

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального  
района Борский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
Протокол №1 от 28.08.2023  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Н. Щанькина  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ  
с.Коноваловка  
\_\_\_\_\_ А.А. Орлов  
Приказ № 45/1-од от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**индивидуальных/индивидуально-групповых занятий**  
**«Русский язык для детей-инофонов»**  
для 5 – 9 классов основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Щанькина Александра Николаевна,  
учитель литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 23 января 2023 года № 54).

Рабочая программа по предмету «Русский язык для детей-инофонов» / индивидуальных/индивидуально-групповых занятий/ адресована учителям русского языка основных общеобразовательных учебных организаций, работающим с детьми среднего школьного возраста, недостаточно владеющими русским языком в объеме базового уровня.

Данная программа может быть использована при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному, при создании учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений обучающихся.

Образовательный курс программы ориентирован на учеников-инофонов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в разных социально-культурных сферах. Овладение данной программой необходимо для успешной сдачи ОГЭ по предмету, а также для поступления в профессиональные учебные учреждения РФ.

Материал программы для 5-9 классов рассчитан на освоение его в течение учебного года (по 2 часа в неделю -68 часов в год).

## **2. Обоснование и описание Программы**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык для детей-инофонов» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры России и самореализации в ней.

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), не обходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической). Предупреждение и снятие ошибок интерференционного характера в речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Рабочая программа для организации индивидуальных /индивидуально-групповых по русскому языку разрабатывается для детей-инофонов (13–17 лет), обучающихся в образовательных организациях Самарской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким

обучающимся необходима помощь в овладении русской речью. Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе **диагностики** при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

**Обучающе-развивающий** этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Основное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции и совершенствованию видам речевой деятельности, а именно: говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности, аудированию, письму (письменной речи) и чтению.

**Коррекционный** этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

### **3. Цели и задачи Программы.**

**Цель настоящей Программы** состоит в освоении обучающимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

**Основные задачи:**

- ✓ сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- ✓ сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- ✓ сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
- ✓ сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой)

**Общеобразовательные задачи:**

- ✓ посредством учебных материалов по русскому языку знакомить учащихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- ✓ формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

**Принципы реализации программы:**

- ✓ субъектность,
- ✓ культуросообразность,
- ✓ природосообразность,
- ✓ диалог культур,
- ✓ доступность,
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход.

**Формы и методы работы:**

- ✓ коллективная (фронтальная),
- ✓ групповая,
- ✓ индивидуальная.

Основная форма реализации программы – урок. На занятиях целесообразно использовать средства зрительной и звуковой наглядности – таблицы, схемы, карты, слайды, аудио- и видеозаписи. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам).

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными. Широко приветствуются методы проблемного и развивающего обучения как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы, лингвистические игры.

**Форма промежуточной аттестации** – диктант, лексико-грамматический тест, аудирование, изложение, сочинение.

**Оценка знаний, умений и навыков** учащихся выступает в качестве мотивировки изучения языка.

#### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся-инофонов.**

За период обучения ученик должен овладеть словарным запасом не менее 2300 лексических единиц, развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в различных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах общения. Ученики должны освоить основной объем семантико- синтаксических конструкций русского языка, языковой, речевой и собственно коммуникативный материал, позволяющий свободно вступать в коммуникацию с носителями русского языка.

##### **Ученик должен знать:**

- ✓ Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).
- ✓ Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- ✓ Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).
- ✓ Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

**Ученик должен уметь** решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:

- ✓ свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- ✓ правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;
- ✓ правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- ✓ использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- ✓ использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- ✓ строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- ✓ понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;

- ✓ самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- ✓ понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- ✓ адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- ✓ общаться в форме диалогического высказывания;
- ✓ использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;

## **5.Содержание теоретического раздела Рабочей программы «Русский язык для детей-инофонов»:**

В теоретический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

### **Словообразование. Морфология**

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: - существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), - щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), - к(а), -аци(я), -ость; и др.; - прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; Основные чередования звуков в корне.

