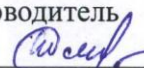


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

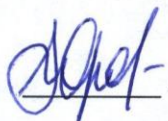
Рассмотрено на заседании МО
учителей

Протокол №1 от 27.08.2021

Руководитель
МО  Т.А.Дмитриева

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 А.А.Орлов

Утверждено

Директор школы

 М.Г.Соболева
Приказ №52/3-од от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Развитие функциональной грамотности обучающихся» для 1-4 классов
(общеинтеллектуальное направление)**

с.Коноваловка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Утевка;

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1 - 4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на **развитие** (задачи программы):

- способности ученика понимать и использовать различные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать поставленных целей. Данная способность расширяет знания и возможности учащихся, даёт возможность участвовать в социальной жизни и получать необходимый опыт (читательская грамотность);

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);

- способности формирования представлений об экономике как сферы деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей, осознания младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности. Она формирует бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость, показывает необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества (финансовая грамотность).

В 1 классе программа реализует изучение читательской грамотности.

Во 2 классе программа реализует изучение читательской грамотности и математической грамотности.

В 3 классе программа реализует изучение читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

В 4 классе программа реализует изучение читательской грамотности, математической грамотности, естественно научной грамотности и финансовой грамотности.

Общая характеристика курса

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Также существуют и другие, более научные определения понятия "функциональная грамотность" - к примеру, как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Чтение как основополагающий навык не может ограничиваться только академическими целями (скоростью, выразительностью, пониманием содержания), оно должно отвечать целям, связанным с повседневной жизнью. Ведь сегодня главная задача - научить обучающихся применять знания на практике. Принципиально важны понимания того, что функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта учащегося. Сущность грамотности – не сами знания, а четыре главные способности школьника: применять полученные знания, добывать новые знания и оценивать своё знание – незнание, готовность к самообразованию (применяю – добываю – оцениваю – готов к саморазвитию).

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Только действуя в системе можно достичь нужных результатов, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, практики, приемы, которые применяем на различных этапах урока, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя – читательская грамотность. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так,

чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения. Количество часов в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); 2 – 4 класс по 34 часа (1 час в неделю).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел 1. Читательская грамотность

Настоящий читатель (33 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

2 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (17 ч.)

Технология продуктивного чтения (15 ч.)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Проект «Дружим с книгой» (2 ч.)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Раздел 2. Математическая грамотность (17 ч.)

Удивительный мир чисел

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

3 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (12 ч.)

Работа с текстом

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Раздел 2. Математическая грамотность (12 ч.)

Мир занимательных задач

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Раздел 3. Естественно-научная грамотность (10 ч.)

Наука и природа

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.

Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

4 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8 ч.)

Работа с информацией

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Раздел 2. Математическая грамотность (8 ч.)

Логические задания

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Раздел 3. Естественно-научная грамотность (10 ч.)

Природа - источник сил

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы

ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Раздел 4. Финансовая грамотность. (8 ч.)

Социально-экономическая жизнь

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Учимся копить и тратить. Деньги и покупки. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Защита от мошенников. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Семейный бюджет. Составление бюджета. Покупки для всей семьи. Личные денежные средства. Как распорядиться карманными деньгами? Разумные покупки. Деньги в долг.

***Примечание:** Количество разделов и часов может варьироваться в планировании в зависимости от учебного плана образовательного

учреждения, возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемное обучение;
- 4) проблемно-ценностное общение;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) деловая игра;
- 8) КТД;
- 9) самостоятельная работа;
- 10) индивидуальная работа.

Формы организации:

- 1) Экскурсия;
- 2) занятие-игра;
- 3) квест;
- 4) творческое задание, задание исследовательского характера;
- 5) учебный диалог;
- 6) мини-проект;
- 7) круглые столы;
- 8) акции;
- 9) проекты;
- 10) беседы, рассказы;
- 11) дискуссии;
- 12) поисковое и научное исследование;
- 13) просмотры видео и кинофильмов;
- 14) работа с учебными пособиями, работа с источниками;
- 15) изучение информации;
- 16) викторины, олимпиады, конкурсы;
- 17) коллективные творческие дела;
- 18) выставки.

