

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Протокол №1 от 29.08.2022

Руководитель МО

 Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

 А.Н. Щанькина

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ООШ

с.Коноваловка

А.А. Орлов

Приказ № 47/11 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Личностно - развивающая
образовательная среда»

для 8 класса основного общего образования на

2022 – 2023 учебный год

Составитель: Щанькина А.Н.

Орлов А.А.

Подписан: Орлов А.А.
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
с.Коноваловка, CN=Орлов А.А.,
E=konov_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение:
00bcdcfab99be30c4b9
Дата: 2022.08.31
12:15:25+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Личностно - развивающая образовательная среда. Развитие личностного потенциала.» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Коноваловка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Личностно - развивающая образовательная среда. Развитие личностного потенциала»

Изучение курса внеурочной деятельности «Личностно - развивающая образовательная среда. Развитие личностного потенциала на уровне основного общего образования дает возможность определенных результатов, среди которых выделяют: личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты освоения программы предполагают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа по курсу внеурочной деятельности «Личностно - развивающая образовательная среда. Развитие личностного потенциала.» рассчитана на 1 год обучения и охватывает возрастной этап обучающихся 13-15 лет.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Личностно - развивающая образовательная среда. Развитие личностного потенциала.» включает следующие разделы:

«Мои ресурсы, мои возможности» (8 класс)

Проводимые занятия в рамках данного курса позволяют обучающимся познакомиться с личностными особенностями, способами их проявления, соотносению сильных и слабых сторон, формированию навыков самоанализа и рефлексии. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с понятиями «хочу», «могу», «надо», склонностями, интересами, мотивами и потребностями, определяют стратегию профессионального самоопределения.

Формы организации

- тренинговые занятия
- беседы, дискуссии
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций
- арт-терапевтические методики
- релаксационные упражнения
- театрализованные игры, психологические игры,

- игровые методы
- работа в парах,
- метод интервью.

Виды деятельности

- проблемно-ценностное общение
- познавательная деятельность

Содержание занятий

Раздел «Мои ресурсы, мои возможности» (8 класс)

Тема 1. Я и мой класс.

Сплоченность, кадетское братство, настрой на групповую работу.

Практическая часть: Упражнение: «Прошлое-настоящее-будущее», Упражнение «Кино».

Тема 2. У каждого есть шанс стать директором.

Понятие социального статуса. Мотив и мотивация.

Практическая часть: Упражнения: «Мой жизненный путь», «Закончи предложения».

Тема 3. Лидер и харизма

Понятие. Основные психологические характеристики лидера.

Практическая часть: упражнение «Моя харизма», «Не дерево выбирает птицу, а птица - дерево»

Тема 4. Мои права, мои обязанности

Понятие «права и обязанности».

Практическая часть: Упражнение «Наш коллектив», упражнение «Я - в коллективе», ситуация – проба «Кто виноват?». Релаксация.

Тема 5. Умение убеждать

Понятие «талант убеждения». Приемы и способы убеждения.

Практическая часть: Упражнение «Семь богатырей», «Завтрак с героем», упражнение «Сито».

Тема 6. Наука побеждать

Слагаемые успеха. Постановка цели и определение путей достижения.

Практическая часть: упражнение «Победа над собой», «Аллея побед», «Собери афоризм», «Дотянись до звезд».

Тема 7. Неповторимость и индивидуальность

Понятие индивидуальности. Признаки индивидуальности.

Практическая часть: упражнение «Что такое личность?», «Похож – не похож», «Близнецы», эссе.

Тема 8. Программа самоутверждения

Грани самоутверждения. (Я-самоутверждение; Я-в личностном общении; Я-в социальном общении; Я-в коллективе; Я-в сфере взаимоотношения полов; Я-в труде и творчестве; Я-в общечеловеческой нравственной сфере).

Практическая часть: Упражнение «Я - реальное, я – идеальное» составление примерной программы самоутверждения. Самопрезентация.

Тема 9. Рисковать или не рисковать?

Личностные особенности. Приемы развития способности быть первым.

Практическая часть: упражнение «Я - в коллективе», определение склонности к риску, ситуация – проба «Кто виноват?».

Тема 10. Уверенность и самоуверенность

Понятие и признаки уверенности, неуверенности и самоуверенности.

Практическая часть: тест «Самооценка», упражнение «Портрет уверенности», «Три походки»

Тема 11. Приятный разговор. Принимаю ответственность на себя

Принципы уважения к себе и другим. Понятие социального интеллекта.

Практическая часть: Разбор и оценка ситуаций.

Тема 12. Умение сказать: «Нет»

Вредные привычки. Механизм привыкания и отвыкания.

Практическая часть: Ролевая игра «Умей сказать: «Нет», «Диалог с товарищем».

Тема 13. Умение сказать: «Да»

Преодоление страхов, внутренние и внешние преграды к успеху. Способы развития позитивного мышления.

