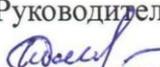


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Протокол №1 от 29.08.2022
Руководитель МО
 Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР
 А.Н. Щанькина
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ООШ
с.Коноваловка
А.А. Орлов
Приказ № 47/1 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я выбираю профессию»

для 1 – 4 классов основного общего образования
2022 – 2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Т.А.

Орлов А.А.

Подписан: Орлов А.А.
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
с.Коноваловка, CN=Орлов А.А.,
E=kopov_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение:
00bcdfab99be30c4b9
Дата: 2022.08.31
12:15:25+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

с. Коноваловка, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир профессий».....	5
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы.....	19
Список литературы.....	22
Приложение.....	23

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного

представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8- 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знания о них минимальны и даются поверхностно. В связи с этим необходимо определить роль и место, профориентационной работы в начальной школе. Скрытые резервы профориентации таятся именно здесь. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, то есть с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 1- 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность специфики в первую очередь заключается в том, что при работе с младшими классами цель профориентационной работы не подвести учеников к выбору определённой профессии, а лишь подготовить основу для этого выбора. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача - создать условия для

формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитание творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания; самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности; подхода к себе как к

субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы: подготовка основы для предпрофильной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи: .

- Формировать единую картину о мире труда, профессий.
- Обогатить конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую

активность, способность ориентироваться в многообразии трудовой

деятельности человека.

Курс включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер и проводятся в активных формах, таких как: игры, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, просмотр мультфильмов. Это позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы «Я выбираю профессию»

В результате изучения курса «Мир профессий» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, о нравственных основах учения, труда и творчества, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество)
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы :

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Критерии успешности прохождения программы:

Высокий уровень - ребенок, который умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии; определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания помогающие проверить эти способности.

Средний уровень - ребенок, который умеет подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии; но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы данной профессии, и подбирать задания помогающие проверить эти способности.

Низкий уровень - ребенок, который умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме или в форме теста, викторины. Викторина (тест) составляется так, чтобы ученики показали знание профессиональных составляющих: способности, инструменты, действия.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — эссе по теме: « Моя будущая профессия»

Учебно-тематический план

для обучающихся 1 классов (34 часа)

Цели курса:

- Создание необходимых условий овладением обучающимися знаниями о понятиях «труд», «профессия» на примере профессий родителей и для реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, расширение кругозора, развития речи и мыслительной деятельности учащихся;
- Сплочение классного коллектива через выполнение совместной

работы.

Задачи курса:

- Познакомить с профессиями родителей;
- Формировать добросовестное отношение к своим обязанностям в общей работе;
- Раскрыть потенциальные способности обучающихся, их возможности в трудовой деятельности;
- Воспитывать любовь и привычку к труду, ответственное отношение ко всем видам трудовой деятельности, уважение к людям труда через знакомство с профессиями родителей;

- Дать знания и умения в области основ самообслуживания;
- Создать необходимые условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, расширение кругозора, развития речи и мыслительной деятельности обучающихся;
- Привлекать родителей для более тесного общения с детьми, сплочение классного коллектива через выполнение совместной работы.

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
	Тема 1. Профессии вокруг нас	1 ч	Теория 1 час
1	Что такое профессия?	1ч	Устный журнал
	Тема 2. Профессии наших родителей	5 ч	Теория – 2ч, практика – 3ч.
2	Профессии наших мам.	1ч	Беседа
3	«Моя мама - ...»	1 ч	Развитие речи. Практикум.

4	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа
5	«Мой папа -»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
6	«Профессии наших родителей»	1 ч	Выступления родителей по заранее подготовленному плану
	Тема 3. Профессии, связанные с бытовым обслуживанием. Что делают дяди и тёти на своей работе.	16 ч	Теория – 7ч, практика – 9 ч.
7	Профессия - сапожник.	1 ч	Беседа
8	Профессия – парикмахер, стилист ,визажист, косметолог.	1 ч	Беседа
9	«Эскиз прически»	1 ч	Практикум
10	Профессия– швея.	1ч	Беседа
11	Коллекция «Виды тканей».	1 ч	Практикум

