

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Протокол №1 от 29.08.2022

Руководитель МО

 Т.А. Дмитриева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

 А.Н. Щанькина

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ООШ

с.Коноваловка

А.А. Орлов

Приказ № 47/1 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Я выбираю профессию»

для 5 – 8 классов основного общего образования на

2022 – 2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Т.А.

Орлов А.А.

Подписан: Орлов А.А.
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
с.Коноваловка, CN=Орлов А.А.,
E=konov_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение:
00bcdfab99be30c4b9
Дата: 2022.08.31
12:15:25+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

с. Коноваловка, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована учащимся 5-8 классов школы. **Основная концепция программы** состоит в [оказании информационной](#), научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе дальнейшего профессионального образования и личностного самопознания, саморазвития и личностного роста в целом. Основная идея курса «Технология профессионального успеха» заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в [профессиональном самоопределении](#), осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

Курс ориентирован на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики диагностики и самодиагностики по основным психологическим сферам личности (мотивационно-потребностная, интеллектуальная, характерологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая, психофизиологическая), что позволяет соотнести образ «Я» с образом профессии.

Курс содержит практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед обучающимися на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования.

Курс призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

Основные задачи программы:

сформировать навыки [анализа своих возможностей и преодоления](#) трудностей, навыки противостояния непредвиденным жизненным ситуациям;

- оказать учащимся помощь в развитии желания работать над собой, постигать себя, видеть свои слабые и сильные стороны;
- способствовать развитию интереса к самому себе, формированию собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- актуализация профессионального самопознания и самоопределения, изучение мотивационно-ценностной сферы личности школьника;
- расширение знаний учащихся о своих профессиональных интересах, склонностях и возможностях;
- формирование адекватной самооценки, составляющей "Образа "Я" и соотнесение его с образом профессии.
- В условиях жесткого рынка каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности, проявлять экономическую активность; уметь самореализоваться в иной плоскости общественных работ.
- Курс ориентирован на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики диагностики и самодиагностики по основным психологическим сферам личности (мотивационно-потребностная,

интеллектуальная, характерологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая, психофизиологическая), что позволяет соотнести образ «Я» с образом профессии в ходе выполнения профессиональных проб.

- Основная идея курса «Я выбираю профессию» заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха
- В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные модули:

5-6 класс

- Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?
- Познай себя.
- Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения.
- Эвристическая контрольная.

7-8 класс

- Деловое общение в жизнедеятельности человека.
- Технология профессиональной деятельности.
- Профессиональное самоопределение, реализация личности.
- Творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы».

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс включает теоретическую и практическую части. В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать Образ "Я" и составить личную программу профессионального самосовершенствования. Первый цикл тем, посвященный "секретам" выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов этого процесса: "хочу" (профессиональные намерения), "могу" (возможности личности), "надо" (социальные проблемы труда), помогающие учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл - представлен темами, характеризующими признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Завершает теоретическую часть курса цикл тем, с помощью которых школьники подводятся к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Сформированность "Образа "Я" является одним из условий, обеспечивающим школьнику возможность адекватно соотнести себя с требованиями различных профессий и, соответственно, эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому изучение учащимися собственного "Образа "Я" осуществляется параллельно с анализом мира труда и профессий и выполнением профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность.

Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессиоведения.

Взаимообусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебного курса, проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: "Человек-природа", "Человек-техника", "Человек-знаковая система", "Человек-художественный образ".

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.); лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Развитие индивидуальных возможностей личности достигается методами и формами преподавания курса – практическими. Это и общие – диалог; творчество (поиск своего варианта в решении производственной задачи); элементы тренинга; деловые игры; самооценка выполненной работы; работа с информационными источниками; защита проекта «Моя профессиональная карьера».

Профессиональный успех – это активное продвижение личности к достижению определенных позиции в обществе, своеобразное соединение жизненных и профессиональных ролей, выполняемых индивидом на различных этапах, циклах жизни. Это [определенная модель жизненного](#) успеха, карьеры. В ней отражаются основные ценности, признаваемые в данном обществе и в социальном сознании.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем.

Формы обучения:

- Обще-классные формы:
- урок;
- урок-игра;

- мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
- создание эвристических ситуаций;
- практические занятия;
- демонстрация и проведение методик с их последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с обработкой литературных источников;
- предпроектная работа, подготовка к выбору темы проекта и проектной деятельности.
- зачетный урок.
- Групповые формы обучения:
- групповая работа в малых группах;
- групповые творческие задания;
- групповая практическая работа.