Ожидаемые результаты формирования УУД выпускника начальной школы:

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|---|-------------|--------|----------|--------------------------------------|
| Читательская грамотность - 33 часа | | | | | |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Любимая книга. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 | 1 | 0 | Работа с книгой |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 6 | Писатели и их книги. | 1 | 1 | 0 | Учебный диалог |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | 1 | 1 | 0 | Творческое задание |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изучение информации |
| 9 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 | 1 | 0 | Мини-проект |
| 10 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах |
| 11 | Читаем и переживаем. | 1 | 1 | 0 | Работа с источниками |
| 12 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Театрализация |
| 13 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | 1 | 1 | 0 | Развивающая игра |
| 14 | Уточнение, выбор под тем проекта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 15 | Составление плана работы над проектом. | 1 | 1 | 0 | Работа с учебником |
| 16 | Типы текстов: текст описание | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 17 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение |
| 18 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Доказательство |
| 19 | Учимся составлять текст. | 1 | 0,5 | 0,5 | Развитие речи |
| 20 | Творческое задание. | 1 | 1 | 0 | Изучение информации |
| 21 | Работа с картиной. | 1 | 1 | 0 | Задание исследовательского характера |
| 22 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 23 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 24 | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с учебником |
| 25 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Эссе |
| 26 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление портрета героя. |
| 27 | РНС Как Лиса училась летать. | 1 | 0 | 1 | Творческое задание |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 28 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 29 | Басни. | 1 | 0,5 | 0,5 | Развивающая игра |
| 30 | Творческое задание. | 1 | 0 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 31 | РНС Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 32 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Экскурсия |
| 33 | КТД | 1 | 0 | 1 | Групповая работа |
| | ИТОГО: | 33 | 20 | 13 | |

2 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--|---|-------------|-----------|----------|---------------------------------------|
| Читательская грамотность - 17 часов | | | | | |
| 1 | Книги верные друзья! | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Основные правила пользования библиотекой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 3 | Библиотека - информационный центр школы. | 1 | 1 | 0 | Работа с книгой |
| 4 | Методы работы с информацией. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 5 | Информационная культура школьника. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 6 | Методы работы с книгой. | 1 | 1 | 0 | Учебный диалог |
| 7 | Будь здорова, книжка! | 1 | 1 | 0 | Творческое задание |
| 8 | Моя любимая книга. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 9 | Читаем и воображаем. | 1 | 1 | 0 | Работа в парах |
| 10 | Читаем и чувствуем. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах |
| 11 | Читаем, мысленно рисуем, представляем. | 1 | 1 | 0 | Работа с источниками |
| 12 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Театрализация |
| 13 | Быстрое чтение. | 1 | 1 | 0 | Развивающая игра |
| 14 | Читаем всё, что задано. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 15 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 1 | 0 | Экскурсия |
| 16 | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателем». | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа |
| 17 | Праздник «Я - настоящий читатель!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Праздник |
| Математическая грамотность - 17 часов | | | | | |
| 1 | Мир занимательных задач. | 1 | 1 | 0 | Развивающая игра |
| 2 | Геометрическая мозаика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 3 | Математические игры. | 1 | 1 | 0 | Групповая работа |
| 4 | Числовые головоломки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 5 | Геометрия вокруг нас. | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа |
| 6 | Тайны окружности. | 1 | 1 | 0 | Доказательство |
| 7 | Математическое путешествие. | 1 | 1 | 0 | Индивидуальная работа |
| 8 | Интеллектуальная разминка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 9 | В царстве смекалки. | 1 | 1 | 0 | Работа в парах |
| 10 | Математическая эстафета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа |
| 11 | Математические фокусы. | 1 | 1 | 0 | Групповая работа |
| 12 | Занимательные ребусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание исследовательского характера. |
| 13 | Головоломки. | 1 | 1 | 0 | Развивающая игра |
| 14 | Арифметические ребусы и лабиринты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 15 | Математическая лотерея. | 1 | 1 | 0 | Групповая работа |
| 16 | Задачи в стихах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 17 | Итоговое занятие «Хочу всё знать!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина. Подведение итогов |
| | ИТОГО: | 34 | 25 | 9 | |

