

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
СП ГБОУ ООШ  
с.Коноваловка  
(протокол №3 от 30.01.2020)

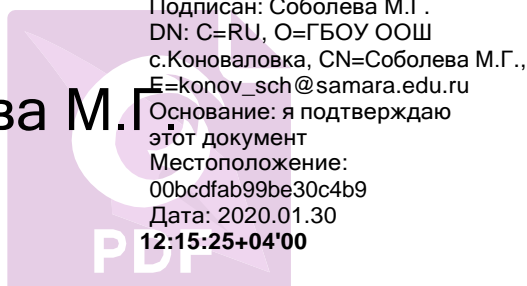
УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 7/3  
от 30.01.2020 года  
Директора  
ГБОУ ООШ с.Коноваловка  
\_\_\_\_\_/Соболева М.Г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М.  
Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

на 2020-2024 годы

Соболева М.Г.



Коноваловка 2020г.

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	9
4	Миссия ДОО	10
5	Цели и задачи Программы развития	12
6	Целевые показатели развития ДОО	14
7	Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования	16
8	Результаты SWOT анализа потенциала развития ДОО	25
9	Анализ внешней среды. PEST анализ	29
10	Рейтинг активности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО	30
11	Дорожная карта реализации Программы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	31
12	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования	32
13	Наличие механизмов мониторинга реализации программы развития	36
14	Наличие финансового плана реализации Программы развития ДОО	39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития на 2020-2024 год
--------------	-------------------------------------

Программы	
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М. Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата утверждения	Положение о программе развития (приказ №73-од от 30.05.2020 года) Порядок разработки Программы развития (приказ №73-од от 30.05.2020 года) Положение о рабочей группе (приказ №73-од от 30.05.2020)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</li> <li>• Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>• Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>• Устав СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка</li> </ul>

Сведения о разработчиках	<u>Ответственный</u> Директор ГБОУ ООШ с.Коноваловка Соболева М.Г. <u>Рабочая группа</u> , утвержденная приказом №73-од от 30.05.2020 года
Цель Программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка с учетом запросов личности, общества и государства. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие профессиональную подготовку педагогических кадров, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы;</li> <li>• разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</li> </ul> II этап - деятельностный (2021-2023 годы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества и обеспечения доступности современного образования;</li> <li>• реализация разработанных проектов,</li> <li>• мониторинг и корректировка.</li> </ul> III этап – аналитический (2024 год): <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов реализации Программы;</li> <li>• оценка эффективности ее реализации;</li> <li>• организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 года.</li> </ul>
Основные Стратегически е линии развития	1. Стратегическая линия развития ориентирована на создание <i>среды успешности для профессионального развития педагогов</i> в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований Профессионального стандарта педагога. Эффективное управление и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Ступени роста», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда». 2. Стратегическая линия развития ориентирована <i>на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование», «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Демография», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</i> 3. Стратегическая линия развития ориентирована <i>на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка»</i> 4. Стратегическая линия развития ориентирована <i>на создание - пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самодеятельности в разнообразных предметно-практических формах в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» «Социальная активность».</i>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</p>
<p>Механизм информирования о ходе реализации Программы</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение муниципального задания;</li> <li>• предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>• доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>• доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</li> <li>• доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО;</li> <li>• удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</li> <li>• количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОО;</li> <li>• группа, в полной мере отвечающая требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</li> <li>• доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОО;</li> <li>• доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное 100% выполнение муниципального задания;</li> <li>• ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>• сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 95%;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 95%;</li> <li>• 100% соответствие сайта требованиям законодательства;</li> <li>• стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;</li> <li>• сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;</li> <li>• соответствие группы, в полной мере требованиям ФГОС ДО</li> <li>• 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорт безопасности СП ГБОУ;</li> <li>• 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 75%;</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах до 30%;</li> <li>• увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 до 8 лет до 80 %;</li> <li>• сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>• выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ;</li> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %;</li> <li>• сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО до 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100 %;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 100 %;</li> <li>• увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 8 до 13 семей;</li> <li>• увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %</li> </ul>
Управление реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление реализацией Программы осуществляется директором ГБОУ ООШ с.Коноваловка.</li> <li>• Контроль реализации Программы осуществляет инновационный совет.</li> <li>• Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДОО.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</li> <li>• отчетная дата – май каждого года.</li> <li>• по итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</li> <li>• ответственный назначается приказом директора ГБОУ ООШ с.Коноваловка</li> <li>• корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ ООШ с.Коноваловка</li> <li>• предоставление отчетности реализации Программы развития образовательной организации (отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа образовательной организации , анализа образовательной деятельности)</li> <li>• информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).</li> <li>• по отдельным направлениям предполагается проведение опроса, участников образовательных отношений родителей и социальных партнеров образовательной организации.</li> </ul>
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям;</li> <li>• механизм реализации мероприятий, состав исполнителей;</li> <li>• сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</li> </ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка на 2020-2024 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа, как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДОО и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



