

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка
муниципального района Борский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего
совета
ГБОУ ООШ с.Коноваловка
(протокол №3 от 14.01.2020 г)

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения
общешкольного родительского
комитета
ГБОУ ООШ с.Коноваловка
(протокол №3 от 14.01.2020 г)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
с.Коноваловка
Соболева /М.Г. Соболева
Приказ № 2/1-од
от 14.01.2020 г



Программа развития ГБОУ ООШ с.Коноваловка на 2020-2024 гг.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ с.Коноваловка
(протокол №4 от 13.01.2020 г)

с.Коноваловка, 2020

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка и аналитическое обоснование программы.....	4
3. Миссия, цели и задачи программы инновационного развития школы	13
4. Актуальность, гипотеза, практическая значимость инновационного развития ОО	18
5. Сроки реализации программы.....	20
6. Финансовая деятельность школы, развитие материально-технической базы	20
7. План - график реализации программы развития школы	21
8. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы	35
9. Мониторинг реализации программы	36
10. Литература	37

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа инновационного развития ГБОУ ООШ с.Коноваловка на 2020-2024 годы
Основание для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, постановление Правительства Самарской области от 12.07. 2017 № 441 Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015 -2021 годы» постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 Постановление от 29.12.2010г. №183 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» Устав и внутренние локальные акты ОУ. Решения педагогических советов ОУ. Приказы директора школы. Решения родительского совета.
Разработчики программы	Инициативная группа ГБОУ ООШ с.Коноваловка
Цель программы	Разработка и реализация модели непрерывного естественнонаучного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников
Сроки реализации	2020-2024 г.
Исполнители программы	Учителя – предметники, администрация школы, обучающиеся ГБОУ ООШ с.Коноваловка
Основные подпрограммы	Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик» Подпрограмма «Школа юного исследователя» Подпрограмма «Школа-территория здоровья».
Ожидаемые конечные результаты	1. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса 2. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе

	3. Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности; 4. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся; Повышение качества образования в школе; 5. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад, научно-исследовательских конкурсов Повышение конкурентоспособности каждого обучающегося 8. Достижение заданного качества образования, обновление содержания, форм, технологий, методов обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, современных требований; 9. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих познавательные способности и потребности обучающихся на каждой ступени обучения;
Управление программой	Администрация, учителя - предметники
Система контроля за реализацией программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы Методические материалык выполнению пункта 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534, показатели качества образования при аккредитации ОУ Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность в рамках проекта «Взлёт», в профориентационное самоопределение «Билет в будущее»

2. Информационная справка и аналитическое обоснование программы

ГБОУ ООШ с.Коноваловка (далее – Школа) создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 года № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». Учредителем Школы является Самарская область: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области. Школа ведет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 63/101 № 5913, номер бланка 0001479 выдана 31 августа 2015 года.

За Школой для осуществления образовательной деятельности закреплено на праве оперативного управления имущество, которое включает в себя оборудованные учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, объекты для проведения практических занятий, учебно-производственную мастерскую, библиотеку, спортивный зал, 1 летнюю спортивную площадку, кабинет английского языка, не оснащенный лингафонным оборудованием, историко-патриотический музей, столовую. Данное право зарегистрировано и подтверждается свидетельством о государственной регистрации права серия 63 Регистрационный № 1415-12, выдана 12 мая 2012 года министерством образования и науки Самарской области.

В Школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

В соответствии с лицензией серия 63/101 № 7426, номер бланка 0003187 выдана 06 ноября 2019 года, выданной Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области реализует следующие образовательные программы:

Таблица 1

№	Наименование	Уровень	Сроки освоения
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая направленность	5 лет
1.	Начальное общее образование		4 года
2.	Основное общего образования		5 лет

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В школе предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся по 6-ти основным направлениям развития личности.

Школа реализует общеобразовательные и предпрофильные образовательные программы. В школе ведутся элективные предметы для учащихся 9 класса.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сферодополнительного образования: в школе 5 различных кружков и секций.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику образовательного учреждения, а также на изучение предметов регионального компонента. Полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В план внеурочной деятельности включены программы элективных курсов: «Современная физика и нанотехнологии», «Робототехника».

Учебно-методическое обеспечение

В школе имеется собственная библиотека. Основной фонд библиотеки -4021 экз.

Списки учебников сформированы на основе Федерального перечня учебников (2019 год).