2 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|---|-------------|--------|----------|--|
| Читательская грамотность - 12 часов | | | | | |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0 | 1 | Учебный диалог; |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 3. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Продолжение работы | 1 | 1 | 1 | Работа в парах |
| 4. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение |
| 5. | Работа с текстом: работа над заголовком текста | 1 | 0,5 | 0,5 | Доказательство |
| 6. | Работа с текстом: составление плана к тексту | 1 | 0,5 | 0,5 | Развитие речи |
| 7. | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 8. | Типы текстов: текст повествование. | 1 | 0 | 1 | Работа с учебником |
| 9. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 10. | Работа со сплошным текстом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 11. | Чтение по ролям. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 12. | Инсценировка отрывка из сказки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Развивающая игра |
| Математическая грамотность - 12 часов | | | | | |
| 1. | Удивительный мир чисел» | 1 | 1 | 0 | Развивающая игра |
| 2. | Применение чисел и действий над ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 3. | Счёт и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 4. | Мир занимательных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 5. | Решение задач с конца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение |
| 6. | Логические задачи о «Мудрецах» | 1 | 0,5 | 0,5 | Доказательство |
| 7. | Логические задачи о лжецах тех, кто говорит правду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 8. | Первые шаги в геометрии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 9. | Простейшие геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах |
| 10. | Наглядная геометрия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 11. | Задачи на разрезание и перекраивание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изучение информации |
| 12. | Итоговый мониторинг. Разбиение объекта на части и составление. | 1 | 0 | 1 | Задание исследовательского характера. Подведение итогов. |
| Естественно-научная грамотность - 10 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Доказательство |
| 2. | Науки о природе. Как изучают природу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 3. | Наблюдения в природе, описание живых объектов | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 4. | Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах |
| 5. | Особенности весны, лета, осени, зимы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 6. | Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 7. | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 8. | Неблагоприятные и необычные явления природы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Развивающая игра |
| 9. | Вода - это жизнь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 10. | Природные родники и их охрана. | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание исследовательского характера. Подведение |
| | ИТОГО: | 34 | 17 | 17 | |

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|--|-------------|--------|----------|---|
| Читательская грамотность - 8 часов | | | | | |
| 1 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом. |
| 2 | Работа с текстом. Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом. |
| 3 | Работа с текстом. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом. |
| 4 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом. |
| 5 | Практическая работа с текстами разных жанров. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 | Подготовка к ВПР. |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание. Сочинение. Подготовка к ВПР. |
| Математическая грамотность - 8 часов | | | | | |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 3 | Задачи на взвешивание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 5 | Наглядная геометрия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| 6 | Задачи на разрезание и перекраивание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа |
| 7 | Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 8 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изучение информации Подготовка к ВПР |
| Естественно-научная грамотность - 10 часов | | | | | |
| 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Пищевые, | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с учебными пособиями. |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. | | | | |
| 2 | Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Научное исследование |
| 3 | Растения Красной книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 4 | Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изучение информации. |
| 5 | Многообразие животных родного края. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изучение информации. |
| 6 | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы. Земноводные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеофильма |
| 7 | Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 8 | Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеофильма |
| 9 | Заповедники и заказники Самарской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 10 | Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный диалог |
| Финансовая грамотность - 8 часов | | | | | |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказ. Беседа. |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-проект |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0,5 | 0,5 | Занятие-игра |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Экскурсия |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. |
| 6 | Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Занятие-игра |
| 7 | Семейный бюджет. Составление бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 8 | Разумные покупки. Деньги в долг. | 1 | 0,5 | 0,5 | Занятие-игра |
| | ИТОГО: | 34 | 17 | 17 | |