;
- акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Неделя добра» и др.;
- музей ДОУ «Уголок Мордовии любимой»;
- воспитательно-образовательные проекты;
  - недели здоровья;
  - тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.;
  - активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Профессии моих родителей»; мастер-классы; совместные экскурсии выходного дня и пр.

### ***Особые нормы этикета ДОУ.***

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада ДОУ.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Воспитатель должен соблюдать **Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Среда ДОО включает знаки и символы государства, региона и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Ориентирами для педагогов ДОО в оформлении РППС являются:

- традиционные ценности российского общества;
- направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое);
- основные государственные и народные праздники.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является акцент, сделанный педагогами, на разнообразном материале по краеведению и патриотическому воспитанию (по ознакомлению с Самарским краем, Россией).

РППС ДОО:

- безопасна;
- гармонична;
- эстетически привлекательна.

РППС ДОО обеспечивает ребенку:

- возможность общения;
- игры;
- совместную деятельность

РППС ДОО отражает:

- ценность семьи, людей разных поколений;
- радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

- раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда;
- отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- раскрывает возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда ДОО.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы.
- Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО.
- В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
- Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы: знакомим детей с родным селом; природой Самарского края; костюмами, играми, традициями, праздниками народов Поволжья.
- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.
- В ДОО действует Совет родителей. Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности.
- СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Здание СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка построено в 1993 году, типовое. Находится в центре села.
- Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении расположены Дом культуры, в котором проходят выставки, концерты; общеобразовательная школа, стадион, сельская библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## **2.2 Воспитывающая среда**



**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания, это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества,. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее:

- содержательная насыщенность
- структурированность.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Способ структурирования предполагает интеграцию.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- - «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- - «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.
- Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.***

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.***

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и

народным праздникам;

- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративноприкладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических мини-музеев.

***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.
- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

### **2.3 Общности образовательной организации.**

**Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка выделены следующие **общности**:

- педагог-педагог;
- педагог - родители (законные представители);
- детско-взрослая общность (педагог – дети; родители - ребенок (дети));
- детская общность.

#### **Профессиональная общность «Педагог-педагог»**

Профессиональная общность педагогов и специалистов ДОО– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: ☐

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Общность «Педагоги-родители»**

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет родителей,
- родительское собрание.

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц. В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

- **Модуль «9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка»**

предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

- **Модуль «9 советов по развитию речи»** создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.
- **Модуль «9 рецептов по совместному труду»** разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.
- **Модуль «9 идей приобщения детей к семейным ценностям»** поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

### **«Детско-взрослая общность»**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

#### **Задачи:**

- Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Развивать нравственные качества личности ребенка.
- Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

***Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшая группа)***

**Цель:** формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

**Задачи:**

- Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
- Обучать правильному обращению с книгой.
- Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
- Прививать любовь к книге.
- Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

***Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (средняя группа)***

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

- Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
- Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

***Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС» (старшая группа)***

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
- Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
- Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
- Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
- Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

***Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа)***

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

- Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
- Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

### «Детская общность»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

- Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
- Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
- Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях** - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.*

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);

- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как

воспитателем, так и сверстниками;

- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.***

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;

- реализация парциальной программы по краеведению;

- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративноприкладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;

- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

-наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

## **2.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### **Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",
- "Природа",
- "Семья",

- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",
- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям :

- "Человек",
- "Семья",
- "Познание",
- "Родина"
- "Природа"

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);



- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье".

Это предполагает **решение задач** воспитания:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

#### **1. Информационно-аналитические формы**

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-

ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. П. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

## 2.Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

### 3. Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

### 4. Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

### 5. Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в

	средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## **2.6 События образовательной организации.**

**Событие** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть:

- организованное мероприятие;
- спонтанно возникшая ситуация;
- любой режимный момент;
- традиции утренней встречи детей;
- индивидуальная беседа;
- общие дела;
- совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Событие** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть:

- организованное мероприятие;
- спонтанно возникшая ситуация;
- любой режимный момент;
- традиции утренней встречи детей;
- индивидуальная беседа;
- общие дела;
- совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **Проекты воспитательной направленности**

**Воспитание** — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик. Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Наша Программа воспитания включает **два вида проектов** воспитательной направленности:

- «Проект месяца» (краткосрочный)
- «Проект года» (долгосрочный)

### Долгосрочный проект года «КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»

предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

- **Сентябрь. Летние путешествия** и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познание».
- **Октябрь.** В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».
- **Ноябрь. «Игрушечных дел мастера».** В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские, абашевские и городецкие и многие-многие другие. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины. Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.
- **Декабрь. «Красавица Зима».** В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания

содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

- **Январь. «Какая зима – такие забавы».** В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.

- **Февраль. «Крепости земли Российской».** В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремль и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

**Март. «Знаменитые люди России»**

В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники

**Апрель. «Заповедные места России»**

В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для



детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны. Карта месяца «Заповедные места России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

#### **Май. «Моя малая родина на карте большой страны»**

В мае завершается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины. Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины. Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны:

- карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»;
- карта октября «Чем богаты — тем и рады»;
- карта ноября «Игрушечных дел мастера»;
- карта декабря «Красавица Зима»;
- карта января «Какая зима — такие забавы»;
- карта февраля «Крепости земли российской»;
- карта марта «Знаменитые люди России»;
- карта апреля «Заповедные места России».