Выбранные учебники способствуют решению следующих задач: Достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС. Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся. Расширить представления учащихся о физической картине мира. Реализация межпредметных связей, в целях интеграции дисциплин естественнонаучного цикла.

Эффективное развитие мышления учащихся, глубокому и осмысленному усвоению ими предмета, развитию творческих и исследовательских умений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Таблица 2

Оборудование	Функции
Компьютеры	Поиск и обработка информации
Школьное лабораторное оборудованиеОборудование школьных мастерских	Исследовательские, проектные Техническое моделирование

Воспитательная направленность

Цель воспитательной работы: создание условий для развития личности в особом «питательной

среде» — среде воспитания.

Задачи: воспитание человека, способного к достижению индивидуального и общественного благополучия

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ
- положительный имидж школы в окружающем социуме; - благоприятный психологический микроклимат в школе; - создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско-патриотической направленности; - олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры; - подключение школы к сети Интернет; - программы элективных курсов для 9 класса, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся; - образовательные, туристические поездки учащихся; - наличие психолого-педагогической и социальной служб; - преемственность образовательных программ на разных ступенях обучения; - мониторинг развития участников образовательного процесса. сложившаяся система дополнительного образования	- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности; - снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; - преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов; - снижение участия учителей в профессиональных конкурсах; - невысокие показатели в окружных олимпиадах по некоторым предметам; - недостаточная сформированность навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанию профессиональному выбору
ежегодная диспансеризация обучающегося; наличие спортивного зала, летнего стадиона; спортивные секции; дни здоровья; месячники безопасности жизни; физкультминутки на уроках; спортивные соревнования в школе, районе, округе; пропаганда здорового образа жизни; обеспеченность горячим питанием; - мониторинг физического и психологического здоровья школьников	- перегруженность спортивного зала; - увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития, в т.ч. детей с ОВЗ;
деятельность детских органов самоуправления; тематические часы, конкурсы, викторины; участие в акциях ко дню Победы в ВОВ; - благотворительные концерты для ветеранов, пожилых людей, встречи с ветеранами и тружениками тыла; - участие в Днях добровольного служения селу, участие в акциях по уходу за могилами ветеранов войны на кладбище; - создание базы данных о социально не защищённых семьях	- недостаточный уровень культуры части детей (семей); - недостаточная часть старшеклассников проявляет интерес к общественной деятельности
стабильность педагогического коллектива;	- падение престижности профессии учителя в обществе;

- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - применение технологий развивающего обучения, проблемного обучения, способствующих интеллектуальному развитию; - курсовая подготовка учителей; - мероприятия в рамках аттестации; - теоретические и практические семинары по проблемам образования; - научно-практические конференции	- старение педагогического корпуса; - ограниченные технические возможности использования учителями информационно-коммуникационных технологий; - усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей
- создан и действует Управляющий совет, родительский комитет; - действует родительский лекторий по вопросам воспитания, обучения; - работа с семьями «проблемных» детей; - наличие мероприятий в школе, объединяющих детей, родителей и учителей	- недостаточно развито общественное управление и внешние связи школы; - разная степень активности председателей классных родительских комитетов; - наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3. Миссия, цели и задачи программы развития школы.

Миссия ГБОУ ООШ с. Коноваловка состоит в том, чтобы создать условия личностного развития учащихся для их адаптации к жизни в обществе

Цель:

Создание единого образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования традиционных технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям для развития личности учащегося.

Задачи:

Обеспечить государственный стандарт образования для учащихся школы, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.

Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

Создать условия для развития одаренных детей.

Продолжить развитие информатизации образования школы.

Совершенствовать воспитательную систему ГБОУ ООШ с. Коноваловка, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей.

Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,
- включение учащихся в динамическую образовательную среду, в которой расширяется диапазон видов учебной деятельности - от традиционных уроков до работы над проектами.
- развитие системы школьных и межшкольных конкурсов и олимпиад по предметам естественнонаучного цикла
- привлечение талантливых подростков в сферу науки, образования и высоких технологий,
- достижение положительной динамики формирования универсальных учебных действий, повышения общего культурного уровня обучающихся.
-

Ожидаемые результаты реализации программы

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Образ выпускника основного общего образования

