

Информационная справка
по результатам оценки области качества:
«Создание условий для развития личности в соответствии с
возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим
компонентам: социально – коммуникативное развитие; познавательное
развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;
физическое развитие в СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка»

Основная общеобразовательная программа СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка (далее – СП), как рекомендовано ФГОС ДО, соответствует развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам СП интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основной для овладения способами ухода за ними.

Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Но при планировании работы с детьми по обеспечению разностороннего развития детей педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

СП посещают дети разного возраста. Поэтому, перед педагогами стоит важная задача: ежедневно общаться с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Воспитатели поощряют познавательную активность каждого ребенка, развивают стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребенка в СП организуется так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность дошкольников в СП является основой для решения всех воспитательных задач.

Педагоги уделяют внимание развитию детской самостоятельности, широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально – исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их

познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Дети активно проявляют интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Они стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитатели помогают детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде

Педагогами создана единая предметно – пространственная среда, обеспечивающая уважение к личности каждого ребенка, развивающая, инициативность, творчество, ответственность, фантазию, изобретательность. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет детям возможность заниматься тем, что нравится.

Педагоги учитывают темперамент детей, их подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

С целью индивидуализации педагогического процесса педагоги используют следующие стенды, информационные папки, лэпбуки и т.д.

В структурных подразделениях оформлены стенды :

- Новости дня

- Наше творчество. Демонстрация творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов).

- Мини – музеи.

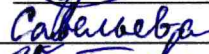
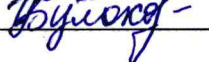
Вывод: всё содержание образовательного процесса в СП способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы воспитанников, обогащению их личного опыта, самостоятельности, созданию условий для развития личности в соответствии их возрастных и индивидуальных особенностей.

Руководитель экспертной группы:



Орлов А.А.

Эксперты:

Савельева Д.В.

Булохова И.Г.