### **ПРОЕКТЫ МЕСЯЦА**

разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту**,

- **проект сентября «Энциклопедия почемучек»** предполагает постижение детьми ценности «Познание»  
Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Гдемы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».
- **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они про-вели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог

предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

- **Родители-ребенок.** Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».
- **проект октября — «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (выставка рукотворных открыток)**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видео открытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».

  - **Педагог-дети.** Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и по-говорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток — «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».
  - **Родители-ребенок.** Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видео поздравление ребенка.
- **Проект ноября - «Сундучок семейных игр»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

  - **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых

семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обменяются игровым опытом). Так, например, во время вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видео презентацию игры — покажут и расскажут, как в нее играть.
  - **Педагог-родители.** Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.
- **Проект декабря «Красота вокруг нас»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.

    - **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое красота — о чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж, а затем в группе детского сада рассказать о том, что они поместили в свой коллаж и почему. Вместе с детьми педагог оформит выставку «Красота вокруг нас».
    - **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями подберут фотографии и рисунки для фотоколлажа, оформят его и составят небольшой рассказ о том, что на нем изображено. Возможно, родители смогут подготовить и мультимедийную презентацию, которую сопровождают рассказом ребенка и подберут красивое музыкальное сопровождение.
    - **Педагоги-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает красивым. Подобрать фотографии, рисунки и составить из них фото-

коллаж, оформить его. Это может быть как отдельная работа каждой семьи, так и совместный проект, в котором примет участие несколько семей.

- **Проект января «Зимние забавы»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия.

- **Педагог-дети.** Воспитатель будет говорить с детьми о том, что они любят делать зимой на прогулке, чем заниматься, в какие игры играть. Предложит детям выбрать вместе с родителями одну какую-нибудь зимнюю игру (развлечение), сделать ее описание или видеопрезентацию. В конце месяца педагоги вместе с родителями организуют и проведут фестиваль «Зимние забавы», во время которого познакомят детей группы и их родителей с интересными зимними играми и научат в них играть.
- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями выберут одну подвижную игру (зимнее развлечение), в которую им нравится играть вместе, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание, запишут его на листе бумаги и проиллюстрируют рисунками. Затем эти «карточки» с описаниями игр будут использованы во время подготовки и проведения фестиваля, который организуют педагоги и родители вместе с детьми. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры, рассказав и показав, как можно в нее играть. Помимо этого, родители вместе с детьми создадут красивые флажки для оформления прогулочной площадки или стадиона — пространства для проведения фестиваля «Зимние забавы».

- **Проект февраля «Пластилиновый город».** Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Белгородской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.

- **Педагог-дети.** Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое старинный город, как он появился, как жители города вместе создавали свой добрый и уютный мир и дружно защищали его от врагов. Можно рассмотреть старинные русские города-крепости. Обратите внимание детей на башни, ворота и мосты, окружающий город ров с водой и вал с высоким забором — тыном.
- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями доделают семью, дом, домашних животных и хозяйство для перехода на второй этап — создание села.

- **Педагог-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как из одного домика, в котором жила семья рождались села, как необходимость защищаться от врагов приводила к созданию ограды — города с высокими стенами, башнями, храмами, школами и больницами. Предложите родителям вместе с детьми завершить постройку домика, населить его жителями — семьей и помощниками — лошадкой, коровой, курочками. Это должна быть отдельная работа каждой семьи, «пластическое» представление своей семьи.

**Презентации проектов** воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

- **Проект марта – спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

- **Педагог-дети.** Воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Марии Москвиной «Что случилось с крокодилом». Предложит детям поставить спектакль по этой сказке — всем вместе подготовить необходимые атрибуты и декорации. На последней неделе месяца педагог проведет с детьми игру-инсценировку по этой сказке, в которой смогут принять участие все желающие.

- **Родители-ребенок.** Дома дети с родителями создадут часть необходимых атрибутов для спектакля (игры-инсценировки) по прочитанной сказке. Смогут разыграть понравившиеся им эпизоды сказки либо придумать свои варианты развития событий.

- **Педагог-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как важно относиться по-доброму к разным людям, в том числе к тем, кто не похож на тебя, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другим. Привлечет родителей к участию в подготовке спектакля по прочитанной сказке — подготовке необходимых атрибутов и декораций

- **Проект апреля – выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать

ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее.

- **Педагог-дети.** Воспитатель начнет с детьми разговор о том, как можно любоваться красотой весенней природы и сохранить впечатления о красивых цветах, распускающихся весной, не срывая их. Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии растений, которые цветут весной в их регионе, узнать об этих растениях подробнее, а затем рассказать о них в группе. Педагог предложит детям изобразить подснежники или другие первоцветы.

- **Родители - ребенок.** Дома дети с родителями подберут фотографии тех растений, которые цветут весной в их регионе и нуждаются в нашей защите, составят об одном из этих растений небольшой рассказ. Родители смогут стать посетителями выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

- **Педагог-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно беречь природу, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии растений их региона, которые нуждаются в охране, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из этих растений.

- **Проект мая – самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его.

