

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального
района Борский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Протокол № 6 от 22.06.2023
Руководитель МО
_____ Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директо-
ра по УР
_____ А.Н.
Щанькина
«22» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
с.Коноваловка
_____ А.А. Орлов
Приказ № 33/1-од от
22.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**Курса внеурочной деятельности «Функциональная гра-
мотность. Учимся для жизни»**
для 5 – 9 классов основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: Дмитриева Татьяна Анатольевна,
учитель химии и биологии
Орлов Алексей Александрович,
учитель физики и информатики

с. Коноваловка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

Актуальность И Назначение Программы 3

Варианты реализации программы и формы
проведения занятий..... 5

Взаимосвязь с программой воспитания..... 6

Особенности работы педагогов по программе 7

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9

Введение. О шести составляющих
функциональной грамотности 9

Содержание курса по шести направлениям
функциональной грамотности для 5—9 классов17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 33

Личностные результаты 34

Метапредметные результаты 37

Предметные результаты 45

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 55

5 класс..... 55

6 класс..... 101

7 класс..... 151

8 класс..... 203

9 класс..... 250

ПРИЛОЖЕНИЕ 292

Краткие рекомендации по оценке результатов
внеурочной деятельности по формированию
функциональной грамотности 292

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДАННАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов на-

чального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (чита-

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

тельской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

В рамках курса предусмотрена реализация **проектно-исследовательской деятельности** с применением оборудования «Точка роста».

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их

самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое

отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактив-

ность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не-

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется

тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру-

гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые рис-

ки. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать

информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно

пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения

2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых

2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
---	------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
---	------------------

2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность	

«Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

**Модуль: Естественно-научная грамотность
«Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся

	проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в фи-

	нансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
-----	--

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуаци-

	ях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения

и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают

3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе ком-

	плексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая гра-	

мотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности.

сти, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной про-

фессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой пози-

тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,
группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.
— с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и вы-

воды по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформиро-

ванность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюст-

ративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв-

лять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, ко-

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя пози-

ция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или

прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назна-

чений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основны-

ми единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство

фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интер-

претировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологиче-

ских объектов, явлений и процессов;
сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе на-

правленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по

различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по

изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамот-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

			ность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест-	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на ак-	программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного
--	--	--	---	---	---	---

			ной работы.	тивное участие в решении практических задач,		образовательного ресурса издательства «Просвещение»
			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				успешного межличност- ного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное уча- стие в коллек- тивных учеб- но- исследова- тельских, про- ектных и дру- гих творче- ских работах		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графич-

ческую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных			электронный

			источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления ви-	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической зада-	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. органи-

			зуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	чи		заций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим	1	Приемы работы	Интегрировать	Работа в	«Конкурс сочи-

	участ- зовать в кон- курсе (Школь- ная жизнь)		с множествен- ным текстом, представленным на сайте. Прие- мы поиска ин- формации, пред- ставленной вер- бально и визу- ально, располо- женной в разных частях множест- венного текста	и интерпрети- ровать инфор- мацию, пред- ставленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения прак- тической зада- чи	группах	нений»: Откры- тый банк зада- ний 2020 (http://skiv.instra.o.ru)
5.	По- стра- ницам био- графий	1	Приемы анализа информации учебно- научного текста (биография),	Выявлять фак- тологическую информацию (последова- тельность со-	Самостоя- тельное выполне- ние работы с после-	«Маршал Побе- ды»: Читатель- ская грамот- ность. Сборник эталонных зада-

	(Великие люди нашей страны)		представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	бытий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	дующим обсуждение ответов на задания	ний. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол	Основное со-	Основные	Формы	Образователь-

		-во ча- сов	держание	виды дея- тельности	проведе- ния заня- тий	ные ресурсы, включая элек- тронные (циф- ровые)
6.	Мир моего города (Чело- век и техни- ческий про- гресс)	1	Приемы извле- чения инфор- мации из раз- личных источ- ников (художе- ственный и публицистиче- ский тексты, заметки с сай- та), включаю- щих визуаль- ный объект; ее осмысление и оперирование	Устанавливать взаимосвязи между текста- ми. Формули- ровать на ос- нове получен- ной из текста информации собственную гипотезу, про- гнозировать события, тече- ние процесса, результаты	Игра- расследо- вание	«Мост»: откры- тый банк зада- ний 2021 года (http://skiv.instra o.ru)

			ею	эксперимента на основе информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrument.ru)

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведен-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

				ных самостоя- тельно).		
9.	Зага- дочные явления	2	Выполнение за- даний «Лазер- ная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых ис- следований и анализ их ре- зультатов.	Работа в парах или группах. Презента- ция ре- зультатов исследова- ния.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креа- тивное мыш- ление: Модели и си-	1	Общее пред- ставление о креативности (на примерах простейших за- даний и быто-	Совместное чтение текста заданий. Мар- кировка текста с целью выде- ления главно-	Работа в парах и малых группах. Презента- ция ре-	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная
-----	--	---	---	--	--	--