## **(«вызовы» развитию ДОО)**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:**

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»;

**На функционирование ДОО в режиме развития нацеливают стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:**

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

**Развитие системы образования обеспечивается по следующим ключевым направлениям:**

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на **новую модель качества образования**, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

## **МИССИЯ ДОО**

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДОО** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

## Модель образа выпускника ДОО:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога

становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами:

- компетентность,
- творчество,
- гуманность,
- нравственность,
- обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОО**

### **Цели Программы развития:**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка с учетом запросов личности, общества и государства. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие профессиональную подготовку педагогических кадров, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

### **Основные задачи Программы развития**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения развития системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе эффективного внутреннего управления ДОО:
  - повышения доступности и вариативности качественного образования;
  - внедрения современных образовательных технологий;
  - повышения результатов внутренних и внешних экспертных оценок.

2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:
  - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;
  - психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
  - развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
  - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу;
  - обеспечить эффективную коррекцию речевого и познавательного развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг через создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
  - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
  - развитие сайта образовательной организации;
  - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.
5. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка:
  - обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи;
  - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.

#### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;

- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

#### **Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).
- важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

#### **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОО, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования.**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

Наименование целевого показателя	Единица	Значения целевых показателей				
		2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»</b>						
<b>Показатель 1.</b> Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
<b>Показатель 2.</b> Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
<b>Показатель 3.</b> Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
<b>Показатель 4.</b> Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	6	8	8	10	10
<b>Показатель 5.</b>	%	60	65	65	70	70

Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах						
<b>Показатель 6.</b> Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,6	88	90	92	94
<b>Показатель 7.</b> Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
<b>2. Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</b>						
<b>Показатель 1.</b> Группа в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО	%	90	90	100	100	100
<b>Показатель 2.</b> Обеспечение группы современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	20	20	80	100
<b>Показатель 3.</b> Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
<b>Показатель 4.</b> Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности СП ГБОУ	%	70	80	85	90	100
<b>Показатель 5.</b> Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	90	90	100	100	100
<b>Показатель 6.</b> Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
<b>3. Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»</b>						
<b>Показатель 1.</b> Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
<b>Показатель 2.</b> Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	50	50	70	90	100
<b>Показатель 3.</b> Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	50	100	100	100	100
<b>Показатель 4.</b> Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	40	50	60	70	80
<b>Показатель 5.</b> Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	50	100	100	100	100

<b>Показатель 6.</b> Доля педагогических работников с высшим образованием	%	50	50	50	50	100
<b>4. Задача «Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка»</b>						
<b>Показатель 1.</b> Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	чел	5	7	8	10	13
<b>Показатель 2.</b> Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	100
<b>5. Задача «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса»</b>						
<b>Показатель 1.</b> Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	1	1	1	1
<b>Показатель 2.</b> Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
<b>Показатель 3.</b> Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
<b>Показатель 4.</b> Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно.	%	60	70	85	100	100

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Анализ результатов реализации Программы развития ДОО на период 2016-2019 г.г

Цели и задачи Программы развития выполнены.

Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Обучение в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка осуществлялось в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую направленность. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям ФГОС ДО: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Образовательная программа реализована в полном объеме. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с 2016 по 2020 год не осуществлялась.

#### **Состояние образовательной деятельности**

СП ГБОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. СП ГБОУ



реализует комплексную систему организации образовательной деятельности, которая включает основную образовательную программу дошкольного образования, состоящую из обязательной и вариативной частей, гибкое конструирование и использование предметно-пространственной развивающей среды и социальное партнерство с культурно-образовательными центрами муниципалитета.