### **Имя существительное**

Одушевленные и неодушевленные существительные.  
Собственные и нарицательные существительные.  
Категория рода имен существительных, ее грамматическое значение и выражение.  
Принципы распределения существительных по родам.  
Категория числа имен существительных, ее значение и грамматическое выражение.  
Категория падежа имен существительных.  
Основные значения падежей.

-Именительный падеж (лицо активного действия; название лица (предмета); обращение; характеристика лица; факты, события; наличие предмета; предмет обладания; идентификация лица).

-Родительный падеж (без предлога: определение предмета (лица); отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени; обозначение количества, меры в сочетании с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях; месяц в дате (на вопрос "Какое сегодня число?"); с предлогами: исходный пункт движения (из, с); лицо, которому принадлежит что-либо (у)).

-Дательный падеж (без предлога : адресат действия; лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями); лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями); с предлогами: лицо как цель движения (к)).

-Винительный падеж (без предлога: лицо (предмет) как объект действия; продолжительность, срок действия, обозначает время; с предлогами: направление движения (в, на).

-Творительный падеж существительных в ед. числе (орудие действия, местонахождение, характеристика лица, совместность действия).

-Предложный падеж (с предлогом: объект речи, мысли; место (в, на); средство передвижения (на)).

-Склонение имен существительных. Типы склонения существительных, варианты падежных окончаний.

### **Местоимение**

-Разряды местоимений (личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные);

-Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

### **Имя прилагательное как часть речи**

Род. Число имён прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Ознакомление с падежной системой полных прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных.

### **Глагол как часть речи**

Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи.

Категория вида глаголов.

Категория наклонения глагола.

Категория времени глагола.

Система временных форм глагола.

Значение и образование форм времени.

Категория лица глагола.

Система личных форм глагола.

Значение и образование форм лица.

Употребление личных форм глагола.

Спряжение глаголов. Способы определения спряжения.

Понятие о причастии и деепричастии.

### **Имя числительное**

Количественные и порядковые числительные

Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

### **Наречие**

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро)

Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда)

Степени сравнения наречий (хорошо—лучше—лучший, синий — синее (более синий) — самый синий)

### **Служебные части речи**

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения

Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения

### **Синтаксис.**

Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные

Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения)

Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи)

Порядок слов в предложении

Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

### **Лексика**

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения.

## **6. Содержание практического раздела Рабочей программы «Русский язык для детей-инофонов»:**

Практический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение через игровые и занимательные формы. При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических и грамматических навыков и речевых умений.

Уровень коммуникативно-речевой компетенции

Аудирование

Инофоны овладевают следующими умениями: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения – русского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; – запоминать стихотворные и монологические тексты; – воспринимать на слух обращенную речь, аудиотекст и адекватно – понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при – восприятии на слух обращенной речи, содержащей незнакомые слова.

Говорение

Инофоны овладевают следующими умениями: создавать устные монологические и диалогические высказывания – на актуальные бытовые и социокультурные темы (в рамках изучаемых тем); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, – целями и ситуацией общения; пересказывать содержание простых письменных текстов и – объявлений, устных сообщений; поддерживать разговор (в диалоге, полилоге), задавать вопросы, – быть инициатором беседы; соблюдать в практике речевого общения основные – произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка; осуществлять речевой самоконтроль. – соблюдать нормы речевого этикета.

Чтение

Инофоны овладевают следующими умениями: читать и понимать тексты по изучаемой тематике, используя – различные виды чтения; находить конкретную информацию в письменных текстах (газетах, – рекламе, объявлениях и пр.).

Письмо

Инофоны овладевают следующими умениями:

- ✓ списывать тексты;
- ✓ писать под диктовку;
- ✓ создавать письменные тексты различных жанров;
- ✓ работать над компрессией текста /изложение/ и создавать свой простой текст /сочинение/..

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать: - письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

### **7.Виды контроля изучения предмета «Русский язык для детей-инофонов»:**

Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение учебного года на каждом занятии. На занятиях проверяются:

1. Умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, написание тезисов по тексту, определение основной темы, идеи и т.д.);
2. Умение и навыки создания письменных текстов (письменное изложение содержания текста; написание собственного текст на заданную тему; написание основных типов неофициальных и официальных текстов, наиболее востребованных в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения: письмо другу, заявление, объяснительная записка, жалоба, благодарность).
3. Умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов. Задания оформляются в виде теста, нацеленного на проверку всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), изученной лексики и грамматики. Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения учеников, завершивших работу по данной программе.