	туации		вых ситуаций). Знакомство с содержатель- ными и темати- ческими облас- тями	го. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Вы- движение идей и обсуждение	зультатов обсужде- ния	картина, зада- ние 1, Визуальное са- мовы-ражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
№	Тема	Кол- во часов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Образователь- ные ресурсы, включая элек- тронные (циф- ровые)
				различных способов про- явления креа- тивности: - самовыраже-		Решение соци- альных про- блем: 5 кл, Класс, за- дание 2,

				ние с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает	Совместное чтение текста заданий. Мар-	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra

	разно- образ- ных идей		нужно выдви- гать разные идеи и вариан- ты. Разные, по- хожие, одина- ковые.	кировка текста с целью выде- ления основ- ных требова- ний. Совмест- ная деятель- ность по ана- лизу предло- женных си- туаций. Вы- движение идей и обсуждение причин, по ко- торым требу- ется	группах. Презента- ция ре- зультатов обсужде- ния	o.ru) Письменное са- мовыражение: 5 кл., Выдуман- ная страна, за- дание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, за- дание 1
				проявлять бег- лость мышле- ния, гибкость и		Визуальное са- мовыражение: 5 кл., Эмблема

				разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отлича-		для перво-классников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образова-
--	--	--	--	---	--	--

				ются раз-нообразные идеи? - пояснять на примерах, ко- гда, при каких условиях тре- буется предла- гать разные ва- рианты реше- ний		тельный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
14.	Вы- движе- ние креа- тивных идей и их до-	1	Обсуждение проблем: -Для чего нуж- ны нестандарт- ные идеи. -Когда и кому бывают нужны	Совместное чтение текста заданий. Мар- кировка текста с целью выде- ления основ- ных требова-	Работа в парах и малых группах Презента- ция ре- зультатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao .ru) Письменное самовы-ражение: 5 кл., Необыч- ная картина,

	работка		креативные идеи?	ний. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	обсуждения	задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
				- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандарт-		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в

				ность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные		парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

				идеи – пояс- нять на приме- рах, когда, при каких условиях требуется предлагать не- обычные, не- стандартные варианты ре- шений		
15.	От вы- движе- ния до дора- ботки идей	1	Использование навыков креа- тивного мыш- ления для соз- дания продукта.	Выполнение проекта на ос- нове ком- плексного за- дания (по вы- бору учителя): - создание школьной га-	Работа в малых группах Презента- ция ре- зультатов обсужде- ния	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учи- теля 5 кл., Трудный предмет,

			зеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа бу-		5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
--	--	--	--	--	--

				дущего».		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно-и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной про-	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	---	--------	------------

				блемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

				обсуж-		
			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Приме-		

				нять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные		
--	--	--	--	---	--	--

				высказывания об объектах, Строить выска- зывания, При- водить приме- ры и контрпи- меры, Выявлять сходства и		
				различия объ- ектов, Изме- рять объекты, Моделировать ситуацию ма- тематически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Много-		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---------------------	---	--	--	---	---

			значные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.			
20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в При-

			величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			ложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.			
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц			

			объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
--	--	--	---	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапла-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instra
-----	--	---	--	---	--	--

			нированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.			o.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)

					Игра	
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

	дении гра-мотно-го по-купате-ля		Скидка на по-купку. Правила поведения гра-мотного поку-пателя.	финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	седа/ дело-вая игра	o.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Вело-прокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать фи-нансовые про	Решение ситуатив-ных и про-блемных задач Бе-седа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			грамотность:	блемы. Приме-		Комплекс «Ве-

			Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	нять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически пред-		лопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
--	--	--	---	---	--	---

				ставлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный та-		
--	--	--	--	--	--	--

				риф.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительно-го, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»

			социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		
29.	Общаясь с однокласс-	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Выявлять и оценивать различные мнения и точки	Беседа / обсуждение / игровая дея-	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	никами и живем интересно		взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	тельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы	1	Глобальные проблемы: изучение глобаль-	Приводить примеры глобальных про-	Обсуждение информации,	«Разбираем смысл глобальных компетен-

	называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		ных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	блем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	ций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
--	--	--	---	--	--	---

31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение
	ные проблемы? Начиная действовать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных заня-	Решение практических задач, успешное	Театрализованное представ-	

			тий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педа-	ление, фестиваль, выставка работ	
--	--	--	---	--	----------------------------------	--

				гогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамот-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО

			ность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест-	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на ак-	программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для
--	--	--	---	---	--	---

			ной работы. Обсуждение планов и орга- низации работы в рамках про- граммы.	тивное уча- стие в реше- нии практиче- ских задач, осознанием важности об- разования на протяжении всей		жизни» изда- тельства «Про- свещение». Ма- териалы элек- тронного обра- зовательного ре- сурса издатель- ства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/func/)
				жизни для ус- пешной про- фессиональной деятельности и развитием не- обходимых умений; При-		