Под образовательным пространством СП ГБОУ понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкально-художественную, игровую, трудовую, чтение художественной литературы, продуктивную.

Начиная с 2015-2016 учебного года, образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной программе, составленной с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и утвержденной на уровне образовательной организации.

**С апреля 2019 года:**

- с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

**Информация по реализации образовательной программы ДО, входящих в ООП ДОО СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка**

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Реализуем полностью, кол-во детей	Реализуем часть программы, направления....., кол-во детей
1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное»

**Вывод:** Общеразвивающая программа позволяет в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми. Дополнительные образовательные услуги, является бесплатными и доступными для каждой семьи.

Востребованность дополнительного образования потребителями услуг достаточно велика: 85% опрошенных родителей считают наличие бесплатных кружков необходимым для развития детей в соответствии с их способностями и интересами.

**Анализ ресурса:**

В целом данные свидетельствуют, что реализация основной образовательной программы в рамках одного учебного года осуществляется на достаточно высоком уровне. Однако, по некоторым направлениям, в частности, в компетенциях детей в совместном планировании, в создании и реализации детских проектов и др., есть проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в программе «От рождения до школы». Решение проблем подобного характера возможно с переходом на образовательные программы нового поколения.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности выпускников ДОО с целевыми ориентирами ФГОС ДО показывает, что больше внимания необходимо уделять социализации детей, развитию самостоятельности.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности требуется: постоянное пополнение материально-технического оснащения,

обучения педагогических работников.

### Контингент воспитанников

Наполняемость групп муниципальным заданием определена - 18 детей. В организации функционирует 1 разновозрастная группа:

Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп в аналитический период осуществлялась следующим образом:

Возрастная группа	Кол-во воспитанников		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Разновозрастная	21	17	18

### Сравнительный анализ посещаемости

Учебный год	Средняя посещаемость за год
2016-2017 учебный год	15,2
2017-2018 учебный год	15,3
2018-2019 учебный год	17,7

**Вывод:** Посещаемость в 2018-2019 учебном году составила 17,7, что выше показателей прошлого 2017-2018 уч.года (15,3), выше, чем показатели 2016-2017 (15,2).

Причины: увеличение контингента детей, отлаженная система взаимодействия педагогов и медицинского персонала по физическому развитию детей, взаимодействие с родителями по вопросам ЗОЖ. Анализ посещаемости детей показал, что вследствие координации работы медицинского и педагогического персонала, организации питания, физкультурно-оздоровительной работы удалось добиться стабильных результатов по посещаемости воспитанников ДОУ.

### Сравнительный анализ заболеваемости детей ДОУ

№	Основные показатели	2018	2019	2020
1	Всего воспитанников	21	17	18
3	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	8,4	8,2	8,3
4	Количество случаев заболеваний	87	84	85
5	Количество простудных заболеваний	80	81	75

**Вывод:** Таким образом, прослеживается незначительное увеличение количества заболеваний на 4,6 %, показатель пропусков одним ребенком по болезни остался на прежнем уровне, а средняя продолжительность одного заболевания сократилась на 0,8.

В целом, показатели улучшились что указывает на эффективность проведения профилактических мероприятий. 2019 уч.году, по сравнению с данным периодом предыдущего учебного года, уменьшилось общее количество заболеваний. Увеличилось число случаев ОРВИ и ОРЗ, ангин (+2), других заболеваний (+4) Увеличение числа заболеваний связано с увеличением контингента детей младшего дошкольного возраста. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости, проводить санитарно-

гигиенические мероприятия, направленные на профилактику ОРВИ и ОРЗ, укрепление детского организма.

Проблемной остается ситуация с достаточно высокой заболеваемостью детей. Анализ показывает, что даже при разработанной и постоянно действующей системе работы в данном направлении, уровень заболеваемости снижается незначительными темпами. Причины, на наш взгляд, следующие:

- дети, поступающие в ДОО, уже имеют II группу здоровья (свыше 70%);
- родители не придают нужного значения выполнению режима, закаливанию детского организма.

**Анализ групп здоровья воспитанников  
СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка за 2017-2019 учебные годы**

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 группа	9 чел (42%)	7 чел (41%)	8 чел (44,4%)
2 группа	12 чел (57%)	10 чел (59%)	10 чел (55,5%)
Всего детей	21 чел	17	18

**Вывод:** Таким образом, по сравнению с предыдущим годом показатель 1 группы увеличился на 3,4 %, показатель детей 2 группы уменьшился на 4,5 %.