- **Педагог-дети.** Воспитатель начнет с детьми разговор о том месте, где они живут, какие интересные и красивые здания, парки, детские площадки есть в их ближайшем окружении. С помощью сделанных рамок-видоискателей дети вместе с педагогом будут искать значимые для них образы их малой родины. С помощью родителей и педагогов создадут игровое поле и необходимые атрибуты для настольной игры (карточки с вопросами, фишки, кубик

- **Родители - ребенок.** Дома дети с родителями подберут или сделают во время прогулок фотографии интересных и значимых для детей мест их малой родины. Родители смогут вместе с детьми стать участниками самодельной настольной игры «С чего начинается Родина», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

- **Педагог-родители.** Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно бережно относиться к тому месту, где мы живем, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии интересных мест их региона, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из них

**Презентации проектов** воспитательной направленности проводятся в

утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

### **Праздники**

Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками, в которых участвуют все дети группы, ДОО. Праздники способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

### **Общие дела и мероприятия**

- Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
- Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

### **Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Музейная педагогика**

является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).



Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

### **Ранняя профориентация.**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

### **Ритмы жизни**

**Утренний и вечерний круг** способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

#### **Утренний круг**

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

#### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## Режимные моменты, свободная игра

**Режимные моменты** (прием пищи, подготовка ко сну прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом)

### **Свободная игра**

Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

### **Свободная деятельность.**

Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка.

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Патриотическое направление воспитания. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные</li> <li>• совместные с воспитателем игры</li> <li>• игры- драматизации</li> <li>• игровые задания</li> <li>• игры- импровизации</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• беседы</li> <li>• рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ и показ воспитателя</li> <li>• Беседы</li> <li>• Поручения</li> <li>• Использование– естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные и народные игры</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Рассматривание– иллюстраций, фотографий</li> <li>• Рисование,– лепка</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Досуги, праздники</li> <li>• Активизирующее игру проблемное– общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ и показ воспитателя</li> <li>• Беседы</li> <li>• Поручения</li> <li>• Использование– естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные игры различного вида</li> <li>• Инсценировка– знакомых литературных произведений</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>

<b>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Интегрированные– занятия</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>• Конкурсы, викторины</li> <li>• Труд</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Видео просмотры</li> <li>• Организация тематических выставок</li> <li>• Создание музейных уголков</li> <li>• Календарь природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Развивающие– игры</li> <li>• Игровые задания</li> <li>• Дидактические– игры</li> <li>• Развивающие– игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Театрализованные – игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые– игры</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Игры с природным– материалом</li> <li>• Наблюдение в уголке– природы</li> <li>• Труд в уголке природы, огороде</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Календарь природы</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры-забавы</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Досуги</li> <li>• Театрализации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Разыгрывание сюжета</li> <li>• Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Игровые тренинги</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Приемы пищи</li> <li>• Занятия</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Подготовка ко сну</li> <li>• Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-забавы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Творческая деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление историй, рассказов</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Пространственное моделирование</li> <li>• Работа в тематических уголках</li> <li>• Целевые прогулки</li> </ul>		
<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Игры-упражнения</li> <li>• Занятия по ручному труду</li> <li>• Дежурства</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Поручения</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Личный пример педагога</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Труд рядом</li> <li>• Общий труд</li> <li>• Огород на окне</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Работа в тематических уголках</li> <li>• Праздники, досуги</li> <li>• Экспериментальная деятельность</li> <li>• Трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём</li> <li>• Завтрак</li> <li>• Занятия</li> <li>• Игра</li> <li>• Одевание на прогулку</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Возвращение с прогулки</li> <li>• Обед</li> <li>• Подготовка ко сну</li> <li>• Подъём после сна</li> <li>• Полдник</li> <li>• Игры</li> <li>• Подготовка к вечерней прогулке</li> <li>• Вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игры бытового характера</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Изготовление игрушек из бумаги, природного материала</li> <li>• Рассматривание–иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>• Самостоятельные игры</li> <li>• Игры инсценировки</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Ремонт книг</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Досуги, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ и показ воспитателя, беседы</li> <li>• Поручения</li> <li>• Использование–естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные игры различного вида</li> <li>• Инсценировка–знакомых литературных произведений</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>

## 2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в

образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

**Виды совместной деятельности (ФОП ДО п.29.3.5.3):**

<i>Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
Ситуативная беседа, вопросы рассказ, советы	<p>Основным назначением бесед, используемых в воспитательной практике, является привлечение детей к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе форм первом этапе педагог обосновывает тему. На втором, основном этапе беседы дается материал для обсуждения. Затем педагог начинает ставить вопросы так, чтобы воспитанники свободно высказывали свои мнения, приходили к самостоятельным обобщениям и выводам. На последнем, заключительном этапе педагог обобщает все высказывания, на их основе формулирует наиболее разумное, по его мнению, решение обсуждаемой проблемы. Рассказ как метод воспитания – это небольшое по объему логичное изложение событий, которые содержат наглядный пример или анализ тех или иных моральных понятий и действий. Прежде всего, рассказ пробуждает положительные чувства, он учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или отрицательный образ героя. Рассказ дополняет знания воспитанников о нормах и правилах поведения людей в разнообразных ситуациях и способствует стремлению следовать положительному образцу и избегать недостойного.</p> <p>Метод рассказа дает возможность воспитанникам с новых нравственных позиций оценивать свое собственное поведение и жизнь детского коллектива</p>