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

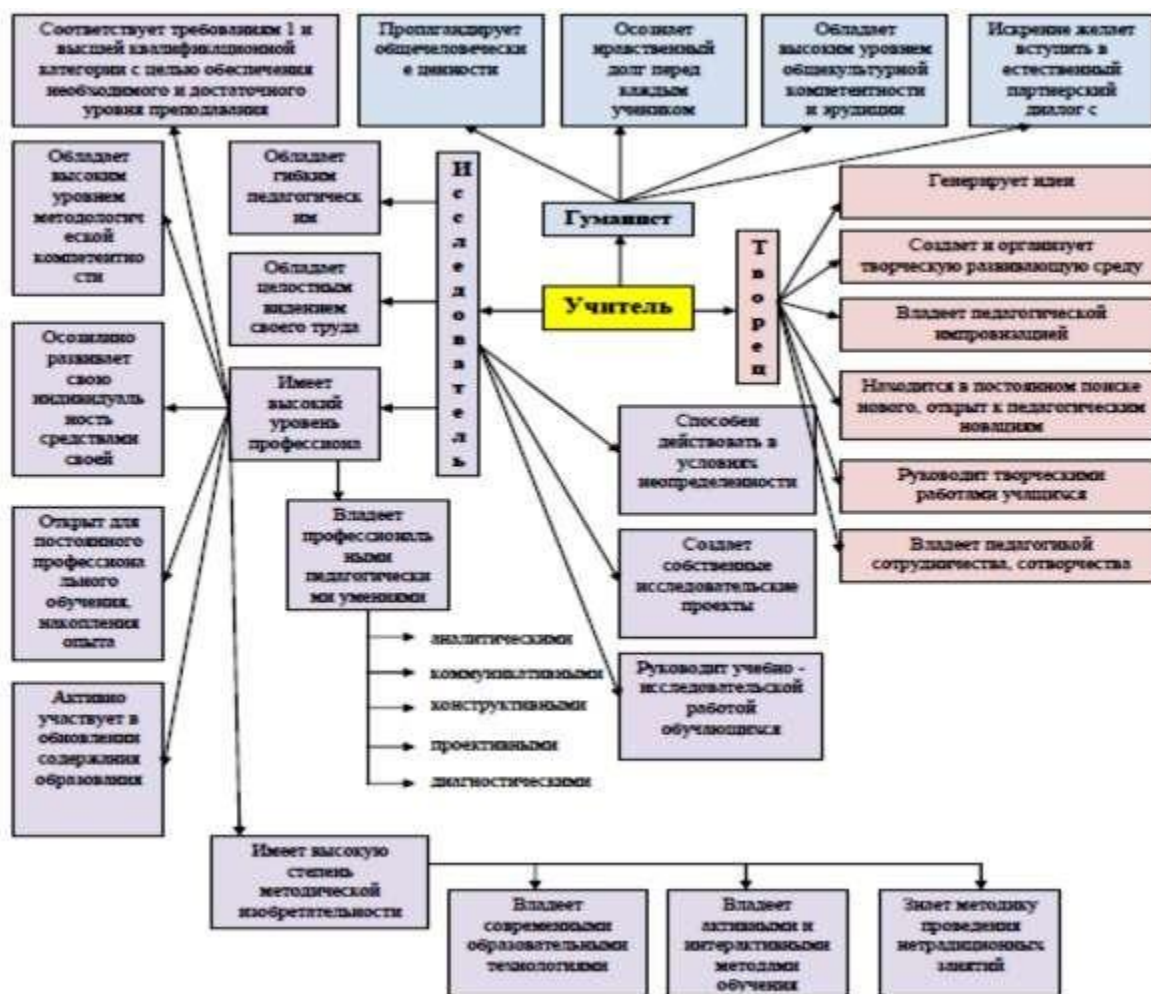
стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.



Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4. Актуальность, гипотеза, практическая значимость развития ОО

В рамках модернизации образования особую актуальность приобретает проблематика компетентностного подхода в образовании. Особое внимание уделяется задаче развития проектно-исследовательских компетенций школьников, которые составляют основу формирования инновационной культуры деятельности.

Наша цивилизация стремительно входит в новую эпоху — эпоху высоких технологий, существенно и очень быстро меняющих облик привычного для нас мира. Общеобразовательная школа вынуждена научиться

соответствовать вызовам новой эпохи, иначе разрыв между возможностями школы и потребностями подрастающего поколения и окружающей среды будет стремительно увеличиваться.

Перед коллективом нашей школы встает проблема разработки образовательной программы, отвечающей на вызовы новой эпохи.

Гипотеза

Если в образовательном пространстве школы не будет перекаса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.