**Анализ ресурса:** плановая наполняемость выдерживается. Муниципальное задание выполняется.

**Выявление талантливых детей.**

**Достижения воспитанников. Итоги участия детей в конкурсах различного уровня**

<b>Победители</b>			
Всероссийский уровень	2%	4%	7%
Региональный уровень	0%	3%	2%
Муниципальный уровень	2%	4%	2%
Районный уровень	1%	0%	2%
<b>Участники</b>			
Всероссийский уровень	8%	10%	12 %
Региональный уровень	6%	12%	10 %
Муниципальный уровень	3%	8%	10 %
Районный уровень	8%	4%	6%

**Вывод:** Результативность участия воспитанников в конкурсах доказывает качественную подготовку детей по различным направлениям ФГОС ДО, осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, успешное взаимодействие с семьями воспитанников. Наблюдается увеличение процента вовлеченности детей в конкурсное движение, развитие детской инициативы и творчества.

**Анализ кадровых ресурсов**

### Образовательный уровень педагогических кадров

Образование и категория	Количество педагогических работников (%)		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшее образование	50%	50%	50%
Среднее образование	50%	50%	50%
Всего педагогических работников	2	2	2

### Профессиональный уровень педагогических кадров

Уровень квалификации	Количество педагогических работников (человек)		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Первая квалификационная категория	1	1	1
Не аттестованы	1	1	1
Всего педагогических работников	2	2	2

### Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсы по ФГОСДО	-	-	1 чел

#### Анализ ресурса:

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, умеющий ставить и добиваться высоких целей. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива ДОУ является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

Вместе с тем в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на получение высшего профильного образования.

В этом контексте актуальным является сотрудничество педагогов ДОО с педагогами дошкольных образовательных учреждений муниципалитета, выстраивание единого методического пространства.

#### Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ориентировать педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации;
- мотивировать педагогов на получение высшего профильного (дошкольного) образования;
- стимулировать профессиональную активность молодых педагогов;
- расширять сетевое методическое сотрудничество с организациями муниципалитета, региона.
- деятельность в качестве региональной и федеральной инновационной

площадки.

### **Внешние связи**

Социально- образовательное партнерство СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка обогащает содержательную деятельность , позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим.

Основными задачами социального партнерства являются:

- расширение границ образовательного пространства СП для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка;
- удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

*На договорной основе* ДОО взаимодействует со следующими организациями:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области  
Цель совместной работы: сотрудничество с целью проведения бесплатной психолого-медико-педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерствами здравоохранения и образования.
- Дом детского творчества «Гармония» с.Борское  
Цель совместной работы: создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

*На бездоговорной основе* ДОО взаимодействует со следующими организациями:

- Коноваловская сельская библиотека филиал 11 МБУК Борская МБ  
Цель совместной работы: формирование у подрастающего поколения интереса к восприятию и чтению художественной литературы и фольклора, информационной культуры педагогов, участие в Международной Акции «Читаем детям о войне». Разработан план мероприятий на учебный год. Сотрудники библиотеки проводят для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения. Воспитанники посещают библиотеку с родителями. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, приобщаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию.
- Коноваловский сельский Дом культуры  
Цель совместной работы: создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей. Сотрудники проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Опыт работы СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

### **Анализ ресурса:**

ДОО имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными

категориями учреждений муниципалитета, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую и конкурсную деятельность.

**Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:**

- структурировать внешние связи по направлениям деятельности;
- разработать программы сотрудничества на договорной основе.

**Управленческий ресурс**

Непосредственное руководство СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка осуществляется директором ГБОУ

ООШ с.Коноваловка, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором.

Формами самоуправления СП являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Родительские комитеты групп.

**Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:**

- привлечь ресурс официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности всех объектов самоуправления;
- активизировать и создать условия для формирования новых форм партнерства с родителями;
- повысить эффективность деятельности различных форм участия коллектива в самоуправлении.

**Материально-технический ресурс**

Здание ДОУ типовое, одноэтажное. Проектом здания предусмотрены: групповое помещение,

спальное помещение, приемная, туалетные комнаты, подсобное помещение для хранения оборудования

и реквизита для музыкальных занятий и театрализованной деятельности, пищеблок, кладовая для

хранения продуктов питания, прачечная, электрошитовая.