<p>социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<p>Моделирование социальных ситуаций позволяет вовлечь детей в живое общение, т.о. учит обращать внимание на проблемы, возникающие в реальной действительности, находить выход из различных ситуаций. Опыт, полученный детьми при непосредственном участии в беседе, лучше запоминается, и при возникновении подобной проблемы в жизни, ребенок уже готов к ее решению. В педагогике метод воспитывающих ситуаций позволяет одновременно решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация, это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Таким образом, воспитатель может оценить, в каком состоянии находится детский коллектив и каждый из его членов на данном этапе, и правильно построить воспитательный процесс. Создается воспитывающая ситуация с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения. Это, например, ситуация распределения обязанностей и поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т.п</p>
<p>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть</p>	<p>Художественная литература несёт в себе огромный воспитательный потенциал, т.к. является традиционным средством формирования духовно-нравственных ценностей. Произведения художественной литературы позволяют детям расширить и обогатить свой эмоциональный опыт, формировать нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения. Педагог помогает дошкольникам переносить эти чувства и эмоции в повседневную жизнь, в реальное взаимодействие со сверстниками: видеть и понимать эмоции, эмоциональное состояние окружающих; повторять в жизненных ситуациях нравственное поведение героя произведения (помогать, защищать, сопереживать); обнаруживать в жизни ситуации, похожие по своей нравственной сути с описанными в произведении и др</p>
<p>театрализация, драматизация, этюды инсценировки, разучивание и исполнение песен</p>	<p>Воспитательный потенциал театрализации - в больших возможностях педагога, который через интерес, удовольствие, развлечение может донести до ребенка главные человеческие ценности, привлечь внимание к важным событиям, осмыслить собственные и чужие поступки</p>
<p>рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций и картин, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p>	<p>Воспитательным потенциалом обладают иллюстрации в детских книгах, которые открывают новые смыслы отдельных слов и самого произведения. Выполняя социализирующую функцию, иллюстрации формируют у детей знания о разных моделях поведения людей, помогают приобрести навыки понимания мыслей и чувств других людей. Особое воспитательное значение имеют жанровая картина и портрет т.к. они созвучны опыту детей. Воспитательный потенциал изобразительного искусства проявляется и в том, что в процессе восприятия детьми</p>

	художественных произведений актуализируется потребность в отображении увиденного в собственную изобразительную деятельность
<p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)</p> <p>Экскурсии (в музей, в школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок</p>	<p>Выставочная работа предоставляет дополнительные возможности для осуществления воспитания по всемнаправлениям. Художественные выставки. Знакомство с произведениями художников, жанрами изобразительного искусства, с народными промыслами. Выставки-конкурсы. Вовлечение в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Выставки детского творчества, персональные выставки работ одарённых детей (рисунок, лепка, аппликация, поделки из разных материалов). Познавательные выставки. Расширение представлений детей о разных материалах, о рукотворном мире, знакомство с образцами изделий, профессиями. Музейно-исторические выставки. Знакомство детей с историческими событиями, приобщение к музейной культуре, воспитание любви к Родине. Эколого-краеведческие выставки. Знакомство с природой города и края, формирование экологической культуры, воспитание нравственных и эстетических чувств. Книжные выставки: посвященные праздникам, памятным датам; жанрам литературы; о жизни и творчестве выдающихся людей</p> <p>Экскурсионная деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом. Экскурсию можно рассматривать как наглядный метод получения определенных знаний и воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов со специальным руководителем (экскурсоводом). Экскурсия является эффективным способом организации более интересного, познавательного и разнообразного воспитательно-образовательного процесса. Экскурсия предполагает путешествие в коллективе, что само по себе воспитывает в личности необходимость существования в обществе. К тому же происходит знакомство с социальнокультурными и нравственно-этическими правилами в процессе пребывания в местах туристского интереса, что также анализируется и запоминается ребенком, формируя нравственную составляющую его личности. Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и развивающее дарования в определенных его видах — изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др. С этой точки зрения экскурсионная программа должна быть наполнена посещением музеев, выставок, картинных галерей, памятников архитектуры и искусства, с обязательной информационной составляющей в виде экскурсионной информации</p>
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	<p>Воспитывающий потенциал игры всегда зависит, во-первых, от содержания познавательной и нравственной информации, заключённой в тематике; во-вторых, от того, каким героям подражают дети; в-третьих, он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели,</p>

<p>демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p>	<p>самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнёрами, самоограничения для достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы. Использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Ребенку не нужно многократно повторять правила поведения в общественных местах, за столом, на празднике и т.д. Достаточно показать это на примере игры и дать возможность попрактиковаться в их применении вплоть до выработки устойчивого навыка. Играя в сюжетно-ролевые игры, дети быстро вживаются в роль взрослого и сами становятся инициаторами выполнения существующих норм и правил. Разыгрывания разных форм поведения позволяют детям выбрать именно те, которые считаются нормой в обществе. Таким образом, у дошкольников формируются модели правильного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.</p> <p>Личный пример педагога несет в себе воспитательные цели, и он (педагог) постоянно должен помнить о важности своего личного примера. Личный пример педагога в поступках, деятельности, внешнем виде оказывает самое прямое воздействие на воспитание детей дошкольного возраста. Это накладывает на педагогов, большую ответственность, ведь, чем больше педагог стремится к совершенству, тем больше хочет быть похожим на него ребенок. Для более точной конкретизации личности воспитателя был разработан документ о профессиональном стандарте педагога, в котором раскрываются не только профессиональные качества, но и моральные, необходимые для формирования личности ребенка.</p>
--	--

