

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М. Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка
2021-2022 учебный год**

ВСП ГБОУ ООШ с.Коноваловка организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась в период с 04.05.2022г. по 27.05.2022г. на основании приказа директора ГБОУ ООШ «О проведении процедуры ВСОКО в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка за 2021-2022 учебный год» от г. № 52/15-ОД от 31.08.2021 г.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом директора ГБОУ СОШ от 31.08.2021г. № 52/12-од, согласовано на заседании Управляющего совета протокол №1 от 31.08.2021г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: М.Г.Соболева– директор ГБОУ ООШ с.Коноваловка

.Члены рабочей группы:

А.А.Орлов – заместитель директора по УВР;

И.В.Ильина- председатель управляющего совета ;

Т.П.Новокрещенова – воспитатель.

В результате анализа деятельности СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка в 2021-2022уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы СП.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СП;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- содержание образовательной деятельности СП;
- условия осуществления образовательной деятельности СП;
- результаты освоения ООП ДО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО Структурного подразделения требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьёй.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО

СП включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в СП.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП;
- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворённостью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

1. Качество организации образовательного процесса

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение ГБОУ ООШ с.Коноваловка в 2021 – 2022 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования».

В детском саду созданы все условия для реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

ООП Структурного подразделения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учётом «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»,

Объём обязательной части ООП ДО, и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования», Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объёма. Программы направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности отношение ребёнка к миру.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлены на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывают:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной основной образовательной программы ДО (протокол от 20.05 2015 г. №2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. ВВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», К.Ю. Белая;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста, Ушакова О.С.;
- «Формирование начал экологической культуры», Николаева С.Н.;
- «Математические ступеньки», А.Н.Колесникова;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Лыкова И.А.;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.;

Содержание ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка. Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту

формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ООП ДО является открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования СП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО в 2021-2022 уч. году:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого (воспитанников в пределах нормы)	
	Кол-во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	Кол- во	%воспитанников в пределах нормы
Целевых ориентиров детского развития	4	20%	14	70%	2	10%	18	90%
Качество освоения образовательных областей	6	30%	12	60%	2	10%	18	90%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в марте - апреле 2022 г., с согласия родителей.

1.2 Анализ кадровых условий

По состоянию на 01.05.2022 года Структурное подразделение полностью укомплектовано сотрудниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы СП.

Профессиональный уровень педагогических работников:

Общая численность педагогов	2
С высшим образованием педагогической направленности	1
Со средним профессиональным образованием	1
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая)	1

Выводы:

- В СП работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности;
- Кадровая политика СП направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы;
- Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.3 Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в ДОО созданы соответствующие психолого-педагогические условия.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений СП в целом.

Анализ просмотренной ОД показал, что

- педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми,
 - прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.
 - последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.
 - много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.
 - в процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.
 - педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.
- Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Выводы:

В СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка созданы психолого-педагогические условия для реализации

ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1.4 Анализ материально-технических условий

Методическое оснащение образовательного процесса приведено в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объеме представлено в ООП ДО.

Наглядные пособия, раздаточный материал имеется в достаточном количестве.

В СП нет физкультурного и музыкального залов. Образовательный процесс проходит в групповой комнате. Имеется музыкальный центр, ноутбук Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе. В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители.

Выводы:

В СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения реализации ООП в СП создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой СП.

Группа оснащена в соответствии с возрастом, полом детей. Созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Постоянные	Временные	Полученные при реализации проектов
-Уголок именинника; -Деловые хлопоты; -Правила группы	-Выставки; -Наш вернисаж; -Мини-музеи;	Продукты детской деятельности: журналы, поделки, рисунки

Для снятия мышечного и психо-эмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, богатства сенсорных впечатлений созданы уголки сенсомоторного развития. Место нахождения его в группах доступно и удобно для детей. Центр наполнен различными видами мозаики и пазлами, кубиками и играми на различение цвета, формы, величины, на группировку предметов по разным признакам,

На территории учреждения расположено игровое оборудование, песочница. Отсутствует теновой навес-веранда. Нет спортивного оборудования, предназначенного для игр и активного отдыха детей.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда СП обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Рекомендации:

Необходимо оборудовать прогулочную площадку тентовым навесом-верандой и спортивным оборудованием.

1.6 Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования. С этой целью в Структурном подразделении ГБОУ ООШ с. Коноваловка разработаны:

- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников;

Пребывание детей в СП организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП с. Коноваловка (по договору). Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами Борской «ЦРБ».

В планах работы Детского сада имеются и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по направлениям:

- мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей;
- оздоровительно-профилактические мероприятия, направленные на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряжённости детского организма;
- обеспечение полноценным рациональным питанием;
- организация оптимального рационального двигательного режима;
- музыкально-оздоровительные мероприятия;
- проведение специальных закаливающих процедур;
- санитарно - просветительская работа с детьми, направленная на формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья;
- санитарно-просветительская работа с сотрудниками по повышению компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности;
- реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Оздоровительная работа в СП выстроена на основе плана по организации создания оздоровительных условий и реализации профилактических мероприятий:

- создание условий для оздоровления детей;
- охват прививками вновь прибывших детей;
- осуществление плана вакцинации;

- осуществление мероприятий по проведению профилактических осмотров детей;
- осуществление контроля по выполнению закаляющих мероприятий (утренний фильтр детей в тёплый период времени года на игровых участках):
- приём воздушных ванн в летний оздоровительный период;
- осуществление лечебно-оздоровительной профилактической витаминизации для детей ДОУ;
- анализ заболеваемости воспитанников в течение учебного года с целью улучшения оздоровительных условий;
- осуществление контроля по соблюдению питьевого режима;
- контроль за осуществлением санитарных норм и масочного режима в учреждении в период пандемии по COVID-19.

Данный критерий соответствует 100 %.

Анализ заболеваемости за прошедший год показал некоторое увеличение случаев заболеваемости, особенно в период пандемии по COVID- 19

Вывод:

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Рекомендации: Внедрение в практику работы педагогов современных подходов к оздоровлению воспитанников

1.7 Обеспечение комплексной безопасности в СП

В СП создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*); имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В СП разработан и согласован паспорт безопасности:

СП имеет план эвакуации и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Сотрудники Детского сада имеют справки об отсутствии судимости.

В дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз), определена периодичность осмотра территории. Ведутся: «Журнал регистрации посещений детского сада», «Журнал проверки состояния прилегающей территории», «Журнал противопожарного состояния помещений перед их закрытием», «Журнал проверки кнопки тревожной сигнализации».

Имеются в достаточном объёме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповой ячейки, пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и

сотрудников на случай возникновения пожара. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом директора. При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется завхозом, помощниками воспитателя с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
8. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
9. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
10. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками Структурного подразделения также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод:

Работа по обеспечению комплексной безопасности в СП ГБОУ ведётся на должном уровне

Директор ГБОУ ООШ с.Коноваловка



М.Г. Соболев