				обрести опыт успешного межличност- ного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное уча- стие в коллек- тивных учеб- но- исследова- тельских, про- ектных и дру- гих творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»

(5 ч)

2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Прием различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Откры-	1	Языковые мар-	Различать	Самостоя-	«Континент-

	ваем тайны плане- ты (Изу- чение плане- ты)		керы предъяв- ления фактов и мнений в тек- сте: работа со словарной статьей. Прие- мы различения фактов и мне- ний в множест- венном тексте	факты и мне- ния с учетом языковых маркеров. Ус- танавливать связи между событиями или утвержде- ниями (при- чинно- следственные отношения, отношения ар- гумент – контраргу- мент, тезис – пример, сход- ство – разли-	тельное выполне- ние работы с после- дующим обсужде- ние отве- тов на за- дания	призрак»: от- крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instra o.ru) «Розовые дель- фины»: элек- тронный обра- зовательный ре- сурс издатель- ства «Просве- щение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

				чие и др.)		
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По	1	Приемы распо-	Сопоставлять	Работа в	«Люди, сде-

	страницам биографий (Великие люди		знавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	группах	лавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или раз-		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,

				ных текстов.		2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--------------	--	---

6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	--	--	--------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои ув-	1	Выполнение за-	Объяснение	Работа ин-	Портал ИСПО
----	---------	---	----------------	------------	------------	-------------

	лечения		даний «Мир ак- вариума» и «Зеркальное от- ражение»	происходящих процессов. Анализ мето- дов исследова- ния и интер- претация ре- зультатов экс- периментов.	дивидуаль- но или в па- рах. Обсуж- дение ре- зультатов выполне- ния зада- ний.	РАО (http://skiv.instrao.ru) Естествен- но-научная грамотность. Сборник эталон- ных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразова- вательных орга- низаций / под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве- щение, 2021
8.	Расте-	2	Выполнение за-	Проведение	Работа в	Естественно-

	ния и животные в нашей жизни		даний «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные	2	Выполнение заданий «Загадка	Проведение простых иссле-	Работа в парах или	Естественнонаучная гра-

	явления		магнитов» и «Вода на стек- лах»	дований и ана- лиз их резуль- татов.	группах. Презента- ция резуль- татов ис- следования.	мότητα. Сборник эталон- ных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для об- щеоб-
№	Тема	Кол -во ча- сов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Про- свещение, 2021.

						Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе,

				различных способов про- явления креа- тивности в си- туациях: – создания на- званий и заго- ловков.	ния	задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, за- дания 1, 2, 3
				– анализа ри- сунков и форм, – решения проблем меж- личностных отношений, – выдвижения исследова- тельских во-		5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Про- свещение

				просов и/или гипотез.		
13.	Вы- движе- ние разно- образ- ных идей. Учимся прояв- лять гиб- кость и бег- лость мыш- ления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных спосо-ба, которыми могут разли-чаться идеи для названий и за-головков: - свя-зи названия с иллюстрацией или текстов ос-нованы на раз-	Совместное чтение текста заданий. Мар-кировка текста с целью выде-ления основ-ных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Вы-движение идей своих заданий	Работа в парах и малых группах. Презента-ция ре-зультатов обсужде-ния	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, зада-ния 2, 3 6 кл., Посткрос-синг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, за-дания 1, 4,

			ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.		6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквально-го описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных вы-		
--	--	--	---	---	--	--

				ражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные бу-		
--	--	--	--	--	--	--

				квы, орфографические особенности		
				или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, зада-

				предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает	группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация	ния 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
--	--	--	--	---	--	---

				оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)	результатов обсуждения	
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных		

				членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдвижения до	1	Использование навыков креативного мыш-	Выполнение проекта на основе ком-	Работа в малых группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra

	доработки идей		ления для создания продукта.	плексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Презентация результатов обсуждения	o.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение приро-		6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вред-

				ды, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		ным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика	1	Креативное мышление. Ди-	Выполнение итоговой ра-	Индивидуальная ра-	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru/)

	и рефлексия. Само-оценка		агностическая работа для 6 класса.	боты. Обсуждение результатов. Взаимо-и самооценка результатов выполнения	бота. Работа в парах.	u.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной про-	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	---	--------	------------

				блемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы реше-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)

				ния.		
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использо-		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластико-	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вы-	вать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства

	вой бутылки», «Ковровая дорожка»)		числение, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ,		«Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Ка-	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисле-	данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулиро-	Беседа, групповая работа, индивидуальная ра-	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020

	лорий-ность питания», «Игра на льду»)		ние, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	вать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	бота	(http://skiv.instrao.ru)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям за-		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			вариантов.	дачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объ- ектов. Измерять объ- екты, Конструиро- вать матема- тические от- ношения. Моделировать ситуацию ма- тематически. Доказывать		(https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	------------	--	--	---

				истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		
21.	В школе и после школы	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы вре-		Беседа, групповая работа, индивиду-	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021