На территории ДОО имеется прогулочный участок. На участке размещено игровое оборудование (песочница, качели, две горки, карусель, гимнастическая леснка). По периметру территории озеленение. В процессе формирования экологическая тропа. По периметру территории – озеленение (березы).

В целях реализации задач воспитательно-образовательной деятельности, развития творческого потенциала детей и педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях детского сада создана предметно-развивающая среда, оснащенная дидактическим материалом, пособиями для различных видов детской продуктивно-творческой деятельности (музыкально-театрализованной, художественно-изобразительной, практико-экологической, физкультурно-оздоровительной). Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организация развивающей среды, рационально осуществляемая педагогами, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Образовательный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-игровым материалом.

В ДОУ имеются современные технические средства: компьютер, ноутбук,

музыкальный центр.

### **Анализ ресурса:**

Условия осуществления образовательной деятельности в ДОО соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В последние годы многое сделано для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена видеочамера, что позволяет отслеживать всю территорию и входы в здание.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном уровне, тем не менее, требуется ежегодный косметический ремонт и обновление оборудования.

### **Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:**

- необходимо провести работу по замене ограждения территории СП
- приобрести учебно-методический комплекс по всем возрастным группам для реализации основной общеобразовательной программы ;
- сформировать предметно-пространственную среду в группах, полностью отвечающую принципам ФГОСДО;
- дополнить группу медиа оборудованием (экраны, ноутбуки), приобрести видеочамеру.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В ДОО разработана и реализуется система внутреннего мониторинга в соответствии с Положением о педагогическом мониторинге образовательной организации.

В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является выявление динамики развития воспитанников и условий образовательной среды ДОО для проектирования и своевременной коррекции образовательной деятельности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку преодолевать возникающие проблемы.

#### Направления мониторинга:

- Мониторинг динамики развития воспитанников осуществляется по следующим направлениям:
  - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
  - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
  - развитие детской активности и инициативы;
  - развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития (включая развитие активности и инициативы) и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику

эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

- Мониторинг развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательной деятельности.
- Мониторинг условий образовательной деятельности: кадровый потенциал (профессиональная компетентность педагогов), предметно-развивающая среда, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. Мониторинг осуществляется по мере необходимости в зависимости от вида, цели и содержания, но не реже двух раз в год. В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:
  - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
  - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
  - беседа;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - тестирование;
  - анализ продуктов деятельности;
  - сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

По итогам мониторинга проводятся индивидуальные собеседования с воспитателями групп, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года по итогам мониторинга, определяется эффективность образовательной деятельности, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в перспективе. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Анализ ресурса:**

В ДОО выстроена система мониторинга образовательной деятельности. Однако она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо создать комплексный



мониторинг всех направлений функционирования и развития организации.

**Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:**

- внедрить новую систему оценки качества образовательной деятельности на основе шкал ECERS;
- создать единую циклограмму мониторинга развития ДОО.

**Аналитические выводы и приоритетные направления развития**

Анализ деятельности СП позволяет сделать выводы, что СП находится в постоянном поступательном развитии, имея положительную динамику по всем направлениям. Однако, в период внесения системных изменений в дошкольное образование необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, к формированию профессиональных компетенций педагогов, к обустройству предметно-пространственной среды, как образовательному ресурсу.

**Приоритетные направления развития на 2020-2024 годы**

Исходя из предшествующего анализа и определения проблем, особого приложения усилий требуют следующие направления:

- **в кадровом вопросе:**
  - дальнейший рост квалификации педагогического коллектива;
- **в образовательной деятельности:**
  - переход на новую основную образовательную программу;
  - освоение и внедрение новых образовательных технологий;
  - формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО.
- **в здоровьесбережении воспитанников:**
  - разработка системы оздоровления детей и контроля за здоровьесберегающей деятельностью педагогов.
- **в материально-техническом обеспечении:**
  - замена ограждения территории ДОО;
  - пополнение групп медиаоборудованием (экраны, ноутбуки);
  - своевременное и полное приобретение развивающего и игрового оборудования.
- **в управленческом аспекте:**
  - привлечение ресурса официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности всех объектов самоуправления;
- **в партнерстве с родителями:**

активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями.

**РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО**

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающи	<b>SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО</b>
---------------------------	---

е развитие ДОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Качество образования</b> (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие ООП ДО ДОО, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам НОКО достигает 88,6%.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

<p><b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 50% педагогов со стажем работы более 10 лет, 50 % с первой кв.категорией. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 20 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогом-стажистом в коллективе 50% педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</b></p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДООУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и smart-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДООУ.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>

<p><b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b></p>	<p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.</p> <p>Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>
<p><b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b></p>	<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в СП. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>	<p>Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<p><b>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>	<p>Создан официальный сайт учреждения ; информации о деятельности СП размещается на информационных стендах.</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте .</p>		<p>Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт СП.</p>
<p><b>Инновационная деятельность</b></p>	<p>Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов</p>	<p>Трансляция опыта инновационной деятельности СП в педагогическое сообщество.</p>	<p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p>

<b>Система связей образовательной организации с социальными институтами</b>	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в СП более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.
---	--	---	---	--

### **Выводы:**

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы ДОУ.

### **АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. PEST-АНАЛИЗ**

PEST-анализ PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают

важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- Политические
- Экономические
- Социальные
- Технологические

<b>Р-политика</b>	
+ Соответствие целям развития РФ и Самарской области (государственный заказ)	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации

+ Повышение статуса профессии педагога	- Предоставление спектра образовательных возможностей ДОО ограничено материальными возможностями ДОО и родителей
<b>S – социум</b>	
+ Демографическая политика государства + Возможности села (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Развитие социальных сетей
<b>T – технологии</b>	
+ применение технологий: здоровьесберегающих	- ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

**Вывод:** В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОО.

### РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» и ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ДОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии СП	Оценка степени их важности для развития ДОО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОО (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	4	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	2
	- стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации Программы по обеспечению достижения  
основных  
целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года**

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
<p><b>Направление 1.</b> Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-пространственных форм</p>				
<p align="center"><b>Проект «Через вдохновение к предметно- пространственной среде»</b></p>	2020-2024	Директор Заместитель директора по АХР, воспитатели	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДООУ. Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом.
<p><b>Направление 2.</b> Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства.</p>				
<p align="center"><b>Проект «Успешный ребенок- счастливый ребенок»»</b></p>	2020-2024	Директор, Завуч по УВР, воспитатели	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДООУ.
<p><b>Направление 3</b> Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребе</p>				

<p><b>Проект «Осознанное родительство- счастливое детство!»</b></p>	<p>2020-2024</p>	<p>Директор, завуч по УВР, воспитатели</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
---	------------------	--	----------------------------------	---

Для полной и эффективной реализации Программы развития разработан ряд проектов по основным направлениям содержания. Реализация *стратегии* Программы развития осуществляется через *тактические проекты*, которые могут корректироваться, добавляться в течение всего срока действия программы на основе аналитических данных. Проекты – это содержательные направления с определенными целями, задачами, объектом и предметом деятельности, направленные на определенные прорывные изменения в конкретной области. К каждому проекту ежегодно разрабатывается годовой план реализации, в котором детализируются мероприятия, даты и ответственные. При этом анализируется текущее состояние, успехи, достижения и проблемные зоны. Таким образом, Программа развития приобретает действенный характер и является живым механизмом изменений в организации, привязанным к конкретному состоянию и учету продвижения.

**Проект  
«Успешный ребенок- счастливый ребенок»**

**Цели проекта:**

Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства

**Задачи проекта:**

- сформировать личностно-развивающее взаимодействие педагога с детьми на основе соконструктивистского подхода;
- создать условия эмоционального комфорта, поддержки интересов и потребностей детей, инициативы, самостоятельности и активности в освоении мира и реализации собственного потенциала через соответствующие педагогические технологии;
- обеспечить развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, сформировать положительное восприятие себя как успешного субъекта образовательной деятельности.

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект**

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения развития системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе эффективного внутреннего управления ДОУ.

**Объект проектирования:**

- Образовательная среда ДОО.

**Предмет проектирования:**

Внедрение в образовательную деятельность принципов, подходов и технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО и программы «Вдохновение».