12	Швейное ателье	1 ч	Экскурсия
13	Профессия – повар. Беседа о вкусной и здоровой пище.	1 ч	Беседа
14	«Заглянем на кухню!».	1 ч	Экскурсия в школьную столовую
15	«Кухонный переполох»	1 ч	Игровая программа
16	Профессия – продавец, кассир, товаровед	1 ч	Беседа
17	«Наши разные магазины»	1 ч	Экскурсия в магазины.
18	«Меры массы» или «Для чего нужны весы?»	1 ч	Беседа
19	«Магазин», «Умей промолчать»	1 ч	Игровая программа
20	Профессия - библиотекарь	1 ч	Беседа
21	«Где хранятся книги?»	1 ч	Экскурсия в библиотеку

22	«Угадай-ка», «Что изменилось»	1 ч	Игровая программа
	Тема 4. Самые важные профессии.	9 ч	Теория – 5 ч, практика – 5 ч.
23	Кто такие спасатели?	1 ч	Беседа
24	«Осторожно, огонь!» Профессия – пожарный.	1 ч	Беседа
25-26	Музей пожарной безопасности	2 ч	Экскурсия в город Кемерово
27	Профессией- врач.	1 ч	Беседа
28	Школьный медицинский кабинет.	1 ч	Экскурсия.
29	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Профессия- полицейский.	1 ч	Беседа

30-31	Выезд в Автогородок (г.Кемерово)	2 ч	Беседа + практикум + игра
	Тема 5.Обобщение	3ч	Практика –3ч, теории -нет.
32	«Все профессии нужны – все профессии важны!».	1 ч	Практикум – игра. Викторина
33	«Профессии наших родителей»»	1 ч	Конкурс рисунков
34	Поиск и подбор стихотворений о труде.	1ч	Разучивание стихотворений

Для обучающихся 2 класса(34 часа)

Цели курса:

- Углубление представления о разных профессиях и знакомство с трудом окружающих людей

Задачи курса:

- Расширять знаний обучающихся о профессиях, которые нас окружают.
- Продолжить знакомство с профессиями наших родителей;
- Формировать добросовестное отношение к своим обязанностям в общей работе;
- Раскрывать потенциальные способности обучающихся.
- Воспитывать любовь и привычку к труду, ответственное отношение ко всем видам трудовой деятельности, уважение к людям труда через знакомство с профессиями, которые нас окружают;

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Форма работы
	Тема 1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	10 ч	Теория - 6 часов, практика - 4 часа
1	Профессия-тракторист.	1ч	Беседа
2	Профессия- агроном.	1ч	Беседа

3	Профессия-овощевод, цветовод.	1 ч	Беседа
4	Ботанический сад (г.Кемерово)	1 ч	Экскурсия
5	Профессия- - ветеринар, зооинженер.	1 ч	Беседа
6	«Айболит»	1 ч	Просмотр мультфильма
7	Профессия – пчеловод, коневод.	1 ч	Беседа
8	Коневферма	1 ч	Экскурсия
9	Профессия-зоолог	1 ч	Беседа
10	«Человек и животные»	1 ч	Игровая программа
	Тема 2. Профессии, связанные с природой.	9 ч	Теория - 3 часа, практика - 6 часов
11	Профессия- рыбовод	1 ч	Беседа

12	«Рассказ рыбака»	1 ч	Подбор и чтение произведений
13	«Подледный лов», «Кашалот»	1 ч	Игровая программа
14	Профессия-лесник	1 ч	Беседа
15	«Что изменилось?», «Угадай растение»	1 ч	Игровая программа
16	Краеведческий музей	1 ч	Экскурсия в г.Кемерово
17	Профессия-геолог	1 ч	Беседа
18	«Соберемся в экспедицию», «Разложи в слепую», «Увернись»	1 ч	Игровая программа
19	Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири	1 ч	Экскурсия в г.Кемерово
	Тема 3. Профессии, связанные с путешествиями	13 ч	Теория - 5 часов, практика -8 часов

20	Профессия-машинист, проводник	1 ч	Беседа
21	«Проводник», «Не пропусти свою букву»	1 ч	Игровая программа
22	Железнодорожная станция (п.Плотниково)	1 ч	Экскурсия
23	Профессия-пилот, стюардесса	1 ч	Беседа
24	«Летает –не летает», «Приведи самолет в порт»	1 ч	Игровая программа
25	Профессия -водитель	1 ч	Беседа
26	«Самый внимательный», « Глазомер», «Неуловимый шнур», «Какой это знак?»	1 ч	Игровая программа
27	Профессия-космонавт	1 ч	Беседа
28	Планетарий(г. Кемерово)	1 ч	Экскурсия