Практическая часть: упражнение «Должен или выбираю», «Победи дракона».

Тема 14. Мой жизненный путь

Осмысление своих особенностей и умение использовать их для изменения личности в лучшую сторону.

Практическая часть: Упражнение «Машина времени».

Тема 15. Создаем проект «Я – будущий профессионал»

Интерес к профессии. Мечты и цели.

Практическая часть: Разработка проекта.

Тема 16. Индивидуальность и выбор профессии

Влияние мнения окружающих на выбор профессии. Самостоятельность выбора и решений.

Практическая часть: «Моя вселенная», «Модно».

Тема 17. Я – хочу

Круг интересов. Осознанность выбора. Спектр подходящих профессий.

Практическая часть: Упражнение «Твое будущее», проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Тема 18. Мотивы и потребности

Знакомство с понятиями мотив и мотивация, видов мотивов и мотивации.

Практическая часть: самодиагностика «Я хотел бы, чтобы моя будущая профессия позволила мне...».

Тема 19. Интересы и склонности в выборе профессии

Понятия и формула интереса.

Практическая часть: методика «Профиль»

Тема 20. Я – могу

Понятие самопознания. Личностные особенности (темперамент).

Практическая часть: Игра «Профессиональная консультация»

Тема 21. Способности общие и специальные

Понятие задатков, способностей, таланта. Условия развития способностей.

Практическая часть: просмотр видеофрагмента Ералаша «Каждому по способностям». Обсуждение пословиц о таланте, способностях и самооценке.

Тема 22. Способности к практическим видам деятельности

Особенности восприятия информации. Виды и свойства.

Практическая часть: упражнение «Мое восприятие информации», «Кто быстрее?».

Тема 23. Способности к интеллектуальным видам деятельности

Понятие интеллектуальной активности, самооценки.

Практическая часть: интеллектуальный квиз «Мир профессий».

Тема 24. Тайм-менеджмент

Что такое тайм-менеджмент. Управление временем и самоорганизация.

Практическая часть: Определение индивидуальных «пожирателей времени» или «тайм киллеров»: внешних и внутренних. Помехи («воры времени»).

Тема 25. Воля – оружие победы

Понятия настойчивости, воли, самовоспитания.

Практическая часть: просмотр видеоролика «Сила воли», упражнение «Победи свою лень»

Тема 26. Я – надо

Требования общества к профессиям. «Вымирающие» профессии. Влияние окружения на выбор профессионального пути и развития.

Практическая часть: Упражнение «А что дальше?», упражнение «Ярмарка профессий».

Тема 27. Профессионально важные качества

Определение профессионально важных качеств.

Практическая часть: Работа в подгруппах «Топ -10 качеств».

Тема 28. Профессия и здоровье

Понятия «здоровье», «профессиональный отбор», «профессиональные заболевания».

Практическая часть: диагностика «Мое здоровье».

Тема 29. Ваш выбор: могу + хочу + надо

Важность соотношения в формуле выбора профессии

Практическая часть: Пословицы и поговорки о способностях и самооценке.

Тема 30. Жизненные планы

Понятие мировоззрения. Пути и способы достижения конечного результата.

Практическая часть: упражнение «Доска желаний»

Тема 31. Мое самообразование

Понятие и принципы самообразования.

Практическая часть: Составление плана по самообразованию

Тема 32. Время взрослеть. Выбор будущей профессии

Определение цели. Пути и средства достижения. Внутренние условия для достижения.

Практическая часть: Упражнение «Мои достижения», «Послание миру».

Тема 33. Защита проектов «Я – будущий профессионал»

Представление проектов. Рефлексия.

Тематическое планирование занятий

8ткласс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и мой класс	1
2	У каждого есть шанс стать директором	1
3	Лидер и харизма	1
4	Мои права, мои обязанности	1
5	Умение убеждать	1
6	Наука побеждать	1
7	Неповторимость и индивидуальность	1
8	Программа самоутверждения	1
9	Рисковать или не рисковать?	1

10	Уверенность и самоуверенность	1
11	Приятный разговор. Принимаю ответственность на себя	1
12	Умение сказать «Нет»	1
13	Умение сказать «Да»	1
14	Мой жизненный путь	1
15	Создаем проект «Я – будущий профессионал»	1
16	Индивидуальность и выбор профессии	1
17	Я – хочу	1
18	Мотивы и потребности	1
19	Интересы и склонности в выборе профессии	1
20	Я – могу	1
21	Способности общие и специальные	1
22	Способности к практическим видам деятельности	1
23	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
24	Тайм менеджмент	1
25	Воля – оружие победы	1
26	Я – надо	1
27	Профессионально важные качества	1
28	Профессия и здоровье	1
29	Ваш выбор: могу + хочу + надо	1
30	Жизненные планы	1
31	Мое самообразование	1
32	Время взрослеть. Выбор будущей профессии	2
33	Защита проектов «Я – будущий профессионал»	2
Итого		34