

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

Приложение
к приказу № 45/25–од
от 30.08.2023г.
по ГБОУ ООШ с.Коноваловка

Программа

внутренней оценки качества образования

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области- детский сад с.Коноваловка

с.Коноваловка, 2023г

1. Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136);
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления

качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;

- Распоряжение Министерства образования и науки от 21.07.2021 года №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Устав СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, используются следующие понятия:

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОП ДО - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования в группах компенсирующей направленности.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее программа ДПО).

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Оценка качества дошкольного образования - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания

основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: совершенствование управления качеством дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

2.2. Задачи ВСОКО:

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования, а также осуществить систематизацию информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования; привлекать общественность к оценке качества образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства в ДОО;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в ДОО;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений

3. Процедура внутренней оценки качества образования.

Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством:

- системы контроля в ДОО;
- системы мониторинга.

3.1 Система контроля в ДОО

В ДОО осуществляются следующие *виды контроля*:

- плановый (тематический, текущий, комплексный, итоговый)
- внеплановый (оперативный)
- административный.

Система контроля находит отражение в циклограмме контроля и аналитической деятельности на учебный год.

3.1.1. Плановый контроль

осуществляется в соответствии с планом работы СП и с циклограммой контрольно-аналитической деятельности, которые обеспечивают периодичность.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в СП
- Итоговый контроль проводится для оценки результатов работы за выбранный период (квартал, полугодие и год). Проверка затрагивает содержание воспитательно-образовательной, методической

работы и степень выполнения поставленных задач. Эффективность работы за полугодие и год озвучивается на заседаниях педагогического совета.

3.1.2. Внеплановый (оперативный) контроль

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушениях прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Оперативный контроль ДОО осуществляется в следующих направлениях:

- выполнение нормативных требований по охране жизни и здоровья воспитанников;
- ход педагогической деятельности в группах;
- вопросы организации питания;
- заболеваемость воспитанников;
- соблюдение режимных моментов;
- поддержание здорового психоэмоционального климата в коллективе;
- обеспечение методической поддержки молодых воспитателей и т.п.

Сводки, справки и таблицы, составленные в ходе реализации оперативного контроля, хранятся в дошкольной образовательной организации в течение 1 календарного года.

4. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

4. Технология

Проведения внутренней оценки качества образования

4.1 Основные направления внутренней оценки качества образования

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены следующие направления:

1. Повышение качества содержания образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Повышение качества управления в ДОО.

Обоснование выделения направлений внутренней оценки качества образования.

Направление №1

«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»
Необходимость выделения данного направления обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа). В разделе II ФГОС ДО и ФОП ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Направление №2

«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»
Необходимость выделения данного направления обусловлена требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Направление №3

«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия)»

Необходимость выделения данного направления обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации ФГОС ДО и ФОП ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Направление №4

«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»

Необходимость выделения данного направления обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (пунктами 1.4. раздела 1, пунктом 3.1. раздела 111 требований ФГОС ДО и содержательного раздела ФОП ДО Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Направление №5

«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» Необходимость выделения данного направления обусловлена статьей 41 Закона об образовании требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Направление №6

«Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»

Необходимость выделения данного направления обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании требованиями ФГОС ДО . Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по

повышению качества управления в ДОО.

1. Направление ВСОКО

«Качество образовательных программ дошкольного образования»

При оценке данного направления рассматриваются и подлежат оценке

Показатели:

- 1.1. Соответствие структуры и содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре ОП ДО с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования
- 1.2. Соответствие содержания АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и содержанию примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)

1.1 Качество и соответствие структуры содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО и ФОП ДО

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ОП ДО ДОО).
- Соответствие ОП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
- Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.
- Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ОП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ОП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ОП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для

разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО к оформлению ОП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Фиксация результатов мониторинга производится в картах анализа программ.

Критерии оценки соответствия структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ◆ показатель соответствует;
- ◆ показатель не соответствует.

Критерии оценки соответствия содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ◆ показатель в наличии
- ◆ показатель отсутствует

1.2 Качество и соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее АОП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие групп, реализующих АОП ДО;
- соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Показатель «Наличие групп, реализующих определяется количеством групп компенсирующей направленности», информация размещается на официальном сайте ДОО

Показатель «Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АОП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АОП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения).

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка)

Мониторинг качества реализации АОП ДО позволит прогнозировать векторы развития и принимать управленческие решения в развитии системы дошкольного образования в ДОО.

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества АОП ДО

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО

:0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

1.3 Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели:

- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования;
- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам родителей (законных представителей).

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДООУ.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме.

2 Направление ВСОКО

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.
2. Анализ достижений воспитанников.
3. Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым

2.1 Качество освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-7 лет, который проводится воспитателями, специалистами и

педагогами дополнительного образования ДООУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников.

Интерпретация результатов наблюдений:

1-Навык сформирован

2-Навык в стадии формирования

3-Навык не сформирован

Результаты наблюдений и мониторинга заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ

2.2 Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

1. массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
2. результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
3. массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
4. результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

5. численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников -(чел./%);
6. численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников -(чел./%);
7. численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
8. численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%)

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений воспитанников ДООУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

2.3 Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса:
 - 1.1. Использование наглядности и раздаточного материала.
 - 1.2. Рациональность размещения детей.
 - 1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;
2. Методика проведения образовательного процесса:
 - 2.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
 - 2.2. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям.
 - 2.3. Использование заданий с опорой на несколько анализаторов.
 - 2.4. Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).
 - 2.5. Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

- 2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- 2.7. Умение доступно преподнести новый материал.
- 2.8. Умение педагога точно формулировать вопросы к детям.
- 2.9. Осуществление индивидуального подхода.
- 2.10. Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки.
- 2.11. Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений воспитанников ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

3. Направление ВСОКО

«Качество образовательных условий»

При оценке данного направления рассматриваются и подлежат оценке

Показатели:

- 3.1. Кадровые условия
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Психолого-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

В качестве региональных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- 3.1.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- 3.1.2. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- 3.1.3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- 3.1.4. Нагрузка на педагогов.