### **Содержательные форматы совместной со взрослым воспитательной работы.**

Содержание воспитательной работы представлено в **шести содержательных форматах**, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

- **Содержательный формат «Читаем вместе»**

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители



обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

- **Содержательный формат «Смотрим вместе»**

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

- **Содержательный формат «Рассуждаем вместе»**

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

- **Содержательный формат «Играем вместе»**

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

- **Содержательный формат «Трудимся вместе»**

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

- **Содержательный формат «Мастерим вместе»**

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

## **2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Основные формы и содержание деятельности:**

- **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-

малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

- **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- **Совместное оформление помещений ДОО.** В коридоре, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участка, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Воспитательный потенциал РППС** обеспечивается:

- размещением знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компонентами среды, отражающими региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компонентами среды, отражающими экологичность, природосообразность и безопасность;
- компонентами среды, обеспечивающими детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компонентами среды, отражающими ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компонентами среды, предоставляющими ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Таким образом, вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Предметно-пространственная среда** (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

<i>Перечень конкретных позиций</i>	<i>Краткое описание</i>
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	- символы муниципального образования (флаг, герб Самары); - государственная символика (флаг, герб России)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	О Самарской области: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы; - легенды, предания, стихотворения; - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	О России: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - иллюстрированные детские энциклопедии; - тематические дидактические, настольно-печатные игры; - пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; - сказки народов России, иллюстрации к ним; - пословицы и поговорки о Родине - былины, изображения былинных богатырей; -наглядные материалы «День Победы»(фото, иллюстрации открытки, тематические)
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. - комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; - мини-огород, цветники и др.; <li>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);</li> <li>- схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).</li>

<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фото отражающие жизнь группы и детского сада;</li> <li>- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.;</li> <li>- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства</li> </ul>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;</li> <li>- календарь погоды, дневники наблюдений; - сезонные растительные объекты (посадки рассады, и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);</li> <li>- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;</li> <li>- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, и др.);</li> <li>- природные объекты коллекции;</li> <li>- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы домашнего обихода – комплект;</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект; жизни человека и государства-дидактические игры о профессиях, орудиях труда;</li> <li>- набор фотографий, сюжетных картин о профессиях взрослых;</li> <li>- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;</li> <li>- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;</li> <li>- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.</li> </ul>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;</li> </ul>

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие

требованиям безопасности.

## 2.9 Социальное партнерство

**Цель социального партнерства** - повышение качества образовательных услуг, обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста, содействие развитию детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Цель реализуется через решение ряда задач.

**Задачи:**

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить реализацию творческих, досуговых программ для семей воспитанников;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей.

ДОУ строит свои связи основе следующих **принципов:**

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

**Предметом взаимодействия и сотрудничества** является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальное партнерство невозможно без его **составляющих:**

- уважения и интереса к партнеру;
- наличие общей цели и договора о взаимодействии;
- диалога как формы контакта;
- понимания и соблюдения собственных прав и прав партнера;
- разделение ответственности за свои действия в отношении себя и партнера

**Средством правового регулирования сетевого взаимодействия** в образовательных организациях выступают договора (соглашения) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ с максимальным использованием возможностей социального окружения.

**Социальные партнеры СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка**

*(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы, совместной реализации образовательных программ, проектов и мероприятий)*

С целью реализации программы социального партнерства ДООУ каждый учебный год со всеми социальными партнерами заключает Договора о сотрудничестве, регламентирующие предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия. На основании договоров составляют планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку и проведение, сроки проведения данных мероприятий. Следует отметить, что часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации образовательных программ.

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области  
Цель совместной работы: сотрудничество с целью проведения бесплатной психолого-медико-педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерствами здравоохранения и образования.
- Дом детского творчества «Гармония» с.Борское  
Цель совместной работы: создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

*На бездоговорной основе* ДОО взаимодействует со следующими организациями:

- Коноваловская сельская библиотека филиал 11 МБУК Борская МБ  
Цель совместной работы: формирование у подрастающего поколения интереса к восприятию и чтению художественной литературы и фольклора, информационной культуры педагогов, участие в Международной Акции «Читаем детям о войне». Разработан план мероприятий на учебный год. Сотрудники библиотеки проводят для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения. Воспитанники посещают библиотеку с родителями. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, общаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию.
- Коноваловский сельский Дом культуры  
Цель совместной работы: создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей. Сотрудники проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Опыт работы СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

*Комплексный характер воспитательного процесса* требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов:

- большими индивидуальными различиями воспитанников;
- их социальным опытом;
- отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

- от воспитателя к воспитаннику;
- от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременна.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким **критериям:**

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая



информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающихся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

<i>Название группы должностей / должности</i>	<i>Приоритетные направления воспитательной работы</i>
Завуч ГБОУ ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества воспитания)</li> <li>• организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие с обучающимися творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

**Обеспечение повышения квалификации педагогических работников СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка по вопросам воспитания проводится в рамках плана повышения квалификации на учебный год, включенного в Годовой план работы ГБОУ ООШ.**

### **3.2 Нормативно-методическое сопровождение.**

Нормативно- методическое сопровождение программы представлено следующими документами:

- Программой Развития на 2020-2024 гг.;
- Годовым планом работы ДОО;
- Календарным учебным графиком;
- Должностными инструкциями воспитателя, помощников воспитателей;
- Договорами о сотрудничестве с социальными партнерами.