	(«Игры в сети», «Занятия Алины»)		мени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		альная работа	(http://skiv.instrao.ru)
--	----------------------------------	--	---	--	---------------	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Семейный бюджет: доход и	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные дохо-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-
-----	--------------------------	---	---	---	--	---

	расход		ды, обязательные и необязательные расходы.	финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
--	--------	--	--	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем	1	Финансовое	Выявлять и	Решение	Комплекс «Как

	можно сэко- номить: тот без нужды живет, кто деньги бере- жет		планирование, рациональное поведение, эко- номия семейно- го бюджета	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	ситуатив- ных и про- блемных задач Бе- седа/ кон- курс пла- катов.	составляли се- мейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Эко- номические и не- экономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о пра- вилах ведения семей-	1	Семейный бюджет, финан- совое планиро- вание, доходы и расходы семьи. Рациональное	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуатив- ных и про- блемных задач.	«Нужен ли се- мье автомо- биль»: образо- вательный ре- сурс издатель- ства «Просве-

	ного бюджета		поведение.	проблемы.		щение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини- проект/ Составле- ние сове- тов по ра- циональ- ному пла- нированию семейного бюджета для публи- кации по- ста в соци-	Комплекс «Ну- жен ли семье автомобиль», Сборник эта- лонных зада- ний. Выпуск 2, часть 1: Учеб- ное пособие для общеобразова- тельных орга- низаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.:

					альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке – прожиток семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивиду-	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansov)

	жет»		грамотность: зависимость «цена – количество- стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	финансовых знаний	альная ра- бота	aya-gramotnost)
№	Тема	Кол- во часов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математиче- ская грамот- ность: Извлекать ин-		«Комплексный обед»: образо- вательный ре- сурс издатель-

				формацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математиче- ские объек- ты, Моделировать ситуацию математиче- ски, Устанавливать и использо- вать зависи- мости между величинами, данными,		ства «Просве- щение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

				Предлагать и обсуждать способы ре- шения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

28.	Мы разные, но ре- шаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодейст- вие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми,	Приводить примеры взаимодейст- вия между людьми, пред- ставляющими	Беседа / обсужде- ние / игро- вая дея- тельность / решение	Ситуации «И как вы там жи- вете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранн
-----	--	---	---	---	---	---

			понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут	познавательных задач и разбор ситуаций	(http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	---	---	--

				возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instra.ru/)
--------	---	---	---	--	--	--

				могут возникнуть в коллективе.		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого раз-	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr

			вития.			osv.ru/func/)
			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Забоемся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных про-	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево»

33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (само-оценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Само-оценка результатов деятельности на		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверст-		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

	заняти- ях		ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	никами. Учи- тывать разные мнения.		
34.	Итого- вое за- нятие	1	Демонстрация итогов вне- урочных заня- тий по ФГ (от- крытое меро- приятие для школы и роди- телей).	Решение прак- тических за- дач, успешное межличност- ного общение в совместной деятельности, активное уча- стие в коллек- тивных учеб- но- исследова- тельских, про- ектных и дру- гих творче-	Театрали- зованное представ- ление, фес- тиваль, вы- ставка ра- бот	

				ских работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

7 КЛАСС

№	Тема	Кол	Основное со-	Основные	Формы	Электронные
---	------	-----	--------------	----------	-------	-------------

		-во ча- сов	держание	виды дея- тельности	проведе- ния заня- тий	(цифровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введе- ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естест-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внут-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

			венно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	реннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на	группах, планирование работы.	в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

				протяжении всей жизни для успеш-		
№	Тема	Кол -во ча- сов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
				ной профес- сиональной деятельности и развитием необходимых умений; При- обрести опыт успешного межличност- ного общения;		Материалы об- разовательного ресурса изда- тельства «Про- свещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)

				готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни	1	Авторский замысел и чита-	Интегрировать и интерпрети-	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демон-

	(Я и моя жизнь)		тельные установки (художественный текст)	ровать информацию		страционный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит

						слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просве-

						щение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
5.	Буду- щее (чело- век и техни- ческий про- гресс)	1	Особенности чтения и пони- мания смешан- ных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпрети- ровать инфор- мацию	Пресс- конферен- ция	«Погружение»: демонстраци- онный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instra
o.ru">http://skiv.instra o.ru) «Новости бу- дущего века»: образователь- ный ресурс из- дательства «Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читатель-	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

	ская грамот- мот- ность+ Гло- баль- ные компе- тенции					
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и техно- логии	1	Выполнение за- даний «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия тех- нологий.	Работа ин- дивиду- ально или в парах. Обсужде- ние ре- зультатов	«Луна», «Вави- лонские сады»: образователь- ный ресурс из- дательства «Просвещение» (https://media.pr

					выполнения заданий.	osv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир	1	Выполнение за-	Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ

	живого		даний «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	(Российская электронная школа) (https://fg.reshe.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (таб-	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-

				личных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.		научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
-----	---------------	---	---	--	--	---