**Результаты реализации проекта** предполагается оценивать по степени успешности



выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов:

- организация образовательной деятельности с использованием технологий ООП ДО
- организация дополнительного образования воспитанников;
- созданы условия для проявления и поддержки детской инициативы, самостоятельности и активности, мониторинг развития инициативы и самостоятельности;
- обеспечивается свободный выбор ребенком видов, содержания, способов и партнеров деятельности;
- успешность воспитанников в конкурсах разного уровня, анализ достижений воспитанников.

#### **Этапы реализации проекта**

##### ***I этап Организационный (январь – декабрь 2020)***

- приобретение УМК ООП ДО;
- изменение структуры образовательной деятельности.

Формы деятельности: семинары, управленческие решения.

##### ***II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2024)***

- реализацию принципов, подходов, технологий в образовательной деятельности;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- деятельность проектной методической лаборатории;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности: семинары, конкурсы, открытые просмотры.

##### ***III этап Рефлексивный (май 2024 – декабрь 2024)***

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности: круглый стол, аналитический отчет.

#### **Проект**

### **«ЧЕРЕЗ ВДОХНОВЕНИЕ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ»**

**Цели проекта** Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах.

#### **Задачи проекта**

- обеспечить через предметно-пространственную среду вариативное развивающее обучение, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми и взрослыми, свободу выражения своих чувств и мыслей;
- создание равных условий детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе и ограниченные) возможности здоровья.

#### **Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект**

- Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском

опыте, свободном общении и инициативной самодеятельности в разнообразных предметно-пространственных форм.

**Объект проектирования:**

- обустройство и наполнение предметно-пространственной среды всех групп в соответствии с ФГОС ДО

**Предмет проектирования:**

- создание центров детских интересов для организации всех видов детской деятельности и интеграции всех образовательных областей.

**Результаты реализации проекта** предполагается оценивать по степени успешности выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов:

- наличие в группе содержательных (насыщенность), постоянно обновляющихся (мобильность), центров детских интересов;
- обеспечение возрастной адекватности размеров (доступность) и наполненности (содержательность) центров активности;
- наличие и использование в образовательной деятельности информационной стены;
- обеспечение возможности каждого ребенка выбрать вид деятельности, работу индивидуально или в малой группе;
- безопасность и эстетическая привлекательность предметно-пространственной среды.

**Этапы реализации проекта**

***I этап Организационный (май 2020-сентябрь 2020)***

- входящая диагностика и анализ ее результатов;
- изучение парциальных программ «Движение и спорт», «Здоровье, гигиена, безопасность».

Формы деятельности: диагностика, семинары.

***II этап Формирующий (сентябрь 2020-май 2024)***

- реализацию принципов, подходов, технологий, программ в образовательной деятельности, обеспечивающих ее здоровьесбережение;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности: семинары, конкурсы, открытые просмотры, методические выставки и др.

***III этап Рефлексивный (май 2024-декабрь 2024)***

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности: круглый стол, аналитический отчет.

**Проект**

**«Осознанные родители- счастливое детство»**

**Цели проекта:** создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребенка.

**Задачи проекта:**

- формирование партнерских взаимоотношений, учитывающих интересы всех сторон;

- совершенствование организации формирования педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДОО;
- разработка системы мониторинга образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения. формировать субъектную позицию и практические навыки участия семьи в жизни и образовательной деятельности ДОО;
- привлекать родителей к совместному планированию и анализу воспитательной и образовательной деятельности в ДОО;
- мотивировать педагогов и родителей на постоянный диалог в целях устранения пробелов о развитии и поведении ребенка в разных жизненных средах, поиска и реализации общих стратегий воспитания и образования с учетом индивидуальности каждого ребенка.

#### **Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект**

- Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

#### **Объект проектирования:**

- организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

#### **Предмет проектирования:**

- внедрение новых партнерско-диалогических форм сотрудничества педагогов и родителей, отвечающих современным подходам в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты реализации проекта** предполагается оценивать по степени успешности выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов:

- мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей;
- сопровождение формирования субъективной позиции родителей (партнерства);
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- активное заинтересованное участие родителей в познании, созидании и обсуждении жизненной среды ребенка в детском саду;
- готовность и реализация открытого партнерского диалога между педагогом и родителями, понимание общей ответственности за развитие ребенка, позитивный настрой на совместную деятельность;
- отсутствие ситуаций конфронтации и недоверия с любой стороны, своевременное, тактичное и уважительное снятие возникающих вопросов, сопереживательное отношение к проблемам развития ребенка и семейным ситуациям.