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников.

Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

Электронная почта: [konov\\_sch@samara.edu.ru](mailto:konov_sch@samara.edu.ru)

Сайт: <http://konschool.minobr63.ru/7-информация-для-родителей/структурное-подразделение/>

### **3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества, созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее);
- одаренные дети и другие категории.

Для воспитательного процесса в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка характерна «инклюзия», которая подразумевает готовность образовательной системы ДОО принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Основными принципами реализации Программы воспитания в нашем ДОО, реализующего инклюзивное образование, являются:**

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются между всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:**

- у обучающихся формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- обучающиеся приобретают опыт отношений между детьми, родителями, воспитателями;
- детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:**

- педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков;
- формирует опыт работы в команде;
- развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:**

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел строится с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка;
- обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы;
- у обучающихся формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах;
- событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Специальные условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

На основе программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы *строится на основе базовых ценностей* по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка по всем образовательным областям ОП и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ОП СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы СП отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. В одном мероприятии имеется возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания.

В календарном плане воспитательной работы учитывается, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие являются как представители администрации, так и воспитатели СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Директор ГБОУ, завуч ГБОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных подгрупп;

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно-образовательной работы педагоги учитываются мероприятия ГБОУ ООШ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

## **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц, дата	Мероприятия, проекты, события
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 сентября</b> День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> <li>• Развлечение «1 сентября – день Знаний»</li> <li>• Квест-игра «В поисках королевы Грамоты»</li> <li>• Игра «Это я, это я. Это все мои друзья!»</li> </ul>
<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	<p><u>Цель:</u> формирование у детей основы противодействия <b>терроризму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-упражнение «Вызови полицию»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы», беседа по содержанию</li> <li>• Танец с голубями «пусть будет мир на всей планете!»</li> <li>• Разучивание песни «Солнечный круг»</li> <li>• Игра-тренинг «Если бы...»</li> </ul>
<b>7 сентября</b> 210 лет со дня Бородинского сражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайдовая презентация «Бородинское сражение»</li> <li>• Рассмотрение фотографий и иллюстраций «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»</li> <li>• Конкурс рисунков «Бородинская битва»</li> <li>• Чтение отрывка из поэмы Лермонтова М.Ю. <a href="#">«Бородино»</a></li> </ul>
<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</li> <li>• Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме дня.</li> </ul>
<b>11 сентября</b> «День города Самара»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Самара – город на Волге»</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций о городе Самара, знакомство с символикой: гербом, флагом города</li> <li>• Создание альбома «Самара-любимый город»</li> </ul>
<b>17 сентября</b> Всероссийская Акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с родителями в рамках Акции</li> <li>• Тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа»</li> <li>• Выставка поделок, выполненных всей семьей</li> </ul>
<b>27 сентября</b> День всех воспитателей и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»</li> <li>• <i>Дидактическая игра «Профессии детского сада»</i></li> <li>• <i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i></li> <li>• <i>Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»</i></li> <li>• <i>Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной</i></li> <li>• <i>Пальчиковая игра «В детском садике детишки»</i></li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1 октября</b> Международный день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</li> <li>• Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</li> </ul>

пожилых людей	
<b>1 октября</b> Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Какая музыка тебе больше нравится?»</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут»</li> <li>• Утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами</li> <li>• омплексное занятие «Волшебница-музыка»</li> <li>• Двигательно-пластическое упражнение «Веселый оркестр»</li> <li>• Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»</li> <li>• Импровизация на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки»</li> </ul>
<b>4 октября</b> День защиты животных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о «Всемирный день защиты животных».</li> <li>• Чтение рассказов о животных В.Бианки.</li> <li>• Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные»</li> <li>• Презентация «Красная Книга Самарской области»</li> <li>• Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»</li> <li>• Викторина «День Животных»</li> </ul>
<b>5 октября</b> День учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «В гостях у воспитателя»</li> <li>• Беседы, стихи загадки про учителей, воспитателей</li> </ul>
<b>16 октября</b> День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какой он, мой папа?», «Расскажи о папе»</li> <li>• Квест-игра «Секреты отцов»</li> <li>• Развлечение «Папа может все, что угодно!»</li> <li>• Открытка своими руками «Моему любимому папе»</li> <li>• Рисование «Портрет моего папы», «Мой папа на другой планете», «Мой папа-повелитель драконов» и т.п.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>3 ноября</b> 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения С. Я. Маршака "Откуда стол пришел?", "Вот какой рассеянный", "Почта".</li> <li>• Нетрадиционная техника рисования "Перчатки" – придумывание своего узора</li> <li>• Беседа с детьми: "Каждой вещи - своё место"</li> <li>• Беседа с детьми: "Интересные слова".</li> <li>• Конструирование из природного материала героев стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал, воробей?»</li> </ul>
<b>4 ноября.</b> День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Родина — не просто слово»</li> <li>• Досуг «Народы. Костюмы»</li> <li>• Разучивание стихов о России</li> <li>• Конкурс рисунков «Россия-родина моя!»</li> </ul>
<b>6 ноября</b> 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений Д.Н.Мамин Сибиряка «Серая шейка», «Аленушкины сказки», «Сказка про Козявочку», «Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост», «Ванькины именины», «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»</li> <li>• Интеллектуально-творческая игра «Комар Комарович и все, все, все...»</li> <li>• Путешествие по сказкам Д.Н.Мамин-Сибиряка»</li> </ul>
<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «На посту и ночью и днем», «Их подвиг бессмертен»</li> <li>• «Моя полиция меня бережет»</li> <li>• Встреча с работниками полиции</li> <li>• Презентация «Защитники правопорядка»</li> <li>• Минута молчания «Мы будем помнить их всегда...»</li> </ul>



сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение «Мы ловкие и сильные»</li> <li>• Игра-квест «В поисках пропавшего светофора»</li> </ul>
<b>22 ноября</b> День словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о словесности и словаре</li> <li>• Досуг «Будем со словарем дружить!»</li> <li>• Составление словаря вежливых слов своей группы</li> </ul>
<b>27 ноября.</b> Последнее воскресенье ноября День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада</li> <li>• Песни, стихи про маму</li> <li>• Совместные подвижные игры с мамами</li> <li>• Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»</li> <li>• Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> </ul>
<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы «Рассказы и стихи о России»</li> <li>• Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</li> <li>• Беседа, «Какие народы живут в России» «Наша Родина – Россия» «День герба России»</li> <li>• Настольная игра «Собери флаг и герб»</li> <li>• Рисование «Наш герб».</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>• Проект «книга памяти»</li> <li>• Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</li> <li>• Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>
<b>3 декабря</b> День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</li> <li>• Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>
<b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</li> <li>• «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</li> <li>• Создание лепбука «Дружба»</li> <li>• Конкурс рисунков, презентаций разработок «Я — волонтер»</li> </ul>
<b>8 декабря</b> Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?»</li> <li>• Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников</li> <li>• Гимнастика для глаз «Художники»</li> <li>• Конкурс «Симметрия».</li> </ul>
<b>9 декабря.</b> День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>• Встреча с военными</li> <li>• Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> <li>• Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</li> </ul>
<b>12 декабря</b> День Конституции РФ, Всероссийская акция «Мы — граждане»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>• Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</li> <li>• Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> </ul>

России!»	
<b>31 декабря</b> Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних рисунков и поделок «Замыслием Новый год»</li> <li>• Конкурсно-игровая программа «Новогодние забавы»</li> <li>• Конкурсно-игровая программа «Новогодние конкурсы»</li> <li>• Новогодняя дискотека</li> <li>• Конкурс чтецов «Зимушка-зима»</li> </ul> <p>Конкурс новогодних костюмов их бросового материала</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</li> <li>• Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка-просмотр «Да не прервется наша память»</li> <li>• Выставка рисунков «На защите Родины»</li> <li>• Тематическая беседа «Неизвестный солдат»</li> <li>• Акция «Память» (посещение с родителями памятника погибшим воинам-землякам)</li> <li>• Виртуальная экскурсия на Мамаев Курган</li> </ul>
<b>8 февраля.</b> День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>• Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом</li> <li>• Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</li> </ul>
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство дошкольников с военными событиями за <b>пределами Отечества.</b></li> <li>• Чтение «Флаг России над Кремлём» (В. Степанов)</li> <li>• Акция «Письмо солдату»</li> <li>• Минута молчания «Память героям почтим...»</li> <li>• Аппликация «Вечный огонь»</li> </ul>
<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>• Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский»</li> <li>• Развлечение «Ярмарка» (традиции русского народа)</li> <li>•</li> </ul>
<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Военные профессии»</li> <li>• Конкурс «Санитары»</li> <li>• Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>• Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>	
<b>3 марта</b> 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка-персоналия о выдающихся педагогах «Такая есть профессия — учитель», «Нет на свете мудрее профессии»;</li> <li>• Выставка рисунков «Букет любимому учителю»;</li> <li>• Выставка-путешествие «По самым старым учебным заведениям России»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка-рекомендация «Скоро в школу малышам».</li> <li>• Игровая программа «Снова в школу мы идём!» (представление школьных знаний в форме интересных игр);</li> <li>• Школьный этикет «Вот пришли мы в школу...» (какой должна быть школьная форма, как правильно вести себя на уроках, в столовой и с одноклассниками).</li> <li>• Эстафета «Собери портфель»</li> </ul>
<b>8 марта</b> Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>• Утренник «Праздник мам»</li> <li>• Конкурс стихов «Самая любимая»</li> <li>• Рисование «Портрет любимой мамочки»</li> <li>• Конкурсная программ «А, ну-ка, девочки!»</li> </ul>
<b>13 марта</b> 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений «Мой щенок», «Трезор» отрывков книг С. Михалкова: «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа – милиционер», «Дядя Стёпа и Егор», «Дядя Стёпа – ветеран»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций книг</li> <li>• Беседа, как в своём произведении С.Михалков рассказывает о мужестве и благородстве людей</li> <li>• Рисование на тему «Дядя Стёпа»</li> <li>• Литературная викторина по произведениям Сергея Владимировича Михалкова</li> <li>• Заучивание, пение и прослушивание песни «Песенка друзей»</li> </ul>
<b>18 марта</b> День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский Черноморский флот»</li> <li>• Конкурс рисунков, посвященных Крыму</li> </ul>
<b>27 марта</b> Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок».</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».</li> <li>• Дидактическая игра «Театральные профессии».</li> <li>• Рассматривание фотоальбома.</li> <li>• Беседа «Правила поведения в театре».</li> <li>• Слушание песни «Гимн театра»</li> </ul>
<b>28 марта</b> 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение М.Горький «Воробышко» (рассматривание иллюстраций в книге)</li> <li>• Викторина «путешествие по сказкам М.Горького»</li> </ul>
<b>31 марта</b> 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»</li> <li>• Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</li> <li>• Рисование на тему «Комар — герой»</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме «Космос»</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Космофест»</li> <li>• Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>• Конструирование ракет, летательных аппаратов</li> </ul>
<b>19 апреля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставки «Навечно в памяти»</li> </ul>