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-----	--	---	---	--	--	---

				создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	--	--	--

				гипотез.		
12.	Вы- движе- ние разно- образ- ных идей. Учимся прояв- лять гиб- кость и бег- лость мыш- ления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, кото- рыми могут различаться идеи для исто- рий: связи идей с ле- гендой осно- ваны на раз- ных смысло- вых ассоциа- циях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюже-	Совместное чтение текста заданий. Мар- кировка текста с целью выде- ления основ- ных требова- ний. Совмест- ная деятель- ность по ана- лизу предло- женных си- туаций и сю- жетов. Вы- движение идей своих заданий по созданию	Работа в парах и малых группах. Презента- ция ре- зультатов обсужде- ния	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь ска- зочного героя, 7 кл., Фотоху- дожник, 7 кл., Геомет- рические фи- гуры 7 кл., Танцую- щий лес, зада- ние 1

			ты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как пред-		
--	--	--	--	---	--	--

				ставлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		
12.				или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотно-		

				шения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается		
--	--	--	--	---	--	--

				по-разному; Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
№	Тема	Кол-во ча-	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образователь-

		сов			тий	ные ресурсы
12.				происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		

13.	Вы- движе- ние креа- тивных идей и их до- работка	1	Оригинальность и проработан- ность. Обсуж- дение пробле- мы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Мар- кировка тек- ста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложен- ных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна дора- ботка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ас- социаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделиро- ванию си- туаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
-----	--	---	---	---	--	---

				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/к	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
--	--	--	--	---	--	--

				расивое и т.п. решение, ...)		
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка,

				подготовка и проведение социально значимого		7 кл., Мечтайте о великом,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза клас-		7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу

				са, планирование и организа- ция системы мероприятий по помощи в учебе		«Когда хочется вернуться в ка- фе»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
15.	Диаг- ностика и реф- лексия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Ди- агностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой ра- боты. Обсуж- дение резуль- татов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивиду- альная ра- бота. Рабо- та в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshebki.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) Диагностиче- ская работа для 7 класса. Креа-

						тивное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Само-	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необ-	Беседа	Приложение

	оценка результатов деятельности на занятиях		большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	ходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать мате-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, прак-	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка теле-
-----	---	---	--	--	--	--

	ство дома Ком- плекс- ные за- да-ния «Ре- монт комна- ты», «По- купка теле- ви-зора »		Вычисления с рациональными числами, округ- ление. Зависи- мость «цена- количество- стоимость».	матические объекты. Опи- сывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы ре- шения. При- кидывать, оценивать, вычислять ре- зультат.	тическая работа (измере- ние)	визора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка ри- сунков»: обра- зовательный ре- сурс издатель- ства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол- во ча-	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня-	Электронные (цифровые) образователь-

		сов			тий	ные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения ре-		

				зультата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		
--	--	--	--	--	--	--

				Строить высказывания.		
17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и		

				проводить анalogии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд»	1	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

	корд по бегу», «Питание самбиста»					
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Ком-	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бухельные подъемники», «Кресельные подъемники»

	плекс- ные за- дания «Бугель гель- ные подъ- емни- ки», «Кре- сель- ные подъ- емни- ки»		реальных зави- симостей.		(колонка блогера)	(http://skiv.instrao.ru)
20.	В про- фесси- ях:	1	Статистические характеристики. Представление		Групповая работа, ин- дивиду-	«Сбор череш- ни» (https://fg.reshe

	сель- ское хозяй- ство Ком- плекс- ное за- дание «Сбор череш- ни»		данных (диа- граммы, инфо- графика)		альная ра- бота, круг- лый стол, презента- ция (ин- формаци- онное со- общение в СМИ)	du.ru) «Работа летом для подростка»: образователь- ный ресурс из- дательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	---	--	---	--	---	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21.	Как финан- совые угрозы	1	Личная финан- совая безопас- ность. Мошен- ничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуатив- ных и про- блемных за- дач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
-----	----------------------------------	---	---	--	--	---

	пре- враща- ются в финан- совые непри- ятности		Виды финансо- вого мошенни- чества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творче- ский про- ект	«Опасное со- общение»: об- разовательный ресурс изда- тельства, «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финан- совых мо- шенни- ков: что по- могает от них защи-	1	Финансовое мошенничество. Правила защи- ты от финансо- вого мошенни- чества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуатив- ных и про- блемных задач. Бе- седа / практиче- ская работа / Состав- ление Па-	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: об- разовательный ресурс изда-

	тяться				мятки безопасно- го финан- сового по- ведения	тельства, «Про- свещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
23.	Захо- дим в интер- нет: опасно- сти для личных финан- сов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в со- циальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуатив- ных и про- блемных задач Бе- седа/ практиче- ская рабо- та/игра	Комплекс «Пицца с боль- шой скидкой» (<a href="http://skiv.instra
o.ru/">http://skiv.instra o.ru/) «Вымога- тели в социаль- ных сетях»: об- разовательный ресурс изда- тельства «Про- свещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)

