

## Аналитическая справка

### об организации взаимодействия СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка с семьей воспитанников

#### 1. Новые подходы к работе с родителями воспитанников ДОО

**Основные принципы** при организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель** педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Таким образом, для организации системного и эффективного педагогического просвещения родителей, прежде всего, изучаем образовательные потребности родителей и на этой основе выстраиваем оптимальную дифференцированную систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

## 2. Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение - одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей. Разнообразные формы работы с родителями взаимосвязаны и представляют единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Самым эффективным средством просвещения являются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно–информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. *Информационно–ознакомительная* группа. Главной задачей является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
2. Задачи другой группы *информационно – просветительской*, близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Охват родителей (законных представителей)
1.	Выставки, вернисажи детских работ	Еженедельно, на официальном сайте ДОО, в Контакте, в соц. сетях (группы в Вайбере)	Все возрастные группы, 100%

2.	Памятки для родителей.	Еженедельно, на официальном сайте ДООУ, в Контакте, в соц. сетях (группы Вайбере)	Все возрастные группы, 100%
3.	Папки – передвижки	1 раз в месяц	Все возрастные группы
4.	Видеофильмы о мероприятиях в ДОО.	В соответствии с календарно-тематическим планом	Все возрастные группы, 100%
5.	Совместное создание предметно – развивающей среды;	Постоянно	Все возрастные группы, 100%
6.	Семейный и групповые альбомы: «Моя семья», «Как мы отдыхаем»,	В соответствии с календарно-тематическим планом, постоянно	Все возрастные группы
7.	Фотовыставки: «Я дружу с природой», «Увлечения нашей семьи», «Детство в объективе»; и др. Семейная фотовыставка "Я и папа-мы друзья"	В соответствии с календарно-тематическим планом, в группах в Вайбере	Все возрастные группы

### 3. Формы работы педагогов ДОО с семьей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

#### Традиционные формы работы

##### 1. Презентация детского сада

Поступление ребенка в детский сад – очень важный момент для каждой семьи. Презентация детского сада – это праздник знакомства новых детей и их родителей с детским садом, коллективом, помещениями, программами, по которым работает детский сад. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ детского сада, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка к детскому саду, снижает уровень родительских тревог и опасений по поводу пребывания ребёнка в детском саду.

##### 2. Родительские собрания

Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). На 2021-2022 учебный год

запланировано 3 общих родительских собрания. Темы сформулированы по запросу родителей (законных представителей), (отражены в Годовом плане ДОО):

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Охват родителей	Ответственные
Октябрь	<p>Организационное родительское собрание «Мы рады видеть вас в новом учебном году»</p> <p>1. Перспективы развития СП на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>2.«Знаем ли мы своих детей»</p> <p>Игра с родителями</p> <p>3. Коротко о разном</p>	<p>Расширение контакта между педагогами и родителями;</p> <p>моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;</p> <p>повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Все возрастные группы,</p> <p>100%</p>	<p>Воспитатели</p>
март	<p>Родительское собрание «Роль игры в жизни ребенка»</p> <p>1. «Актуальность проблемы»</p> <p>2.Презентация «Как мы играем».</p> <p>3. Обмен опытом родителей «Играем дома»</p> <p>4. Игры с родителями</p> <p>5Подведение итогов</p>	<p>Педагогическое просвещение родителейПривлечение родителей к сотрудничеству с воспитателями в образовательном процессе.</p>	<p>Все возрастные группы,</p> <p>100%</p>	<p>воспитатели</p>
Май	<p>Родительское собрание. «Вот и стали мы на год взрослей» (Итоги работы СП за 2021-2022 учебный год»</p> <p>1. Результаты работы педагогического коллектива за прошедший 2021-2022 учебный год</p> <p>2. Обеспечение безопасности детей в летний период</p> <p>3. Организация питания детей в СП в летний период</p> <p>4. Отчет родительского комитета о проделанной работе за прошедший год</p>	<p>Подведение итогов образовательного процесса за учебный год</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Директор ГБОУ ООШ с.Коноваловка</p> <p>Педагоги группы</p>

### 3. Семинары и консультации для родителей

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Тематику определяем, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Консультация и семинары проводятся фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка (в соответствии с Годовым планом ДОО и по запросам родителей (отражены в журналах консультаций педагогов и специалистов).

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Охват родителей	Ответственные
Январь	Индивидуальные консультации с родителями «Результаты диагностического наблюдения на январь 2022г»	Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого и физического развития детей, повышения уровня подготовки детей к школе	(100%)	Воспитатели
Март-Май	Индивидуальные консультации с родителями «Результаты диагностического наблюдения психо-речевого и физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого и физического развития детей, с целью корректировки выбора дальнейшей программы обучения, повышения уровня подготовки детей к школе,	(100%)	Воспитатели

### 4. Наглядный материал

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Регулярно используется официальный сайт СП, группы в Контакте, группы в соц.сетях ( Вайбер), которые позволяют, ежедневно, осуществлять онлайн трансляции образовательной деятельности с детьми, режимные моменты, устраивать консультации, размещать памятки, повышающие педагогическую культуру родителей. Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она используется как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: индивидуальные беседы, на родительском собрании, консультации. Цель беседы: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

5. **Дни открытых дверей** – это форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предьявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители (и другие члены семей) знакомятся со службами дошкольного образовательного учреждения; программой его развития и образовательной программой, в соответствии с которой осуществляется воспитательно- образовательный процесс; наблюдают специально организованные занятия с детьми, а также включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. В этот день педагоги знакомят семьи со сложившейся в детском саду системой просвещения и образования родителей (целями, содержанием, формами, методами работы) и приглашают к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др.

6. **Переписка педагогов и родителей**

Очень часто родители спешат на работу, вечером торопятся домой и поэтому беседа воспитателя с родителями как таковой не получается. Кроме того, многие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые родители могут забрать своего ребёнка из детского сада.

Руководитель экспертной группы:

Орлов А.А., завуч по УВР



---

Эксперты:

Котина Т.А., учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР



---



---

Новокрещенова Т.П., воспитатель СП