29	«К звездам»	1 ч	Конкурсная программа
30	Профессия-капитан, судоводитель, матрос.	1 ч	Беседа
31	«По водным просторам»	1 ч	Конкурсная программа
32	«Капитан Врунгель»	1 ч	Просмотр мультфильма
	Тема 4. Обобщение.	2 ч	Теория - нет, практика- 2 часа
33-34	«Профессии, которые нас окружают».	2ч	Оформление фотогазеты

Для обучающихся 3 класса(34 часа)

Цели курса:

•

Продолжение знакомства с трудом окружающих людей, углубление представления о разных профессиях

Задачи курса:

- Расширять знаний обучающихся о профессиях, которые нас окружают.
- Продолжить знакомство с профессиями наших родителей;
- Формировать добросовестное отношение к своим обязанностям в общей работе;
- Раскрывать потенциальные способности обучающихся.
- Воспитывать любовь и привычку к труду, ответственное отношение ко всем видам трудовой деятельности, уважение к людям труда через знакомство с профессиями, которые нас окружают;

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Форма работы
	Тема 1.Путешествие по городу мастеров	10 ч	Теория-5часов, практика- 5часов
1	Профессии людей выступающих в	1ч	Беседа

	цирке (клоун, акробат, дрессировщик)		
2	Цирк (г. Кемерово)	1 ч	Экскурсия
3	« На арене цирка»	1 ч	Сочинение
4	Артист. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
5	Театры города Кемерова	1 ч	Беседа
6	Драматический театр	1 ч	Экскурсия за кулисы
7	Художник. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
8	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1 ч	Беседа
9	Музей изобразительного искусства	1 ч	Экскурсия
10	«Что я чувствую, рассматривая	1 ч	Сочинение

	картины художника»		
	Тема 2. Все профессии нужны, все профессии важны	21 ч	Теория-13 часов, практика-8 часов
11	Строительные профессии (столяр, стекольщик, штукатур)	1 ч	Беседа
12	Строительные профессии (маляр,крановщик,стропальщик)	1ч	Беседа
13	«Строим дом будущего»	1 ч	Творческая работа
14	«Строим дом будущего»	1 ч	Творческая работа
15	Бухгалтер.	1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера
16	Менеджер	1 ч	Беседа
17	Кто такой риэлтор?	1 ч	Беседа

18	Программист	1 ч	Беседа
19	Учитель. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
20	Воспитатель.	1ч	Беседа
21	Детский сад	1 ч	Экскурсия
22	Юрист	1 ч	Беседа
23	Банкир	1 ч	Беседа
24	Почтальон	1 ч	Беседа
25	«Как приходят вести»- о профессиях в отрасли связи	1 ч	Экскурсия
26	«Отгадай слово», «Наша почта»	1 ч	Тренинговые игры
27	Шахтер	1 ч	Беседа

28	Шахтер	1 ч	Беседа
29	Музей«Красная горка»(г.Кемерово)	1 ч	Экскурсия
30	«Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе»	1 ч	Конкурсная программа
31	«Профессия или должность»	1 ч	Беседа
	Тема 3. Обобщение.	3 ч	Теория–нет,практика -3 часа
32	Сбор загадок, пословиц и поговорок о труде.	1 ч	Практикум-игра
33	«Радуга профессий»	1 ч	Конкурс сочинений
34	«Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Тест

Для обучающихся 4 класса(34 часа)

Цели курса:

- Создание необходимых условий для овладения обучающимися знаниями о классификации профессий и реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, расширение кругозора, развития речи и мыслительной деятельности обучающихся;

Задачи курса:

- Раскрыть принципы классификации;
- Формировать добросовестное отношение к своим обязанностям в общей работе;
- Раскрыть потенциальные способности обучающихся, их возможностей в трудовой деятельности, учить рассуждать, мыслить;
- Воспитывать коммуникативные качества личности, учить поисковым методам работы;

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Форма работы
	Тема 1. Предмет труда (типы профессий)	9ч	

1	Человек–техника. Типы профессий.	1ч	Презентация
2	Человек–природа. Типы профессий	1ч	Презентация
3	Профессия- флорист	1 ч	Реферат
4	Человек – человек. Типы профессий	1 ч	Презентация
5	Человек–знак. Типы профессий	1 ч	Презентация
6	Человек – художественный образ. Типы профессий	1 ч	Презентация
7-9	«Эта профессия меня привлекает».	3 ч	Защита детских презентаций
	Тема 2. Требования профессии к человеку	8ч	
10	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок - практикум
	Человек – природа: черты характера,		Урок-практикум с приглашением