№	Тема	Кол -во ча- сов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
24.	Самое главное о пра- вилах безо- пасного финан- сового пове- дения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуатив- ных и про- блемных задач Бе- седа/ Практиче- ская рабо- та/ дис- пут/игра- кейс	Комплекс «Би- леты на кон- церт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-	«По-	2	Финансовая	Финансовая	Решение	«Акция в ин-

26.	купать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»		грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными	грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста,	ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	тернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
-----	--	--	---	---	--	--

			дробями, Вычисление процентов	таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,		
				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать,		

				вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры об-	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

			щения между представителями разных народов	свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и		

				неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаясь в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

				ситуациях, предлагать пу- ти разрешения конфликтов		
29.	Про- шное и буду- щее: причи- ны и способы ре- шения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные проблемы как следствие гло- бализации. Из- менение клима- та, экологиче- ские и демогра- фические про- блемы	Объяснять си- туации, свя- занные с гло- бальным из- менением климата, эко- логическими и демографиче- скими про- блемами. При- водить приме- ры и	Дискуссия / решение познава- тельных задач и разбор си- туаций	Ситуации «Нам не страшен го- лолед», «Дере- вья в городе», «Изменение климата» Де- монстрацион- ный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологии	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных про-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instra

	гической ситуации. Выбираем профессию		решении. Проблемы прав человека в современном мире.	блем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.		o.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск
--	---------------------------------------	--	---	--	--	---

						1.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов дея-	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учи-	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

	тельно- сти на заняти- ях		на повышение уровня ФГ от- дельных уча- щихся и группы в целом.	тывать разные мнения.		
33.	Итого- вое за- нятие	1	Демонстрация итогов вне- урочных заня- тий по ФГ (от- крытое меро- приятие для школы и роди- телей).	Решение прак- тичес-ких за- дач, успешное межличностно- го обще-ние в совместной деятельности, активное уча- стие в кол-лективных учебно- исследова- тельс-ких, про-	Театрали- зованное представ- ление, фес- тиваль, вы- ставка ра- бот	

				ектных и дру- гих творческих работах. Про- смотр слайд- шоу с фото- графиями и видео, сделан- ными пе-да-гогами и детьми во вре- мя занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать	Портал Российской электронной школы (https://fg.resheba.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимо-

			сти (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы	сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	действия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» изда-
--	--	--	--	---	---	--

			в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш		тельства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr

						osv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости»
--	--	--	--	--	--	---

						(http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5

ч)

7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественная научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под
------	--------------------	---	--	--	--	---

						ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клоннах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность.

						Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и ин-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение ре-	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде-

				терпретация результатов эксперимен- тов.	зультатов выполне- ния зада- ний.	рации в проекте «Мониторинг формирования
№	Тема	Кол -во ча- сов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
						функциональ- ной грамотно- сти учащихся» (http://skiv.instra o.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креа-	1	Анализ моделей	Совместное	Работа в	Портал ИСРО

	тив-ность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия		и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слога-ны, имена ге-роев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательст-во и рациона-лизаторство.	чение текста заданий. Мар-кировка текста с целью выде-ления главно-го. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуж-дение различ-ных способов проявления креативности в ситуациях: создания сю-	парах и малых группах над раз-личными комплекс-ными за-даниями. Презента-ция ре-зультатов обсужде-ния и под-ведение итогов	РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Реклам-ный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чут-кими 7 кл., Одни до-ма
--	---	--	---	---	---	--

				жетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,		
				решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения		

				гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих при-	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России,

				менения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

				это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию си-	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена,

					туаций,	
				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры:	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства

				Описание свойств изу- чаемого объ- екта с опорой на воображе- ние, Преобразова- ние утвер- ждений, Проверка ут- верждений «на проч- ность», опре- деление гра- ниц приме- нимости, Выявление главного,		«Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

				Представление результатов, Поиск связей и отношений		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой		

				ответ напра- шивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на ка- кие вопросы на уроке обычно требу- ется доработка идей? (Удобно ли это реше- ние? Можно ли сделать лучше/ быст- рее / эконом-		
--	--	--	--	---	--	--

				нее ...?)		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,
				социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,		8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление,

				подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование		выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу
--	--	--	--	---	--	--

				и организа- ция системы мероприятий по помощи в учебе.		
16.	Диаг- ностика и реф- лексия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Ди- агностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой ра- боты. Обсуж- дение резуль- татов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивиду- альная ра- бота. Рабо- та в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностиче- ская работа для 8 класса.
№	Тема	Кол- во	Основное со- держание	Основные виды дея-	Формы проведе-	Электронные (цифровые)

		часов		тельности	ния занятий	образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части про-	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою	Беседа	Приложение

	грам- мы. Само- оценка результатов деятельности на занятиях		татов само- оценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	---	--	---	---	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»
(4 ч)**