#### **Этапы реализации проекта**

##### ***I этап Организационный (май 2020-сентябрь 2020)***

- самоаудит с целью выявления оценки родителями качества взаимоотношений и образовательной деятельности в ДОУ;
- обсуждение с родительским комитетом основных направлений сотрудничества;
- определение приоритетных и перспективных направлений действий.

Формы деятельности: диагностика, семинары, управленческие решения.

##### ***II этап Формирующий (сентябрь 2020-май 2024)***

- деятельность проектной методической лаборатории «Организация единого образовательного пространства и социального партнерства в ДОО и семье»;
- деятельность Школы педагогического вдохновения в рамках блока

«Взаимодействие с родителями»;

- использование интерактивных форм обсуждения с родителями актуальных вопросов и проблем жизни и организации образовательной деятельности в ДОО.

Формы деятельности: семинары, родительские гостиные, конкурсы, открытые просмотры.

### **III этап Рефлексивный (май 2024-декабрь 2024)**

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности: самоаудит, круглый стол, аналитический отчет.

## **НАЛИЧИЕ МЕХАНИЗМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (контроль, коррекция, отчетность)**

Эффективность реализации Программы развития осуществляется через годовую циклограмму мониторинга ее реализации

<i>Предмет мониторинга</i>	<i>Цели мониторинга</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговый документ</i>
Общие показатели	Сбор статистических данных об изменении количественного и качественного (возрастного) состава воспитанников	1 раз в год после окончания набора новых воспитанников (август)	Директор	Аналитические таблицы, диаграммы
Сведения о состоянии материально-технической базы	Сбор данных о состоянии здания, безопасности малых архитектурных форм на прогулочных участках.	3 раза в год (декабрь, март, август)	Заместитель директора по АХР	Аналитическая справка, акты проверки
Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Итоговый документ
Методическое обеспечение образовательной деятельности	Сбор информации об обеспеченности методической литературой, материалами, наглядными пособиями по ООП ДО	1 раз в год (май)	Завуч по УВР	Сводные таблицы

Нормативно-планирующая документация	Анализ составления программ дополнительного образования	1 раз в год (сентябрь)	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитическая справка
	Анализ совместного планирования образовательной деятельности	Ежемесячно	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки
Результативность образовательной деятельности	Развитие детской инициативы, самостоятельности	2 раза в год (декабрь, май)	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки
	Внедрение современных образовательных технологий	Ежемесячно	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки
	Анализ достижений воспитанников	1 раз в год (май)	Воспитатели	Аналитические справки
Организация центров детских интересов	Анализ организации центров детских интересов, соответствие принципам ФГОС ДО	Ежемесячно	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки
Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Итоговый документ
Профессиональный рост педагогического коллектива	Контроль за повышением квалификации педагогами ДОО (аттестация)	1 раз в год (май)	Завуч по УВР	Аналитическая справка, диаграммы

	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации	1 раз в год (сентябрь)	Завуч по УВР	Аналитическая справка, таблицы
	Контроль за выполнением годового плана	2 раза в год (декабрь, май)	Завуч по УВР	Аналитическая справка
Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей	Наиболее полное и своевременное удовлетворение спроса родителей, корректировка	2 раза в год (декабрь, май)	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки
Уровень вовлеченности родителей в жизнь ДОО	Активность и содержательность деятельности родительских комитетов	2 раза в год (декабрь, май)	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки
Уровень заболеваемости детей	Анализ заболеваемости и эффективности профилактической работы, корректировка	Ежемесячно	Медицинские работники: фельдшер	Аналитические отчеты
Состояние здоровьесберегающих образовательной среды	Анализ факторов здоровьесбережения в группах, корректировка	Ежемесячно	Завуч по УВР, воспитатели	Аналитические справки

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:

- внешнего контроля ДОО со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой;
- внутреннего контроля ДОО. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Виды внутреннего контроля:

- Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;
- Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;
- Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;
- Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; о Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;

- Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.  
Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ДОУ, публикуются на сайте ДОУ.

## **НАЛИЧИЕ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

### **Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидии	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на выполнение муниципального задания	+	+	+	+	+
Внебюджетные источники	+	+	+	+	+
Родительская плата	+	+	+	+	+