### **8. Планируемые результаты.**

Реализация программы позволит:

1. Обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС ООО.
- 2.Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям
3. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков
4. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей коренных жителей
5. Консолидировать многонациональное население на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

## 9.Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	<b>Повторение изученного материала в 4 классе.</b> Слово и словосочетание.	Урок деловой игры	1
2	Слово и словосочетание. Зрительный диктант.	Индивидуальная работа	1
3	<b>Предложение.</b>	Урок взаимообучения	1
4	Обучающее изложение.	Практико-ориентированный урок	1
5	Виды предложений по цели высказывания. Письмо по памяти.	Турнир знатоков	1
6	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Мини исследование	1
7	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	практикум	1
8	Смысловые части текста, план.	Индивидуальная работа	1
9	Связь предложений в тексте.	Ролевая игра	1
10	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Урок путешествие	1
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Индивидуальная работа	1
12	Обстоятельство. Зрительный диктант.	Практикум	1
13	Определение.	Урок-диалог	1
14	Типы речи.	Урок взаимообучения	1
15	Предложение с однородными членами.	Практико-ориентированный	1

		урок	
16	Предложение с обращением.	Урок-диалог	1
17	Контрольный диктант.	Контроль знаний	1
18	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.	Урок новой мысли	1
19	Объяснительный диктант. Предложения с прямой речью.	Практико-ориентированный урок	1
20	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Обобщающий урок	1
21	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Урок деловой игры	1
22	Р/р. Обучающее изложение.	Практико-ориентированный урок	1
23	Синонимы и антонимы.	Индивидуальная работа	1
24	<b>Фонетика. Графика.</b> Звуки и буквы. Алфавит.	Урок новых знаний	1
25	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.	Индивидуальная работа	1
26	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	Индивидуальная работа	1
27	Произношение и правописание сочетаний согласных чк, чн, щн, нч, нщ, рщ. Письмо по памяти.	Урок новых знаний	1
28	Словарный диктант. Двойная роль букв е, е, ю, я. Двойные согласные.	Урок «в гостях у Угадайки»	1
29	Фонетический разбор слова. Словарный диктант.	Практикум	1
30	Повторение. Фонетика. Графика, орфоэпия и орфография.	Урок-путешествие	1
31	Контрольный диктант.	Контроль знаний	1
32	<b>Морфемика.</b>	Урок новых знаний	1

	Корень слова. Правописание безударных гласных в корне.		
33	Буквы е – о после шипящих в корне.	Урок - видеоигра	1
34	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Видеурок	1
35	Р/р.Обучающее изложение.	Практико-ориентированное занятие	1
36	Суффикс.	Киноурок	1
37	Приставка. Правописание приставок.	Урок новых знаний	1
38	Буквы ы - и после ц. Разбор слова по составу.	Урок новых знаний	1
39	Повторение. Морфемика. Орфография.	Урок-творческая мастерская	1
40	<b>Морфология. Имя существительное как часть речи.</b>	Урок новых знаний	1
41	Имена существительные собственные и нарицательные.	Видеурок	1
42	Объяснительный диктант. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок – встреча	1
43	Имена существительные женского, мужского и среднего рода.	Урок взаимообучения	1
44	Род имен существительных с основой на шипящий.	Урок-игра	1
45	Повторение. Имя существительное.	Урок новых знаний	1
46	<b>Глагол как часть речи.</b> Согласование сказуемого – глагола с подлежащим.	Видеурок	1
47	Инфинитив.	Урок – встреча	1
48	Зрительный диктант. Возвратные глаголы.	Урок взаимообучения	1
49	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Урок-викторина	1
50	Контрольный диктант.	Контроль знаний	1
51	Видовые пары. Глаголы совершенного вида с при-ставками.	Индивидуальная работа	1
52	Глаголы несовершенного вида с суффиксами –ыва, -ива. Письмо по памяти.	Урок взаимообучения	1

53	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	Практико-ориентированный урок	1
54	Будущее время.	Турнир знатоков	1
55	Спряжение глаголов. Письмо по памяти.	Мини-исследование	1
56	Правописание мягкого знака в глаголах во 2 – м лице единственного числа.	Урок-«Грамотейка»	1
57	Повторение. Глагол.	Контроль знаний	1
58	Р./р Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».	Индивидуальная работа	1
59	Винительный падеж с предлогами в, на, за, под, через.	Урок взаимообучения	1
60	Дательный падеж без предлогов и с предлогом к, по.	Урок-творческая мастерская	1
61	Творческий падеж без предлога. Зрительный диктант.	Урок новых знаний	1
62	Творческий падеж с предлогами с, под, над, за, перед.	Видеурок	1
63	Родительский падеж.	Урок – встреча	1
64	Морфологический разбор имени существительного. Повторение. Имя существительное.	Урок взаимообучения	1
65	Контрольный диктант	Контроль знаний	1
66	<b>Повторение.</b> Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Урок-турнир	1
67	Правописание наречий	Урок -игра	1
68	Повторение и обобщение пройденного за год	Урок-зачёт	1

### 6 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Урок новых знаний	1

	<b>Повторение и систематизация изученного в V классе</b>		
2	Словосочетание. Предложение. Лексика.	Видеурок	1
3	Фонетика и графика. Морфемное строение слова. Части речи.	Практико-ориентированное занятие	1
	<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>		
4	Повторение изученного в 5 классе. Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	Урок новых знаний	1
5	Синонимы.	Урок новых знаний	1
6	Прямое и переносное значение слова	Урок-творческая мастерская	1
7	Фразеологизмы.	Урок новых знаний	1
8	Фразеологизмы	Видеурок	1
	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	Урок – встреча	
9	Корень слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Урок взаимообучения	1
10	Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках (повторение).	Урок-игра	1
11	Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные	Урок новых знаний	1
12	Правописание приставок <b>при-, пре-</b> .	Видеурок	1
13	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	Урок – встреча	1
14	<b>Контрольный диктант</b>	Урок-контроль знаний	1
15	<b>Развитие речи.</b> Разговорный и книжные стили. Стиль художественной литературы.	Контроль знаний	1
	<b>Имя существительное и его употребление в речи</b>	Контроль знаний	
16	Имя существительное как часть речи. Повторение пройденного в 5 классе.	Индивидуальная работа	1

17	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение и его построение.	Урок взаимообучения	1
18	Род имен существительных. Существительные общего рода	Практико-ориентированный урок	1
19	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Работа с текстом	1
20	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Мини-исследование	1
21	Склонение существительных во множественном числе.	Урок-«Грамотейка»	1
22	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Урок-викторина	1
23	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек, -ик.</b>	Индивидуальная работа	1
24	Правописание <b>не</b> с существительными.	Урок взаимообучения	1
25	Синтаксическая функция имен существительных.	Урок-творческая мастерская	1
26	Морфологический разбор имени существительного.	Урок новых знаний	1
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Видеурок	1
	<b>Глагол и его употребление в речи</b>		
28	Повторение изученного в 5 классе.	Урок взаимообучения	1
29	Вид глагола.	Урок новых знаний	1
30	Видовые пары глаголов, различающиеся суффиксами <b>-и-</b> , <b>-а-</b> ( <b>-я-</b> ).	Урок-турнир	1
31	Правописание чередующихся гласных <b>е</b> и <b>и</b> в корнях глаголов.	Урок -игра	1
32	Глаголы несовершенного вида с суффиксом <b>-ва-</b> .	Урок-зачёт	1
34	Глаголы совершенного и несовершенного вида с разными корнями и основами.	Урок путешествие	1
35	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	Индивидуальная	1

		работа	
36	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Практикум	1
37	Изменение глаголов будущего времени.	Урок-диалог	1
38	Разноспрягаемые глаголы.	Урок взаимообучения	1
39	Переходные и непереходные глаголы.	Практико- ориентированный урок	1
40	Изменение глаголов прошедшего времени.	Урок-диалог	1
41	Условное наклонение.	Урок-игра	1
42	Повелительное наклонение.	Урок новой мысли	1
43	Синтаксическая роль глагола.	Практико- ориентированный урок	1
44	Морфологический разбор имени существительного.	Обобщающий урок	1
45	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Контроль знаний	1
	<b>Имя прилагательное и его употребление в речи</b>		
46	Повторение изученного в 5 классе. Склонение прилагательных в единственном числе.  Падежные окончания прилагательных с основой на шипящий.	Индивидуальная работа	1
47	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Урок новых знаний	1
48	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Индивидуальная работа	1
49	Притяжательные прилагательные.	Индивидуальная работа	1
50	Полные и краткие формы качественных прилагательных.	Урок новых знаний	1
51	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень.	Урок «в гостях у	1

		Угадайки»	
52	Превосходная степень качественных прилагательных.	Практикум	1
53	Синтаксическая роль имен прилагательных.	Урок-путешествие	1
54	Морфологический разбор имени прилагательного.	Контроль знаний	1
55	<b>Развитие речи Изложение</b>	Работа с текстом	1
	<b>Имя числительное и его употребление в речи</b>		
56	Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые.	Видеурок	1
57	<b>Развитие речи.</b> Официально-деловой стиль речи.	Практико-ориентированное занятие	1
58	Количественные числительные, их значение. Правописание количественных числительных.	Киноурок	1
59	Порядковые имена числительные Морфологический разбор имени числительного.	Урок новых знаний	1
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Урок –контроль знаний	1
61	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Урок-творческая мастерская	1
62	Разряды местоимений по значению. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок новых знаний	1
63	Вопросительные и относительные местоимения	Видеурок	1
64	Притяжательные местоимения	Урок – встреча	1
65	Указательные местоимения	Урок взаимообучения	1
66	Определительные местоимения	Урок-игра	1
67	Повторение и систематизация изученного.	Урок новых знаний	1
68	<b>Контрольный тест</b>	Видеурок	1

<i>№п/п</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Русский язык как явление национальной культуры.	Урок – встреча	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок взаимообучения	1
3	Лексика фразеология. Повторение изученного в 5-6 классах.	Урок-викторина	1
4	Исконно русские слова. Заимствованные слова.	Урок новых знаний	1
5	Неологизмы. Устаревшие слова.	Индивидуальная работа	1
6	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Аһфртјкјubрvс/	Урок взаимообучения	1
7	Р.Р. Написание изложения	Практико-ориентированный урок	1
	<b>Словообразование</b>		
8	Словообразование . Морфологические способы образования слов. Разбор слова по составу.	Мини-исследование	1
9	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Урок-«Грамотейка»	1
	<b>Морфология. Имя существительное</b>		
10	Имя существительное и его употребление в речи. Повторение	Индивидуальная работа	1
11	Образование существительных с помощью приставок и суффиксов.	Урок взаимообучения	1
12	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок-контроль знаний	1
	<b>Имя прилагательное</b>		
13	Имя прилагательное. Образование качественных прилагательных.	Видеурок	1
14	Образование относительных прилагательных. Суффикс прилагательных —оньк-, -еньк	Урок – встреча	1

15	Образование притяжательных прилагательных Р.р. Описание внешности человека.	Урок взаимообучения	1
16	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Переход имен прилагательных в существительное	Урок новых знаний	1
17	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное.» <b>Контрольный тест.</b>	Урок- «Портрет части речи»	1
	<b>Местоимение</b>		
18	Значение и морфологические признаки местоимения.	Урок новых знаний	1
19	Неопределенные местоимения	Индивидуальная работа	1
20	Отрицательные местоимения	Урок взаимообучения	1
21	Морфологический разбор местоимений.	Урок-встреча	1
22	Р.р. Сжатое изложение	Урок- работа с текстом	1
	<b>Имя числительное</b>		
23	Повторение пройденного в 6 классе. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных 40,90,100	Урок взаимообучения	1
24	Склонение простых числительных от50 до 80, от 200 до_900 Словарный диктант	Практико-ориентированный урок	1
25	Собирательные числительные, их образование	Урок новых знаний	1
26	Дробные числительные	Индивидуальная работа	1
27	Морфологический разбор имени числительного	Урок взаимообучения	1
28	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок-контроль знаний	1
	<b>Глагол</b>		

29	Работа над ошибками / <b>Глагол.</b> Повторение изученного в 6 кл.	Практико-ориентированный урок	1
30	Основы глагола. Основа настоящего времени, основа неопределенной формы.	Индивидуальная работа	1
31	Р.р. Публицистический стиль. Сочинение-рассуждение	Работа с текстом	1
32	Безличные глаголы	Урок путешествие	1
33	Морфологический разбор глагола	Индивидуальная работа	1
	<b>Причастие</b>		
34	Повторение изученного о глаголе.	Урок-диалог	1
35	Причастие как часть речи	Урок взаимообучения	1
36	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Практико-ориентированный урок	1
37	Действительные и страдательные причастия.	Урок-диалог	1
38	Действительные причастия прошедшего времени.	Контроль знаний	1
39	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок новой мысли	1
40	Краткие страдательные причастия.	Практико-ориентированный урок	1
41	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение.	Практикум	1
42	Морфологический разбор причастия.	Урок деловой игры	1
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Практико-ориентированный урок	1
44	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Индивидуальная	1

		работа	1
45	<b>Проверочный диктант.</b>	Урок контроль знаний	1
	<b>Деепричастие</b>		
46	Понятие о деепричастии	Индивидуальная работа	1
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок новых знаний	1
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок «В гостях у Угадайки»	1
49	НЕ с деепричастиями.	Практикум	1
50	Морфологический разбор деепричастия	Практикум	1
51	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок-путешествие	1
52	<b>Контрольный диктант.</b>	Контроль знаний	1
53	<b>Наречие</b> Понятие о наречии.	Урок - видеоигра	1
54	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи.	Видеурок	1
55	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Практико-ориентированное занятие	1
56	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Киноурок	1
57	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок новых знаний	1
58	<b>Контрольный тест «Наречие»</b>	Урок – контроль знаний	1
59	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок – контроль знаний	1
60	<b>Служебные части речи.</b> Предлог. Союз. Частица.	Урок новых знаний	1
61	Непроизводные и производные предлоги.	Видеурок	1

62	<b>Союз</b> Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок – встреча	1
63	Сочинительные и подчинительные союзы.	Урок взаимообучения	1
64	<b>Частица.</b> Частица как часть речи. Отрицательные частицы.	Урок-игра	1
65	<b>Междометие</b> Междометие как особый разряд слов.	Урок новых знаний	1
66	Повторение изученного за год. Морфология.	Видеурок	1
67	Повторение изученного за год. Синтаксис.	Урок – встреча	1
68	Повторение изученного за год. Пунктуация.	Урок взаимообучения	1

### 8 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Кол-во час.</i>
1-2	Русский язык как развивающееся явление	Урок новой мысли	2
3-4	<b><u>Повторение изученного в 5-7 классах</u></b> Фонетика и графика. Орфография	Практико-ориентированный урок	2
5-6	Состав слова и словообразование	Практикум	2
7-8	Лексика и фразеология	Урок деловой игры	2
9	Морфология	Практико-ориентированный урок	1
10-11	Проверочный диктант	Индивидуальная работа	2
12-13	Текст и его признаки. Абзац (повторение)	Урок контроль знаний	2
14	<b><u>Типы речи</u></b>	Индивидуальная	1

		работа	
15	Р.р.Методы сжатия текста.	Работа с текстом	1
16	Р.р.Краткое изложение.	Урок новых знаний	1
17	<b><u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</u></b> Строение словосочетаний.	Урок «В гостях у Угадайки»	1
18	Связь слов в словосочетании. Согласование	Практикум	1
19	Управление	Практикум	1
20	Примыкании сл .соч. Повторение.	Урок-путешествие	1
21	Разбор словосочетания. Повторение.	Контроль знаний	1
22	<b>Простое предложение.</b> Строение предл. Простые и сложные предложения.	Урок - видеоигра	1
23	Типы предложения по цели высказывания.	Видеурок	1
24	Восклицательные предложения	Практико-ориентированное занятие	1
25	Контрольный диктант	Урок-контроль знаний	1
26	Работа над ошибками	Урок новых знаний	1
27	Стили речи. Стилиевые жанры. Библиография	Урок новых знаний	1
28	Речевой этикет. Согласие и несогласие с мнением собеседника	Урок – диалог	1
29-30	Рр Изложение	Урок – работа с текстом	2
31	<b><u>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</u></b> Подлежащее	Видеурок	1
32	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок – встреча	1

33	Простое глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	Урок взаимообучения	1
34	Составное глагольное сказуемое	Урок-игра	1
35	Составное именное сказуемое	Урок новых знаний	1
36	Выражение именной части составного именного сказуемого	Видеурок	1
37	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок – встреча	1
38	Закрепление темы «сказуемое»	Урок взаимообучения	1
39-40	Рр Изложение	Урок –контроль знаний	2
41	<b><u>Второстепенные члены предложения</u></b> Дополнение	Практико- ориентированный урок	1
42	Дополнение. Прямое дополнение.	Урок-диалог	1
43	Косвенное дополнение. Дополнение, выраженное неопределенной формой глагола.	Урок-игра	1
44	Определение. Согласованное определение.	Урок новой мысли	1
45	Несогласованное определение.	Практико- ориентированный урок	1
46	Обстоятельство. Обстоятельство места, времени.	Обобщающий урок	1
47	Обстоятельства цели, причины.	Практикум	1
48	Обстоятельства образа действия, условия.	Урок-путешествие	1
49	<b>Контрольный диктант</b>	Контроль знаний	1
50	<b><u>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым</u></b> Предложения определённо-личные	Урок новых знаний	1
51	Предложения неопределённо-личные	Индивидуальная работа	1

52	Предложения неопределенно-личные	Индивидуальная работа	1
53	Безличные предложения	Урок новых знаний	1
54	<b><u>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим</u></b> Назывные предложения	Урок «в гостях у Угадайки»	
55	Обобщение по теме «Односоставные предложения» <b>Контрольный тест</b>	Практикум	
56	Понятие о неполных предложениях	Урок-путешествие	
57	<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах.	Урок-встреча	
58	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них	Работа с текстом	
59	Предложения с обращениями.	Практикум	
60	Предложения с вводными словами.	Видеурок	
61	<b><u>Предложения с обособленными членами.</u></b> Обособление определений	Практико-ориентированное занятие	1
62	Обособленные определения и приложения	Киноурок	1
63	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	Урок новых знаний	1
64	Обособление определений с добавочным обстоятельственным значением	Урок – контроль знаний	1
65	Особенности обособления приложений	Урок-творческая мастерская	1
66	Практическое занятие. Обособление уточняющих членов предложения	Урок новых знаний	1
67	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</u></b> Двусоставные предложения. Односоставные предложения	Видеурок	1
68	Предложения с обособленными членами и уточняющими членами. <b>Тест</b>	Урок – встреча	1

<i>№п/п</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Кол-во час.</i>
1-2	Вводный урок. Общие сведения о языке.	Урок – встреча	2
3-4	Повторение пройденного материала в 8 классе.	Урок взаимообучения	2
5-6	<b>Р/р.</b> Текст. Основные признаки текста.	Урок-игра	2
7-8	<b>Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. №1</b>	Работа с текстом	2
9	Общее понятие о сложном предложении.	Видеурок	1
10-11	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Объяснительный диктант.	Урок новых знаний	2
12-13	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. <b>Р/р.</b> Текст. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение.	Комплексный анализ текста	2
14	<b>Р/р. Обучающее изложение-описание. №1</b>	Контроль знаний	1
15	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Ролевая игра	1
16	Разбор сложносочинённого предложения. Выборочный диктант.	Урок путешествие	1
17	<b>Р/р.</b> Связь предложений в тексте. Средства межфразовой связи: лексический повтор, синонимы, части речи, вводные слова, порядок слов.	Практикум	1
18-19	Понятие о сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.	Индивидуальная работа	2
20-21	Указательные слова в сложноподчинённых предложениях. Предупредительный диктант.	Урок-диалог	2
22-23	<b>Р/р. Сжатое изложение-повествование. №2</b>	Работа с текстом	2
24-25	Виды сложноподчинённых предложений. Придаточные определительные.	Практико-ориентированный урок	2
26-27	Придаточные определительные.	Урок-диалог	2

28-29	<b>Контрольный диктант. № 1</b>	Контроль знаний	2
30	Работа над ошибками. Придаточные определительные.	Урок –«Экспресс»	1
31	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение. «Моя семья». №2</b>	Практико-ориентированный урок	1
32-33	Придаточные изъяснительные.	Урок-игра	2
34	Придаточные изъяснительные	Урок деловой игры	1
35	Придаточные обстоятельственные. Придаточные места. Объяснительный диктант.	Практико-ориентированный урок	1
36-38	<b>Р/р. Стили речи. Средства художественной выразительности.</b>	Индивидуальная работа	3
39-40	Придаточные времени.	Урок новых знаний	2
41-42	<b>Р/р. Изложение №3</b>	Индивидуальная работа по компрессии текста	2
43-44	Придаточные причины.	Индивидуальная работа	2
45-46	Придаточные цели. Зрительный диктант.	Урок новых знаний	2
47-48	Придаточные условия.	Урок «в гостях у Угадайки»	2
49-50	<b>Контрольный диктант. №2</b>	Контроль знаний	2
51	Работа над ошибками. Придаточные уступительные.	Урок-путешествие	1
52	<b>Р/р. Подготовка и написание отзыва о книге.</b>		1
53	Придаточные уступительные.	Урок новых знаний	1
54	Придаточные сравнительные и образа действия.	Урок - видеоигра	1

55	Придаточные сравнительные и образа действия.	Видеурок	1
56	<b>Подготовка к написанию контрольного изложения №1</b>	Практико-ориентированное занятие	1
57	<b>Написание контрольного изложения. №1</b>	Киноурок	1
58	Работа над ошибками. Разбор сложноподчинённого предложения.	Урок новых знаний	1
59	Придаточные сравнительные, образа и степени действия.	Урок новых знаний	1
60-61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Урок-творческая мастерская	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Урок новых знаний	
62	<b>Р/р. Деловые бумаги. Резюме. Апелляция.</b>	Видеурок	1
63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Объяснительный диктант.	Урок – встреча	1
64-65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Урок взаимообучения	2
66	<b>Р/р. Обучающее изложение №4</b>	Урок-игра	1
67	<b>Контрольный диктант №3</b>	Урок контроль знаний	1
68	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Практикум	1

## **10. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы «Русский язык для детей-инофонов»:**

### ***1. Рекомендуемая литература для учащихся - инофонов.***

1. Работа с текстом для детей-инофонов по русскому языку» (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова).
2. Обучение иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова, 2009г

[Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон. опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский язык для мигрантов»).

3. Русский язык для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, О.Т. Розова;
4. Битехтина Г. А. По-русски без ошибок (пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся). - М., 2013.
5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Учебное пособие– М., Русское слово, 2010.
6. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах – Томск, Изд-во ТПУ, 2008. – 108
7. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для. – 9-е изд.. – М.: Русский язык. –1999. – 285
8. Царева Н.Ю. Изучаем русский язык. – М.: Рус. Яз., 2000. – 234

### ***Рекомендуемая литература для учителей русского языка, работающим с учащимися-инофонами***

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. - М., 1991.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.— П., 2014.
6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих»
7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008; 2. 8. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009;
9. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. - М.: Русский язык, 2008;
10. Кривонос А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. - СПб., 2009;

***Информационные источники, рекомендуемая литература для учителя***

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России. URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов. URL: <https://detipeterburga.ru/>

3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов. URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

### **Публикации**

4. Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207.

5. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. № 2 (7). С. 53–74.

6. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

7. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 1. С. 95–103. URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>

8. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–17. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

### **Методические пособия**

9. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.

10. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

11. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

12. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

13. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 491 с. URL: <https://urait.ru/bcode/413042>
14. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
15. Омельченко Е. А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. 2017. № 10. С. 48–54.
16. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. 2017. № 3. С. 70–74.
17. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91.
18. Родкина Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013 (январь). № 1. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>
19. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013.
20. Фомичева А. Е., Хухлаев О. Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7 (июль). С. 52–57.
21. Хухлаева О. В., Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

**Дополнительный ресурс:**

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<https://pushkininstitute.ru/>