18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположе-	Извлекать информацию (из текста, табли-	Беседа, групповая работа, ин-	«Формат книги» (http://skiv.instra
-----	--------------	---	--	---	-------------------------------	---

			ние фигур, Числовые закономерности, Дроби	цы, диаграммы). Распознавать математические	дивидуальная работа, практическая	o.ru/) «Площади интересных фигур»:
				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические	способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образователь-

			фигуры, изменение длин и расстояний	использовать зависимости между величинами, данными. Читать,		ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)

				приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
-----	--	--	---	--	---	--

				ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать фи-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

			ем?	нансовое решение.		
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережении	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила ра-	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение

	ниях и накоплениях		циональных сбережений и накоплений	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	задач Беседа / практическая работа / игра	расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать,	2	Финансовая грамотность: Финансовый	Финансовая грамотность: Выявлять и	Решение ситуативных и про-	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и

	после не хлопотать» «Сберегательные вклады»		рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов.	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию	блемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	---	--	---	--	--	--

			Вычисление процента от числа и числа по его проценту	(из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.		
				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и		

				обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или на-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Саморегуляция в школе»,
-----	-----------------------------------	---	---	--	---	--

				рушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	ситуаций	«Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
№	Тема	Кол-во ча-	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образователь-

		сов			тий	ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаясь со старшими и с млад-	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в меж-	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных	Дискуссия / решение познавательных задач и	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instra

	младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		культурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	разбор ситуаций	o.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Про-	1	Глобальные	Выявлять и	Обсужде-	«Африка как

	шное и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению	ние информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник
--	---	--	--	--	--	--

				сложных ситуаций и их последствий		эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего:	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и	Объяснять сложные ситуации и проблемы, свя-	Обсуждение информации, предло-	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого раз-

	сохраняем природные ресурсы		решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	занные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	женной руководителем занятия / решение познавательных	вития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оцени-	задач и разбор ситуаций	(https://media.pr osv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого раз-

			проблем	вать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития		вития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---------	---	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов	1	Оценка (само-оценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)

			в целом.			
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во ча-	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения заня-	Электронные (цифровые) образователь-
---	------	------------	---------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------------

		сов			тий	ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введе- ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планиро-	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг

			грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни	вание работы.	формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	----------------------	---

				для успеш-		
				ной профес- сиональной деятельности и развитием необходимых умений. При- обрести опыт успешного межличност- ного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное уча- стие в коллек- тивных учеб-		Материалы из пособий «Функциональ- ная грамот- ность. Учимся для жизни» из- дательства «Просвещение»

				но-иссле-дова-тельских, про-ектных и дру-гих творче-ских работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						(https://media.pr osv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.

						Часть 2. – М., СПб. : «Про- свещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смы- лы, яв- ные и скры- тые	1	Коммуникатив- ное намерение автора, манипу- ляция в комму- никации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра- расследо- вание	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эта- лонных зада- ний. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобра- зоват. органи- заций. В 2-х ч. Часть 2. – М.,

						СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
8.	Вещества, котоп	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и	Объяснение происходящих процессов и	Работа индивидуально или	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)

	рые нас окружают		«Чай»	воздействия различных веществ на организм человека.	в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови»	Объяснение происходящих процессов. Анализ мето-	Работа индивидуально или в парах.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс

			и/или «Вакцины»	дов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-
--	--	--	-----------------	--	--	--

						щение, 2021.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Забо-тимся о Земле	2	Выполнение заданий «Гло-бальное потеп-ление» и «Красный при-лив»	Получение выводов на основе интер-претации дан-ных (графи-ков, схем), по-строение рас-суждений. Проведение простых ис-следований и анализ их ре-	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презента-ция ре-зультатов выполне-ния зада-ний.	Естественно-научная гра-мотность. Сборник эта-лонных зада-ний. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобра-зовательных ор-ганизаций / под ред. Г. С. Кова-левой, А. Ю.

				зультатов. Выдвижение идей по моде- лированию глобальных процессов.		Пентина. — М. ; СПб. : Про- свещение, 2021. Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe-
du.ru">https://fg.reshe- du.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креатив- ность в учеб- ных си- туаци- ях, си- туациях лично-	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели зада- ний: диалоги, инфографика, личностные действия и со- циальное про-	Совместное чтение текста заданий. Мар- кировка текста с целью выде- ления главно- го. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах над раз- личными комплекс- ными за- даниями.	Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instra-
o.ru">http://skiv.instra- o.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, зада- ние 2,

	стного роста и соци- ального проект- ирования		ектирование, вопросы мето- дологии науч- ного познания	предложенных ситуаций. Са- мостоятельное выдвижение идей и моде- лирование	Презента- ция ре- зультатов обсужде- ния и под- ведение итога	8 кл., Инфогра- фика. Солнеч- ные дни,
				создания диа- логов (на ос- нове комик- сов, рисун- ков, описа- ния случаев и т.д.) создания ин- фографики (например, на основе текста		9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чте- ние, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: об-

				параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.		разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятель-	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и под-	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей,