Практическая значимость инновационного развития ОО

- развитие физико-математического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений, развитие мотивации старшеклассников к изучению предметов

естественнонаучного циклов,

- развитию научно-технических и инженерно-технологических способностей,
- формированию нового стиля гуманитарного мышления старшеклассников в эпоху научно-технологических революций, способного к системным проектным, прогнозным, сценарным форматам знания и действия, основанным на анализе трендов научно-технологического развития, - профессиональное самоопределение и профориентация старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона и государства,
- разработка инновационных социогуманитарных методов, направленных на создание образовательной среды, в которой формируются значимые ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий и программ, определения контуров образовательных сценариев старшеклассников.

5. Сроки реализации программы:

Проектировочный этап – январь - май 2020 года

Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.

Подготовительный этап – 2020-2021 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации начало выполнения Программы.

Основной этап - 2021-2024 года.

Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Обобщающий этап - 2024 год

Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

6. Финансовая деятельность школы, развитие материально-технической базы.

Реализация данной программы потребует дополнительных финансовых расходов и улучшения материально-технической базы школы: приобретение нового программного обеспечения для компьютеров; видео и оргтехники, расходы на техническое обслуживание.

Для создания безопасной среды обучения и воспитания потребуются уделить больше времени изучению тем, связанных с действиями в различных криминальных ситуациях, с мерами самозащиты, обучением правилам поведения при захвате террористами в качестве заложников, мерами безопасности при освобождении сотрудниками спецслужб,

- научить школьников находить оптимальные варианты поведения, обеспечивающие безопасность.

Расширять практику ежегодного проведения в школе «Дня защиты детей», учебных тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях при пожаре и терактах.

7. План - график реализации программы развития школы

Изменения	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные	Ожидаемые результаты
1. В системе управления	Разработка локальных актов	2020 г Корректировка в процессе реализации проекта	Администрация	Разработка и введение локальных актов и регламентов учебно-методической работы в школе с учетом новых видов учебной деятельности

2. В содержании образования	Интеллектуальные марафоны Разработка учебных программ	2020 г-2024г	Учителя	Реализация учебной программы и использование образовательных технологий, разработанных и согласованных в рамках программы «Взлёт».
3. В системе воспитательной работы	Участие в региональной программе «Взлёт»	2020 -2024гг	Учителя	Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений
4. В системе методической работы	Методические семинары	В течение года	Учителя-предметники	Разработка и апробация, методик, обеспечивающих предоставление способным и мотивированным детям возможностей для проявления своих способностей в сфере реализации инновационного развития школы в рамках программы «Взлёт»
5. В работе с родителями и социумом	Образовательные экскурсии	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители	Активизация роли родителей в образовательном процессе

План действий по реализации проекта на 2020 год

№	Меры и мероприятия	Целевые ориентиры	Сроки	Ответственный
1.	Выявление учителей, желающих работать с данной технологией		январь	Завуч по УВР
2.	Изучение зарубежного и отечественного опыта дистанционного образования.	Группы из мотивированных на развитие учителей под руководством завуча по УВР	январь	Завуч по УВР
3.	Разработка нормативно-правового обеспечения инновации	январь	январь-февраль	Директор, Завуч по УВР, учитель, исполняющий обязанности завуча

				по ВР, завхоз
4.	Семинар «Дистанционные формы обучения. Разработка дистанционных курсов, памяток для пользователей»	Методическое обеспечение педагогического сопровождения	январь	Завуч поУВР
5.	Дистанционное повышение квалификации учителей, участников инновации	Методическое информационное сопровождение педагога	январь-февраль	Завуч поУВР
6.	Разработка дистанционных курсов и размещение их на школьном сайте	Методическое сопровождение инновации	январь	Завуч по УВР, учитель информатики и биологии
7.	Круглый стол: дистанционное обучение	Подведение промежуточных итогов	январь	Завуч поУВР
8.	Педагогический совет «Внедрение дистанционных форм обучения в образовательный процесс»	Информирование педагогического состава о внедрении инновации	январь	Директор, Завуч по УВР, учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР
9.	Общешкольное родительское собрание учащихся 1-9классов	Информирование общественности внедрении инновации	январь	Директор,Завуч поУВР, учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР
10.	Подготовка технических средств обучения, создание контента на сервере школы	Отладка системы выхода на школьный сайт	январь	Завхоз, учитель информатики и физики
11.	Обеспечения доступа к ресурсам курсов участников инновации	Отладка системы выхода на школьный сайт	январь	Завхоз, учитель информатики
12.	Апробация и совершенствование системы дистанционного образования	Отладка системы внедрения дистанционных форм обучения	февраль - март	Завуч поУВР, кураторы по предметным областям
13.	Участие в дистанционных проектах учащихся 4-9классов	Реализация творческого потенциала учащихся	февраль - май	Учителя-предметники
14.	Методический совет	Промежуточные итоги внедряемой инновации	апрель-май	Завуч поУВР, Учителя-предметники
15.	Семинар-практикум «Как подготовить и провести дистанционный курс»	Мотивирование педагогов для включения в инновационную деятельность	май-июнь	Завуч поУВР