11	которыми должен обладать работник.	1 ч	учителя биологии
12	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник	1 ч	Урок - практикум
13	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник	1ч	Урок - практикум
14	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок - практикум
15-17	«Мой характер»	3 ч	Защита детских презентаций
	Тема3. Орудия труда.	7 ч	
18	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок-беседа
19	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы	1 ч	Урок-беседа

	работнику		
20	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	1 ч	Урок-беседа
21	Использование функциональных средств организма.	1 ч	Урок-беседа
22-24	«Мои качества»	3ч	Защита детских презентаций
	Тема 4. Условия труда (группа профессий)	3 ч	
25	Условия повышенной моральной ответственности	1 ч	Урок-беседа
26	Условия труда бытового типа	1 ч	Урок-беседа
27	Условия труда на открытом воздухе.	1 ч	Урок-беседа
	Тема 5.Обобщение		

28	«Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок – конкурс(рисунки)
29-30	«Я бы в пошёл, пусть меня научат!»	2 ч	Урок – конкурс(сочинение)
31-32	« Моя будущая профессия»	1 ч	Эссе
33-34	«Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	Викторина

Содержание программы

1класс – 34часа.

1.Профессии вокруг нас (1ч)

Введение понятия профессия.

2.Профессии наших родителей (5ч)

Знакомство с профессиями родителей. Профессии наших мам и наших пап. Выступление родителей по специальному плану.

3.Профессии, связанные с бытовым обслуживанием.(16 ч)

Что делают дяди и тети на своей работе. Знакомство с профессиями: сапожник, парикмахер, швея, повар, продавец, библиотекарь. Игры:

«Кухонный переполох», «Магазин», «Что изменилось» и др. Экскурсии в швейное ателье, школьную столовую, магазины, библиотеку.

4. Самые важные профессии (9 ч)

Знакомство с профессиями: спасатель, пожарный, врач, полицейский. Экскурсии в музей пожарной безопасности, школьный медкабинет, автогородок.

5. Обобщение (3 ч)

Конкурс рисунков «Профессии наших родителей». Викторина. Стихи о труде.

2 класс - 34 часа.

1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (10 ч)

Знакомство с профессиями: тракторист, агроном, овощевод, цветовод, ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневода, зоолог. Игра «Человек и животные». Экскурсии в ботанический сад на конеферму. Просмотр мультфильма «Айболит».

2. Профессии, связанные с природой (9ч)

Знакомство с профессиями: рыбак, лесник, геолог. Введение понятий: рыболовная снасть, айсберг, маяк; кокарда; экспедиция, геологический разрез, топографический план. Игры «Кашалот», «Угадай растение», «Соберёмся в экспедицию» и др. Экскурсии в краеведческий музей, музей археологии, этнографии и экологии Сибири .

3. Профессии, связанные с путешествиями ((13 ч)

Знакомство с профессиями: машинист, проводник, пилот, стюардесса, водитель, космонавт, капитан, судоводитель, матрос. Игры: «Проводник», «Летает –не летает», «Глазомер», «Неуловимый шнур»и др. Конкурсная программа «К звездам», «По водным просторам». Экскурсии на железнодорожную станцию, планетарий. Просмотр мультфильма «Капитан Врунгель».

4. Обобщение (2 ч)

Оформление фотогазеты о профессиях , которые нас окружают.

3 класс-34 часа.

1.Путешествие по городу мастеров (10 ч)

Знакомство с профессиями: клоун, акробат, дрессировщик; артист, художник.

Экскурсии в цирк, за кулисы театра, музей изобразительного искусства. Конкурс сочинений на тему: «На арене цирка», «Что я чувствую, рассматривая картины художника»

2. Все профессии нужны, все профессии важны (21ч)

Знакомство с профессиями: столяр, стекольщик, маляр, крановщик, стропальщик, штукатур; бухгалтер, менеджер, риэлтор; учитель, воспитатель, юрист ,банкир, почтальон, шахтёр. Экскурсии в детский сад, почтовое отделение связи, музей «Красная горка». Работа творческого характера «Строим дом будущего». Конкурсная программа «Профессиограмма», «Кто использует в работе»

3.Обобщение (3ч)

Сбор пословиц и поговорок о труде. Конкурс сочинений на тему: « Радуга профессий». Тестирование «Какая профессия мне больше подходит?»

4 класс – 34часа

1.Предмет труда (типы профессий) (9ч)

Разнообразие мира профессий в сфере «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-художественный образ».

2. Требования профессии к человеку (8ч)

Черты характера, которыми должен обладать работник в сфере «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-художественный образ». Мой характер.

3. Орудия труда (7ч)

Качества, которые необходимы работнику (Ручные орудия труда, механизированные орудия труда, автоматизированные орудия труда, использование функциональных средств организма).

4. Условия труда (3ч)

Условия повышенной моральной ответственности. Условия труда бытового типа. Условия труда на открытом воздухе.

5. Обобщение (5 ч)

Конкурс рисунков, сочинений. Эссе «Моя будущая профессия». Викторина.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности // Вопросы психологии. — 1992. - Ns1. с.б-13
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М., 1968.
3. Дмитриев Ю. «Соседи по планете» СП «Юнисам»
4. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных

этапах. — Кемерово, 1996

5. Загребина Г.В. «Давай устроим праздник» Ярославль; 2003

6. Игумнова Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? - Новосибирск, 1994

7. Кугач А.Н, С.В. Турыгина «Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы» Ярославль, 2004

8. Левитан Е.П. «Малышам о звёздах и планетах» М.; «Педагогика-Пресс»

9. Лес и человек. М.; Лесная промышленность, 1991

10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.

11. Психология развивающейся личности/ Под. ред. А.В. Петровского. — М., 1987.

12. Разумихина Г. Будь, пожалуйста, счастлив! — М., 1990.

13. Федин С. «Игры в пути». М.: 2000.

14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте/ Под.ред А.Дмитриева, А. Попова. — М.: Прометей, 1993.

15. Яровая Л. Н., О.Е. Жиренко «Внеклассные мероприятия» 2 класс М: «Вако», 2004

Приложения

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

а. Художник

б. Оформитель

в. Маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

а. Печет хлеб

б. Выращивает хлеб – 1 балл

в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

а. Строитель

б. Чертежник

в. Архитектор – 1 балл

4. Представитель какой профессии лечит животных?

а. Врач

б. Животновод

в. Ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 15 и более баллов

Средний уровень – 10-14 баллов

Низкий уровень – 9 и менее баллов

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____

_____.

Труд должен приносить людям _____

_____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому,
что _____

_____.

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются

определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы. **Викторина «Есть много профессий хороших и нужных»**

Целевые установки: закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Оформление зала: макет улицы города, иллюстрации с изображением людей разных профессий, столы, стулья.

Ход викторины

Дети под музыку входят в зал и проходят на отведенные места.

Ведущий:

- Посмотрите на то, что нас окружает: это магазин, аптека, школа и т.д.

Это не просто здания, это еще интересный и увлекательный мир людей различных профессий. Вот об этом мы сегодня и поговорим. Итак, мы начинаем нашу интересную и познавательную викторину «Есть много профессий, хороших и нужных». В игре принимают участие **2** команды: «Солнышко» и «Облачко» во главе со своим капитанами – неподражаемой Анастасией и обаятельной Александрой.

Приветствие команд

Команда «Солнышко»	Команда «Облачко»
1. Нас солнца луч манит и дразнит. Нам нынче весело с утра.	2. Она нам друг - Большой и умный. Не даст скучать и унывать.

Весна нам дарит Чудный праздник И главный гость на нем - игра.	Затеет спор веселый, шумный Поможет новое узнать.
3. Мы соперникам своим Команде «Облачко» говорим: (все дети команды): С вами мы сразимся И так просто не сдадимся!	4. А мы команде «Солнышко» Шлем пламенный привет! И от души желаем (все дети команды): Знать правильный ответ!

Ведущий:

Участники команд, займите свои места за игровыми столами, (дети садятся за столы). Дорогие участники игры! Вас ждут сегодня сложные конкурсы, интересные вопросы. Но вы молодцы, и мы верим, что у вас все получится. Оценивать игру будет наше компетентное жюри (родители).

Конкурс « ***Разминка*** »

- У меня в руках два конверта - желтый и синий, в них находятся вопросы и задания для наших команд. За каждый правильный ответ команды будут получать звезды: команда «Солнышко» - желтую, команда «Облачко» - синюю. Командам будет предложено по **6** вопросов, на которые нужно отвечать быстро, четко, громко. Команды, готовы?

Вопросы команде «Солнышко»

1.
Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать?
2.
Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
3.
Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
4.
Кто продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
5.
Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
6.
Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос?

Ведущий: Молодцы! Прекрасно справились с заданием.