				ность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	ведение итогов.	оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Примеры: Как посту-		9 кл., Видеть глазами души,

				пить? Какое принять решение? Преобразова- ние ситуа- ции, Поиск альтер- натив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – ко- гда в жизни может выру- чить гибкость и беглость мышления?		9 кл., Как за- щитаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: обра- зовательный ре- сурс издатель- ства «Просве- щение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
14.	Вы-	1	Оригинальность	Совместное	Работа в	Портал ИСРО

	движение креативных идей и их доработка.		и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,
				жизни может понадобиться креативность?	нию итогов. Презентация	9 кл., Социальная реклама, 9 кл., НВ или

				Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	результатов обсуждения.	Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность,

				своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,		7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды дея-	Формы проведе-	Электронные (цифровые)

		часов		тельности	ния занятий	образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Само-	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru/) Портал ИСРО РАО

	оценка			и самооценка результатов выполнения		(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов	1	Самооценка уверенности при решении	Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Приложение

	первой		жизненных проблем. Обсуждение результатов	Аргументировать и обосновывать		
	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

(4 ч)

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние живот-	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instra.o.ru/)
-----	---	---	---	---	---	---

	ные», «Здо- ровое пита- ние»			вычислять ре- зультат. Уста- навливать и использовать зависимости между вели- чинами, дан- ными. Читать, записывать, сравнивать		
№	Тема	Кол- во часов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
19.	На от- дыхе: изме-	1	Измерение гео- метрических величин, Гео-	математиче- ские объекты (числа, вели-	Групповая работа, ин- дивиду-	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instra

	рения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»		метрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	чины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать	альная работа, практическая работа (измерение на местности)	o.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщение	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изу-	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instra o.ru/)

	Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»			ния и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	чение интернет-ресурсов, презентация	
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	ческие. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	жи			тические		
	Ком- плекс- ное за- дание «Изме- рение и оплата электро энер- гии»			отношения. Моделировать ситуацию ма- тематически. Наблюдать и проводить анalogии.	работа (вычисле- ния с ис- пользова- нием элек- тронных таблиц), презента- ция (реко- мендаций)	

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Я – по- требитель.	1	Права потреби- телей Защита прав потребите- лей	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуатив- ных и про- блемных	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер»
-----	-----------------------	---	--	--	---	--

				Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	(http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и само-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практические	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс

	делаем выбор		образование как условия финан- совой стабиль- ности. Успеш- ное трудуу	Применять финансовые знания. Обос- новывать фи- нансовое ре- шение.	ская рабо- та/игра	издательства «Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
№	Тема	Кол -во ча- сов	Основное со- держание	Основные виды дея- тельности	Формы проведе- ния заня- тий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			стройство – ос- новной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и вы- платы:	1	Что такое нало- ги и зачем они нужны. Основ-	Выявлять и анализировать финансовую	Решение ситуатив- ных и про-	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instra

	что отдаем и как получаем		ные социальные выплаты, предоставляемые государством	информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	блемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	o.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе:	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издатель-

	образование, работа и фи- нансо- вая ста- биль- ность			финансовые знания. Обос- новывать фи- нансовое ре- шение	/ решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудо- устройст- ву»	ства «Просве- щение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посе- ешь, то и пож- нешь»	1	Финансовая грамотность и социальная от- ветственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуатив- ных и про- блемных задач Бе-	«Климатиче- ский магазин» (<a href="http://skiv.instra
o.ru">http://skiv.instra o.ru)

	// «Землю уважай – пожнешь урожай»			финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	седа/ практическая работа/ игра	
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выпла-	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образователь-

			чиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	работа, индивидуальная работа	ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения.		
--	--	--	---	---	--	--

				Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и ус-	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в совре-	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)

			тойчивого	менной жизни.		
			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, от-		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)

				личить факт и мнение.		
29-30.	Общаясь в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы,	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просве-

			зрения и мировоззрений.	возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение		щение» (https://media.pr osv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию по-	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные
--------	---	---	---	--	--	--

	ваем цели устой- чивого разви- тия			ведения, свя- занную с уча- стием в реше- нии глобаль- ных проблем.		компетенции. Сборник эта- лонных зада- ний. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подве- дение итогов	1	Оценка (само- оценка) уровня сформированно- сти функцио- нальной	Оценивать ре- зультаты сво- ей деятельно- сти.	Групповая работа	Для конкретиза- ции проявления сформированно- сти отдель ных
	про- грам- мы. Само- оценка		грамотности по шести состав- ляющим. Обсу- ждение воз- можных дейст-	Аргументиро- вать и обосно- вывать свою позицию. Осуществлять		уровней ФГ ис- пользуются примеры зада- ний разного уровня ФГ

	результатов деятельности на занятиях		вий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				иссле- дова- тельских, про- ектных и дру- гих творче- ских работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сде- ланными педа- гогами и деть- ми во время занятий. Бла- годарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности,

уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количест-

ву составляющих ФГ). Ученики должны сами образовывать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся

оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.