3.1.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **ДОУ обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя

требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

3.1.2. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования* (по профилю деятельности) *и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО*. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

3.1.3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

3.1.4. Нагрузка на педагогов

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- Укомплектованность педагогическими кадрами;
- Образовательный ценз педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Компетентность педагогических кадров;
- Профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 – показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОО после заполнения:

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС в ДОО, оцениваются ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** оценивается при условии, если

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем **«Безопасность предметно-пространственной среды»** оценивается при условии, если все эле самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ

3.3 Качество основных психолого-педагогических условий

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

4. Направление ВСОКО

«Качество взаимодействия с семьей»

Показатели:

- Участие семьи в образовательной деятельности ДОО;
- Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО;
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье

4.1 Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

- Показатель *«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»* (Устав ДОО, Порядок приема на обучение по образовательным программам). Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» и т.п.);
- Показатель *«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»*: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель *«Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»*. При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в регионе. Увеличение

доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Оценка критерия анализируются по результатам ответов родителей при анкетировании:

- согласен полностью
- больше согласен, чем не согласен
- больше не согласен, чем согласен
- полностью не согласен

4.2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Показатель *«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»* оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через Viber — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Оценка критерия анализируются по результатам ответов родителей при анкетировании:

- согласен полностью
- больше согласен, чем не согласен
- больше не согласен, чем согласен
- полностью не согласен

4.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Показатель *«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»* считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Оценка данного показателя проводится по следующим критериям:

- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей ит.д.)

Оценка критерия анализируются по результатам ответов родителей при анкетировании:

- согласен полностью
- больше согласен, чем не согласен
- больше не согласен, чем согласен
- полностью не согласен

5. Направление ВСОКО

«Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим **показателям**:

- 5.1. Состояние здоровья воспитанников
- 5.2. Создание санитарно-гигиенических условий
- 5.3. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- 5.4. Качество организации питания воспитанников
- 5.5. Организация медицинского обслуживания
- 5.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- 5.7. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

5.1 Состояние здоровья воспитанников

Оценка критерия анализируется по карте по **показателям**:

- Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)
- Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника
- Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей возможности посещать ДОО в течение 1 дня и более
- Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом

Приложение №12 «Оценка динамики здоровья воспитанников» к Программе ВСОКО СП ГБОУ ООШ с. Коноваловка

5.2 Создание санитарно-гигиенических условий

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОО;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 – показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

5.3 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

Показатель «**Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений,

оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно - гигиенические нормы..

Оценка критерия анализируются по показателям и направлениям работы:

- оздоровительно-профилактическое (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, закаливание, витаминотерапия);
- физическое развитие и приобщение детей к спорту (подвижные и спортивные игры, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги. Дни Здоровья в детском саду);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно- образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательного процесса, воспитание культуры здоровья, используя систему занятий из серии «Уроки здоровья», организация центров двигательной активности в группах и т.д.).
- совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи (участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях группы)
- Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников.

5.4 Организация процесса питания в соответствии с установленными нормами

Оценка критерия анализируются **по показателям и направлениям работы:**

- Наличие в ДОО ответственных лиц за организацию питания воспитанников
- Наличие локальных актов по вопросам организации питания воспитанников
- Условия питания воспитанников, в том числе лиц с ОВЗ
- Режим питания и график выдачи пищи с пищеблока
- Наличие материалов просветительской направленности по вопросам здорового питания
- Мероприятия, проводимые для обучения с целью формирования культуры питания
- Родительский контроль за организацией питания воспитанников

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа процесса организации питания воспитанников в условиях ДОО.

4.6 Обеспечение комплексной безопасности ДОО

Показатель оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила

безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, графики дежурств).

Оценка критерия анализируются **по показателям:**

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих госнадзор в сфере пожарной и антитеррористической безопасности
- Наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности

- Наличие декларации пожарной безопасности, паспорта безопасности
- Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов
- Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты
- Наличие планов эвакуации людей при пожаре
- Наличие приказов о назначении ответственных лиц за пожарную и антитеррористическую безопасность
- Проведение практических тренировок работников и воспитанников
- Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума, по программам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объекта образования

Оценка критерия анализируются по карте оценки

Обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Оценка критерия анализируются **по показателям:**

- Состояние ограждения: ограждение в хорошем состоянии;
- Состояние озеленения: удовлетворительное;
- Оформление территории: эстетичное, много зеленых насаждений, на территории разбиты клумбы с цветами.
- Наличие теневого навеса: имеются на участке в хорошем состоянии.
- Состояние игрового и спортивного оборудования на прогулочном участке в хорошем состоянии;
- Наличие выносного оборудования: имеется;
- Наличие общей физкультурной площадки: имеется
- Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей при использовании имеющегося оборудования

4.7 «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты 20 адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно

доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка критерия анализируются по картам оценки

5. Направление

Повышение качества управления в ДОО

Показатели оценки:

- 7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- 7.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- 7.3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

«Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО)»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)

Фиксация результатов мониторинга производится в карте экспертной оценки

Критерии анализа потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования:

- ◆ показатель представлен в полной мере;
- ◆ показатель представлен частично;
- ◆ показатель отсутствует.