- Индивидуальные формы работы в классе и дома:
- письменные работы;
- индивидуальные задания;
- теоретические диктанты.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Учебно-методический комплект

5-8 класс

1. Технология профессионального успеха 5-8 кл. /Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2011

II. Литература для учителя

Методические материалы и пособия

1. Арефьев И.П. Методические разработки занятий по разделу «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» // Школа и производство 1998, №1 с. 94.

2. Бударина А.В. и др. Основы предпринимательской деятельности: Кн. для учителя / А.В. Бударина, И.Б. Соловьева, А.Ф. Степина. – М.: Просвещение, 1998.
3. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение. – М.: Педагогическое Общество России, 2002.
4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
5. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. Поурочное планирование. - М.: Дрофа, 2002
6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская и др. Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997.
7. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
8. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы [методики преподавания технологии](#). – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология», 2000
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Под ред.В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2000
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии /Под ред.В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002.
11. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства. Домашняя экономика. Методические рекомендации к проведению практических занятий. – Саратов: Лицей, 2002.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: «Питер», 2000.
13. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А. и др. – М.: Вентана – Граф, 2002
14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии (Материалы для специалиста образовательного учреждения). - СПб.: КАРО, 2003
15. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. Книга для учителя. / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток и др. - М.: Просвещение, 1986.

16. Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. – Киев, 1992.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И.П. Профориентация учащихся в «Технологии» //Школа и производство. 2001 №2 с. 76, №3 с. 77.
2. Коломенский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение,1996.
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Вита-Пресс, 1994.
4. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие по курсу «Введение в обществознание» для 10 —11 классов. - М.: Просвещение,1994.
5. Махаева О.А. , Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива»,2002.
6. Мунтян А.В. Основы экономики и бизнеса. Программа курса. – Ижевск: ВКУиП, 1993.
7. Назимов И. Профессиональная ориентация между прошлым и будущим // Школа и производство. 1997. № 1. С.89.
8. Организация содержания трудовой и профессиональной подготовки старшеклассников на современном этапе. – М.: АПО, 1996.
9. Основы производства. Выбор профессии. В2 ч. Ч. 2. Выбор профессии / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение,1987
10. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко и др.; Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988.
11. Райзберг Б.А. Экономика (начальный курс): региональный учебник для школ, лицеев и гимназий. – М.: АЗЪ, 1994
12. Ретивых М.В. Творческий проект «Моя профессиональная карьера» //Школа и производство 1999 №6 с. 28, 2003 №3 с. 24.
13. Сасова И.А. Экономическое образование в процессе трудовой подготовки. – М.: АПО, 1996.

14. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2000
15. Трегубова И.В. Помогаем выпускникам открыть свое дело. //Школа и производство. 1997. №1.С. 85.
16. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сочинской школы на 2001-2002 гг.» /Сост. А.Ф. Мазник, Г.Н. Горобцова. – Сочи, 2002.
17. Чистякова С.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения //Школа и производство 2002г. №2 с. 75.
18. Эксперимент: Новое содержание общего образования: Примерные программы основного общего образования: Технология /Сост. А.А. Карачаев, В.М. Казакевич и др. – М.: Просвещение, 2003.

III. Литература для учащихся

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. - М.: Дрофа, 2000
3. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства: Тетрадь с печатной основой. - Саратов: Лицей, 2002.
6. Симоненко В.Д. Технология – 10. Учебник для 10 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
7. Симоненко В.Д. Технология – 11. Учебник для 11 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
8. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. ОУ / М.С. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Черняковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003

IV. Технические средства обучения

- Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
- Колонки (рабочее место учителя).
- Проектор.

5-6 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5-6 КЛАССАХ

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о [смысле и значении труда в жизни](#) человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

5-6 класс. «Технология. Профессиональный успех».

1.

Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают. – 10 часов

Введение. Цели и задачи курса. Правила безопасной работы в [кабинете](#).

Профессия и человек. Профессия и время. Выбор профессии: «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Классификации профессий по Климову. Виды классификаций.

Где и как можно приобрести профессию. Профессиональный успех и здоровье. Понятие «профессиограмма».

Практ. работы "Работа с профессиограммами профессий".

2.

Познай себя. – 14 часов

Понятие об интересах и склонностях. Способности человека. Профессионально важные качества.

Внимание. Диагностическая процедура «Внимательны ли Вы?»