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция письмо в будущее «Нельзя забыть»</li> <li>• Литературная гостиная «Мы этой памяти верны»,</li> <li>• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней», «Слава героям землякам»</li> </ul>
<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие</li> <li>• Квест – игра «Сбор батареек»,</li> <li>• Театрализованное представление «Земля - наш общий дом»</li> <li>• Развлечение «Давайте сохраним...»</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	
<b>9 мая</b> День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней», «Слава героям землякам»</li> <li>• Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</li> <li>• Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> <li>• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов с воспитанниками о родственниках, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul>
<b>13 мая</b> 240 лет со дня основания Черноморского флота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о военном флоте России.</li> <li>• «Флотом военным гордится Россия» - тематическая беседа</li> <li>• «День флота почитаем, уходим в море снова» - викторина</li> <li>• Спортивно-развлекательная программа «По морям, по волнам»</li> </ul>
<b>15 мая</b> Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</li> <li>• Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</li> </ul>
<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»,</li> <li>• Проект «Неделя славянской письменности»</li> </ul>
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>1 июня</b> День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</li> <li>• Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>
<b>6 июня</b> День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>• Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>
<b>12 июня</b> День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>• Стихотворный марафон о России</li> <li>• Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> <li>• Проект «Мы граждане России»</li> </ul>

<p><b>22 июня.</b> День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим»</li> <li>• Тематические беседы «Страничкаистории. Никто не забыт»</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>• Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</li> <li>• Совместное рисование на темы «Чтобыпомнили», «Я хочу чтоб не было большевойны!»</li> </ul>
<p><b>26 июня</b> Мордовский национальный праздник «Вастазь чи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в музей мордовской культуры «Мордовская изба»</li> <li>• Знакомство с мордовским национальным костюмом, его деталями.</li> <li>• Чтение мордовских сказок «Как собака друга искала», «Синяя свита налево сшита-соломенный колпак»</li> <li>• Рассмотрение книг и буклетов о Мордовии, знакомство с государственными символами Мордовии</li> </ul>
<b>ИЮЛЬ</b>	
<p><b>8 июля</b> День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Мой семья»</li> <li>• Интерактивнаяигра «Мамины и папины помощники»</li> <li>• Творческая мастерская «Ромашка на счастье»</li> <li>• Презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>
<p><b>19 июля</b> 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что ни страница, то слон, то львица», «История Власа, лентяя и лоботряса».</li> <li>• <a href="#">Игра «Хорошие и плохие поступки».</a></li> <li>• Оформить <a href="#">книжку-малышку про профессии.</a></li> <li>• Мультфильмы <a href="#">«Кем быть»</a> и <a href="#">«Что такое хорошо и что такое плохо»</a></li> </ul>
<p><b>30 июля</b> День Военно-морского флота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о военном флоте России</li> <li>• Викторина «Уходим в море»</li> <li>• Спортивное развлечение «По морям, по волнам»</li> <li>• Рисование «Такое разное море...»</li> </ul>
<b>АВГУСТ</b>	
<p><b>12 августа</b> День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная разминка «На зарядку становись!»</li> <li>• Эстафеты на ловкость и скорость</li> <li>• Тематические игры забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>
<p><b>22 августа</b> День государственного флага Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг»</li> <li>• Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету»</li> <li>• Выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>

<p><b>23 августа</b> 80 лет со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание карты <b>Курской битвы</b>, иллюстрации художников о <b>Курской битве</b>,</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений о ВОВ</li> <li>• Заучивание военных песен,</li> <li>• Чтение художественных произведений о событиях ВОВ</li> <li>• Чтение и заучивание стихов «Прохоровское поле» И. Пашкова, «<b>Танковое поле</b>» В. Черкесова.</li> <li>• Создание макета битвы на Волге,</li> <li>• П/и «Брось гранату», с/и «Забинтуй раненого»</li> </ul>
<p><b>27 августа</b> День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>• Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</li> <li>• Встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> <li>• Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul>