

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Протокол №1 от 28.08.2023
Руководитель МО
_____ Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР
_____ А.Н. Щанькина
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с.Коноваловка
_____ А.А. Орлов

Приказ № 45/1-од от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных/индивидуально-групповых занятий**

«Русский язык для детей-инофонов»

для 1 – 4 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Щанькина Александра Николаевна,
учитель литературы

с. Коноваловка, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 23 января 2023 года № 54).

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

1. Роль программы

Рабочая программа может быть рассчитана на 2 (3) часа в неделю в течение одного года.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 1–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Рекомендуются, чтобы выполнение ИУП кроме учебных задач решало также задачи социализации ребенка.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:
 - а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;
 - б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;
 - в) ребенок усваивает предмет быстрее.

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), не обходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической). К примеру, *тюркская группа языков*, представителями которой по преимуществу являются родные языки детей мигрантов и переселенцев (азербайджанский, узбекский и др.), имеет ряд типологических особенностей, нашедших отражение в выборе учебного материала (лексических и грамматических тем), в его построении (порядке следования учебных тем) и организации (системы упражнений). Предупреждение и снятие ошибок интерференционного характера в речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Рабочая программа занятий по русскому языку для детей-инофонов разрабатывается для детей-мигрантов (7–12 лет), обучающихся в образовательных организациях Самарской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью. Каждое занятие (внеурочное) варьируется от 80 до 120 минут (2–3 урока в неделю).

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся первый год в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимошук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи **призваны вооружить** ребенка иностранного гражданина **эффективными средствами речевого общения:**

- умением понимать русскую речь;
- умением правильно говорить на русском языке;
- умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
- умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;

- способностью слушать и понимать других;
- умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. развитие интереса к русскому языку;

9. развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;
- дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

1. Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждого концентрира дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

.

III. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения. 1-2 классы - по 2 часа в неделю (в год 66ч); 3-4 классы - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра— осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

VI. Содержание курса 1 -2 классы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа
1	Введение.	2 ч	
2	Словарь.	28 ч	
3	Грамматический строй речи.	10 ч	
4	Речевой слух.	11 ч	
5	Связная речь.	12 ч	1 ч
<i>ИТОГО</i>		<i>63ч</i>	<i>1 ч</i>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Материальное обеспечение занятий
1-2	Введение. Будем знакомы!	2	Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - осознание языка как средства общения людей.	ТСО, альбомы, карандаши
<i>Словарь 28 ч</i>					
3-10	Соотнесение предмета и слова, его названия.	8	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.	Предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Альбомы для штриховки, шаблоны, карандаши.
11-15	Соотнесение действия и слова, его названия.	5	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.	Мультимедийное оборудование, альбомы, карандаши.
16-20	Предмет и его действие.	5	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного	Сюжетные иллюстрации на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе», «В моём дворе».

				отношения к своей речи.	
21-25	Слова-обобщения.	5	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.	Предметные картинки, шаблоны для штриховки, альбомы, карандаши. ТСО.
26-30	Слова, называющие признаки предметов.	5	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	ТСО. Иллюстрации предметные, сюжетные, альбомы, шаблоны, карандаши.
Грамматический строй речи 10 ч					
31-32	Постановка ударения в словах	2	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	Иллюстрации, предметные картинки, альбомы, карандаши. ТСО.
33-34	Один – много.	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.
35-36	Чего не стало?	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существ-вительных) в родительном	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Серии предметных картинок по темам «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные»,

			падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Работа в группе.	«Школьные принадлежности».
37-38	Назови животных	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	ТСО. Предметные картинки.
39-40	Сколько чего?	2	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши, альбомы. ТСО.
Речевой слух 11 ч					
41-42	Гласные звуки русского языка	2	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
43-44	Согласные звуки русского языка	2	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
45-47	Звуко-буквенный анализ слова.	3	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Альбомы, карандаши.

48-52	Звуки и буквы русского алфавита.	4	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Алфавит, альбомы, шаблоны, карандаши.
Связная речь 12 ч					
53	Для чего нужна речь.	1	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения	ТСО.
54, 55	Слушаем и пересказываем сказки	3	Развивать навыки пересказа народных сказок коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	ТСО, аудиозаписи.
56-58	Учимся вежливости	3	Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.
59, 60	Учим стихи наизусть	2	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Тексты стихотворений, аудиозаписи, книги детских писателей.
61, 62	Построение диалога.	2 ч	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.

			детей», «Моя любимая игрушка» и др.		
63	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.	Серии картинок, альбомы, карандаши.

3-4 классы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа
1	Введение.	2 ч	
2	Словарь.	20ч	
3	Грамматический строй речи.	20 ч	
4	Речевой слух.	8ч	
5	Связная речь.	18 ч	1 ч
<i>ИТОГО</i>		<i>68ч</i>	<i>1 ч</i>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Материальное обеспечение занятий
1-2	Введение. Будем знакомы!	2	Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - осознание языка как средства общения людей.	ТСО, альбомы, карандаши
<i>Словарь 20 ч</i>					
3-6	Соотнесение предмета и слова, его названия.	4	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.	Предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Альбомы для штриховки, шаблоны, карандаши.
7-10	Соотнесение действия и слова, его названия.	4	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.	Мультимедийное оборудование, альбомы, карандаши.
11-14	Предмет и его действие.	4	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к	Сюжетные иллюстрации на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе», «В моём дворе».

				своей речи.	
15-18	Слова-обобщения.	4	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.	Предметные картинки, шаблоны для штриховки, альбомы, карандаши. ТСО.
19-22	Слова, называющие признаки предметов.	4	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	ТСО. Иллюстрации предметные, сюжетные, альбомы, шаблоны, карандаши.
Грамматический строй речи 20 ч					
23-24	Постановка ударения в словах	2	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	Иллюстрации, предметные картинки, альбомы, карандаши. ТСО.
25-26	Один – много.	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.
27-	Чего не стало?	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы	Серии предметных картинок по темам «Фрукты», «Овощи»,

28			предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	литературного языка. Работа в группе.	«Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности».
29-30	Назови ласково.	2	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». ТСО. Альбомы, карандаши.
31-32	Назови детёнышей животных	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	ТСО. Предметные картинки.
33-34	Сколько чего?	2	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши, альбомы. ТСО.
35-36	Предметы и предлоги	2	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (<i>на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома</i> и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, цветные карандаши.
37-	Согласование предметов и их	2	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы	Выраженный познавательный интерес к русскому языку;	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши,

38	признаков		предметов и их признаков (красная лента, красный шар, красное платье). Расширять кругозор учащихся.	сознательное отношение к качеству своей речи.	альбомы. ТСО.
39-42	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	4	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош.вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.
<i>Речевой слух 8 ч</i>					
43-44	Гласные звуки русского языка	2	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
45-46	Согласные звуки русского языка	2	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
47-48	Звуко-буквенный анализ слова.	2	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Альбомы, карандаши.
49-50	Звуки и буквы русского алфавита.	2	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв,	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;	ТСО. Алфавит, альбомы, шаблоны, карандаши.

			особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	переводить её в словесную форму	
Связная речь 18 ч					
51	Для чего нужна речь.	1	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения	ТСО.
52-54	Слушаем и пересказываем сказки	3	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	ТСО, аудиозаписи.
55-57	Учимся вежливости	3	Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.
58-59	Учим стихи наизусть	2	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Тексты стихотворений, аудиозаписи, книги детских писателей.
60-61	Построение диалога.	2	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.

			игрушка» и др.		
62-63	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	2	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	ТСО. Аудиозаписи, альбомы, карандаши, шаблоны.
64	«Всё равно тебе водить»	1	Познакомить учащихся с жанром детского фольклора - считалкой. Разучить две-три считалки, обращая внимание учащихся на ритмическое звучание. Развивать память слуховую, внимание, умение работать в группе.	Работа в группе. Использовать речь для регуляции своих действий	ТСО, аудиозаписи, альбомы, карандаши.
65-66	Построение описания	2	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Предметные картинки, мультимедийное оборудование.
67	Если слово непонятно	1	Значение слова. Непонятные слова. Показать учащимся, что значение слова можно объяснить с помощью других, понятных (знакомых) слов. Развивать мелкие мышцы пальцев (рисование).	Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Предметные картинки, словари, альбомы, мультимедийное оборудование.
68	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.	Серии картинок, альбомы, карандаши.

VI. Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Учимся говорить и писать по-русски» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

В ходе изучения курса младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. *Гризик. Т.И., Тимошук, Л.Е.* Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
4. *Ладыженская, Т.А.* Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.

Информационные источники, рекомендуемая литература для учителя

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России. URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов. URL: <https://detipeterburga.ru/>
3. Одиново разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов. URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

4. Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207.
5. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. № 2 (7). С. 53–74.
6. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>
7. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 1. С. 95–103. URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>
8. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–17. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

9. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.

10. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
11. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.
12. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
13. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 491 с. URL: <https://urait.ru/bcode/413042>
14. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
15. Омельченко Е. А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. 2017. № 10. С. 48–54.
16. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. 2017. № 3. С. 70–74.
17. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91.
18. Родкина Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013 (январь). № 1. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>
19. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013.

20. Фомичева А. Е., Хухлаев О. Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7 (июль). С. 52–57.

21. Хухлаева О. В., Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

Дополнительный ресурс:

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<https://pushkininstitute.ru/>