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Практическая работа. Проверьте Вашу память.

Что помогает нам познавать мир?

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Темперамент и характер человека.

Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Диагностические процедуры. Работа с учебником (диагностика).

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы и покупатели».

Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в [конкретных ситуациях](#).

Практическая работа. Каков Ваш характер?

Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Диагностические процедуры. Методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь?

Практическая работа «Ваши ценности в жизни».

Общительны ли Вы? Понятие «коммуникабельность». Профессии, требующие высокой коммуникабельности как профессионально-важного качества личности. Профессии, не требующие или исключаящие повышенную общительность.

Практическая работа "Коммуникабельны ли Вы?"

Подведение итогов практических работ, диагностических процедур.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.
Самоанализ в профессиональном самоопределении. Собственные прогнозы учащихся.

Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Практическая. работа " Личный профессиональный план".

3. Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения. – 10 часов

Первые шаги в выборе профессии. Понятие "профессиональная проба"

Проверьте себя в сфере "человек-человек" и "человек-знаковая система": профессии данного типа, требования к ним.

Практ. работа «Работа с профессиограммами».

Знакомство с профессиями "секретарь", "делопроизводитель", "архивист", "менеджер офиса". Встреча с представителями профессий. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Правила делового этикета.

Практическая работа "Ведение телефонных переговоров".

Практическая работа "Прием посетителей".

Заключительный урок-конференция.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Примерные сроки изучения	Фактическая дата проведения		
				5-6 1 группа	7-8 2 группа	
I четверть (9 часов)						
Глава 1. Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают. (10 часов)						
1	Введение.	1	01 – 05.09			

2	Профессия и человек. Профессия и время.	1	07 – 12.09			
3	Классификации профессий.	2	14 – 19.09			
4	Классификации профессий.		21 – 26.09			
5	Где и как можно приобрести профессию.	2	28.09 – 03.10			
6	Где и как можно приобрести профессию.		05 – 10.10			
7	Практическая работа "Работа с профессиограммами профессий"	2	12 – 17.10			
8	Практическая работа "Работа с профессиограммами профессий"		19 – 24.10			
9	Профессиональный успех и здоровье.	1	26 – 31.10			
II четверть (7 часов)						
10(1)10	Практическая работа "Работа с профессиограммами профессий"	1	09 – 14.11			
Глава 2. Познай себя. (14 часов)						

11(2)1	Ваши интересы и склонности.	2	16 – 21.11			
12(3)2	Ваши интересы и склонности.		23 – 28.11			
13(4)3	Внимательны ли Вы?	1	30.11 – 05.12			
14(5)4	Практическая работа. «Проверьте Вашу память»	1	07 – 12.12			
15(6)5	Что помогает нам познавать мир?	1	14 – 19.12			
16(7)6	Практическая работа. «Каков Ваш характер?»	1	21 – 26.12			
III четверть (10 часов)						
17(1)7	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение?	1	11 – 16.01			
18(2)8	Ваши ценности в жизни.	2	18 – 23.01			
19(3)9	Ваши ценности в жизни.		25 – 30.01			
20(4)10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь?	1	01 – 06.02			

21(5)11	Общительны ли Вы?	1	08 – 13.02			
22(6)12	Практическая работа "Коммуникабельны ли Вы?"	1	15 – 20.02			
23(7)13	Практическая работа " Личный профессиональный план"	2	22 – 27.02			
24(8)14	Практическая работа " Личный профессиональный план"		29.02 – 05.03			
Глава 3. Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения. (10 часов)						
25(9)1	Первые шаги в выборе профессии. Понятие "профессиональная проба"	1	07 – 12.03			
26(10)2	Проверьте себя в сфере "человек-человек" и "человек-знаковая система"	1	14 – 19.03			
IV четверть (8 часов)						
27(1)3	Практическая работа. Знакомство с профессиями "секретарь", "делопроизводитель", "архивист", "менеджер офиса".	1	21.03 – 02.04			
28(2)4	Правила делового этикета	2	04 – 09.04			

29(3)5	Правила делового этикета		11 – 16.04			
30(4)6	Практическая работа "Ведение телефонных переговоров"	2	18 – 23.04			
31(5)7	Практическая работа "Ведение телефонных переговоров"		25.04 – 30.04			
32(6)8	Практическая работа "Прием посетителей"	2	02 – 07.05			
33(7)9	Практическая работа "Прием посетителей"		09 – 14.05			
34(8)10	Заключительный урок-конференция.		16 – 21.05			