Вопросы команде «Облачко»

1.
Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
2.
Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
3.
Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок?

4. Кто билеты проверяет и безбилетных выгоняет?
5. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед?
6. За порядком кто следит, и хулиганить не велит?

Ведущий: Отлично! С первым заданием вы справились обе команды.

Для оценки ответов на вопросы слово предоставляется нашему жюри. Итак, первые звезды получены, идем за следующими.

Конкурс «*Кому что нужно?*»

Команда «*Солнышко*», представьте себе, что вы повара. Из предложенных иллюстраций вам необходимо выбрать те, на которых изображено все, что необходимо повару для приготовления борща. Объясните свой выбор (1 минута на обсуждение).

Команда «*Облачко*» должна представить себя строителями. Из предложенных иллюстраций необходимо выбрать те, на которых изображены предметы, необходимые строителю для постройки дома. Объясните свой выбор (1 минута на обсуждение).

Ведущий: А теперь решите, кто будет отстаивать честь вашей команды.

Выступление представителей команд.

Жюри оценивает конкурс.

Конкурс «*Сложи картинку*»

Сложите картинку из кубиков и расскажите по предложенным вопросам все, что вы знаете о профессии, которая получилась.

1. Где работают люди этой профессии ?
2. Какую работу они выполняют ?

3. Какие машины, приборы, инструменты помогают им в работе ?
4. Каким должен быть человек этой профессии ?
5. Что можно сказать о людях этой профессии ?

Команда «Облачко» соберет картинку с изображением доктора.
Команда «Солнышко» – картинку с изображением пожарных
(время для выполнения задания – 2 минуты).

Ведущий: Закончили работу? Молодцы. Теперь, пожалуйста, подумайте и решите, кто будет рассказывать о профессиях доктора и пожарного, а мы внимательно вас слушаем.

Как команды справились с этим словесным конкурсом, нам расскажет наше компетентное жюри.

Ведущий: Потрудились вы славно и показали неплохие знания. А сейчас я объявляю *музыкальную паузу*, и предлагаю вам, ребята, исполнить музыкальную композицию «Красная шапочка».

Ребята, мы с вами хорошо отдохнули и теперь с новыми силами продолжим нашу игру.

Конкурс капитанов «Словесная дуэль»

– Я прошу выйти ко мне капитанов: Анастасию – капитана команды «Солнышко» и Александру - капитана команды «Облачко». Сейчас мы выясним, кто больше назовет профессий. Будьте внимательны! Не повторяйте уже названные профессии. Если капитан затрудняется, команда может ему помочь. А жюри будет четко фиксировать ответы наших капитанов.

Ведущий:

Молодцы наши капитаны и их товарищи. Как много назвали профессий! А как жюри оценивает это конкурс? (Оценка жюри).

Конкурс «Чем похожи и чем отличаются некоторые профессии?»

– Команда «Солнышко», подумайте и скажите, чем похожи профессии воспитателя и учителя.

– А команда «Облачко» расскажет нам, чем похожи и отличаются профессии милиционера и пожарного. (Ответы команд).

– Команда «Солнышко» - профессия врача и ветеринарного врача.

– Команда «Облачко» - сапожника и портного.

Ведущий:

– Какими, как вы думаете, должны быть люди данных профессий? (Ответы команд). Слово предоставляется компетентному жюри.

Конкурс «*На приеме у...*»

– Команда «Облачко», представьте себе, что вы доктор, к вам пришел пациент. Ваши слова и действия. Подумайте и решите, кто будет отвечать.

– Команда «Солнышко», представьте себе, что вы парикмахер. К вам пришел клиент. Ваши слова и действия. Подумайте и решите, кто будет отвечать, команда может помочь.

– Молодцы ребята! Я тоже хотела бы попасть на прием к такому умному, вежливому и доброму доктору. А прическу к празднику сделать у такого квалифицированного и внимательного парикмахера.

Ведущий:

– Наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог. Я предлагаю командам построиться.

– Сегодня мы много интересного узнали о различных профессиях.

И я рада, что по решению жюри победили обе команды – «Солнышко» и «Облачко», а это значит – победила дружба.

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

<i>Повар, плотник и шофер, Педагог, маляр, монтер.</i>	<i>Все профессии важны Все профессии нужны.</i>

<p>Вова: Мы ссорились, мирились И спорили порой. Но очень подружились За нашу игрой.</p>	<p>Света: Игра, игрой меняется Кончается игра. Но дружба не кончается. Ура! Ура! Ура!</p>
---	--