Развитие содержания образования в школы	
Мероприятия	Прогнозируемый результат
Диагностировать индивидуальные способности и образовательные запросы учащихся	Выявление и типология способностей учащихся; пакет диагностических материалов
Разработать индивидуальные образовательные траектории (по запросу учащихся, родителей, представлению учителя)	Креативность ученика, результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах
2. Совершенствование организации образовательного процесса	
Обеспечить процесс информатизации образовательной среды необходимыми программами.	Повышение качества знаний и культуры учебной деятельности учащихся
Продолжить внедрение современных инновационных технологий в рамках региональной программы «Взлёт»	Повышение мотивации учащихся, качества знаний
Создать информационные страницы «Участие в региональной программе «Взлет», «Проба пера» на сайте школы	Включенность большего количества участников образовательного процесса
Пополнять сайт школы	Расширение партнерских связей
3. Модернизация обеспечивающих процессов	
Внедрить «Паспорт здоровья школьника»	Положительная динамика состояния здоровья учащихся
Издать методические и информационные материалы: рекомендации статистические сборники - из опыта работы педагогического коллектива и отдельных педагогов по реализации проекта	Повышение методического мастерства, включение в научно-исследовательскую работу учителей школы
Организовать проведение научно-практической конференции по теме проекта	Повышение методического мастерства, включенность в научно-исследовательскую работу учителей школы
Организовать целевую подготовку педагогических работников по использованию инновационных технологий в образовательном процессе	Повышение методического мастерства, включенность в научно-исследовательскую работу учителей школы
Приобрести и внедрить программное обеспечение, позволяющее осуществлять диагностику способностей и мониторинг развития личностного потенциала учащихся	Технологичность образовательного процесса

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

1. Обеспечить доступную среду для формирования и развития практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
2. Оптимизировать научно-методическую работу в школе.
3. Разработать программу «Школа наставничества»

Содержание деятельности	Ответственные
Организационные. Январь - май 2020	
Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных\слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы, создание информационного методического пространства школы: информационная и консультационная поддержка педагогических кадров.	Завуч по УВР, педагог-психолог ОУ
Деятельностный (экспериментальный). Сентябрь 2020-май 2021	
Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащегося в различных видах деятельности. Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.	Завуч по УВР. Педагог-психолог ОУ, учителя
Мониторинговый ежегодно. Январь-декабрь 2021	
Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.	Завуч по УВР,
Деятельностный. Январь -декабрь 2022-2023	
Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися, поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.	Завуч по УВР, педагог-психолог ОУ, педагоги школы
Аналитический. Январь – май 2024	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности Определение перспективных путей дальнейшего развития: создание условий для внедрения ФГОС нового поколения на второй ступени обучения	Завуч по УВР, педагог-психолог ОУ

Ожидаемые результаты.

1. Создание оптимальной структуры методической работы школы.
2. Создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных.

3. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Усовершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
5. Повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии.
6. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.
7. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникационной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.
8. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.
9. Рост доли педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.
10. Увеличение числа учителей- научных руководителей исследовательских работ школьников.
11. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.

Подпрограмма «Школа юного исследователя»

Цель: Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие проектно-исследовательской деятельности.
3. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
4. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
5. Формирование системы мониторинга и личностного роста одаренных детей.
6. Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Этапы реализации

Содержание деятельности	Ответственные
Организационные. Январь - май 2020	
Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах. Изучение круга познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся Разработка пакета диагностического инструментария с целью выявления одаренных учащихся Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток. Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; разработка приемов и методов продуктивного обучения; продолжить внедрение в практику работы школы следующих приемов: творческие отчеты и проведение предметных недель.	Завуч по УВР, учителя школы

Деятельностно-экспериментальный, 2020-2024	
Организация консультативной помощи для учащихся, ориентированных на творческую самореализацию. Эффективные формы стимулирования в школе. Активизация работы проектного клуба: участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. Проведение школьных олимпиад по предметам, конференций, диспутов Участие во всероссийской олимпиаде школьников. Участие учащихся в международных конкурсах Расширение системы внеурочной работы. Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей. Организация обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным программам.	Завуч по УВР, учителя школы
Аналитический. Январь – май 2024 г	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. Определение перспективных путей дальнейшего развития	Завуч по УВР, учителя школы

Ожидаемые результаты.

1. Усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
2. Создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
3. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-9 классов по определению их способностей;
4. Создание банка данных одаренных детей;
5. Внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
6. Создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов их деятельности; отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы;
7. Удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал школьников;
8. Увеличить процент численности учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников; процент учащихся – победителей (округ) всероссийской олимпиады школьников; процент учащихся – победителей регионального конкурса «Взлёт»;
9. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе;
10. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение процента вовлеченности учащихся и педагогов проектно-исследовательскую деятельность, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.

Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель: сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы; создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.

2. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
3. Придать занятиям физической культуры оздоровительно- профилактическую направленностью, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся (С ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитие. Освобождение от уроков физической культуры на учебный год. Специальной медицинской группы.).
4. Развитие массовых видов спорта через систему секционной работы школьного спортивного клуба.

Содержание деятельности	Ответственных
Организационный. Январь - май 2020	
Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы Создание творческих групп учителей для разработки планов и поэтапной реализации данного направления.	Завуч по УВР, учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР
Деятельностно-экспериментальный. Сентябрь 2020 г - май 2024 г	
Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. Обеспечение учащихся полноценным питанием. Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. Организация активного отдыха на переменах и использованием музыки. Спортивные праздники в школе; участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Завуч по УВР, учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР, педагог- психолог ОУ, мед. работник ФАПа, повар школьной столовой, учитель физкультуры, классные руководители
Мониторинговый. Ежегодно. Февраль 2020-2024 год	
Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Завуч по УВР, учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР
Аналитический. Январь - май 2024	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и расширение сети взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.	Завуч по УВР, учитель, исполняющий обязанности завуча по ВР, учителя школы

Ожидаемые результаты

1. Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей: показатели здоровья школьников, динамика заболеваемости.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

3. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4. Использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.
5. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.
6. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.
7. Увеличение процента детей, охваченных физкультурно-оздоровительной работой.
8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
9. Организация спортивно-массовых мероприятий (дни здоровья, туристические слеты, кроссы и т.д.).
10. Осуществление связи с учреждениями здравоохранения и другими центрами с целью пропаганды ЗОЖ среди учащихся и их родителей, организация лекториев.
11. Организация работы по профилактике табакокурения.
12. Осуществление мероприятий по профилактике нарушений в психологическом и физическом здоровье школьников и педагогов.

Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и противоречия. Для того чтобы скомпенсировать риски предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность программ действий.

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития; Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточная готовность учителей сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
Недостаточная готовность обучающихся сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ – сайта школы
Низкий уровень информации культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одарённости; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; помощь в формировании ИКТ – компетентность родителей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжения родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновлении образовательного процесса и создание новой школы, в то числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных) Недостаточный образовательный уровень родителей; Разная степень активности председателей классных родительских комитетов	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с семьями «проблемных» детей Работа родительского лектория по вопросам воспитания, обучения; Общешкольные собрания с отчетом директора Наличие мероприятий по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска, школы, объединяющих детей, родителей и учителей Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональных выборов отсутствие пропедевтического этапа на первой (1-4 кл.) и второй (5-8 кл) ступенях обучения ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 9 кл) консолидации участников микросоциума	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки . Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе	Проведение учебно-практических семинаров Использование результатов независимого оценивания Применение новых технологий
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников	Расширении программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов
педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам Неблагоприятная экологическая обстановка города	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся Мониторинг физического и психологического здоровья школьников
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения
Падение престижности профессии учителя в обществе; Старение педагогического корпуса	Теоретические и практические семинары по проблемам образования Привлечение в школу молодых специалистов Регулярное повышение квалификационной учителей
Организационно-управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями программы Реализация системы контроля за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за то, тот ли иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Не разработаны механизмы коррекции деятельности выявление в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Материально-техническими рисками	

Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
---	--

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать интенсивному развитию школы, что ведет к улучшению качества образования

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы.

-достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства: 90%

- повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в профессиональные учебные заведения и затем востребованность на рынке труда;
- увеличение на 25 % доли использования современных образовательных технологий;
- использование в образовательном процессе электронных версий учебных пособий;
- 100% охват учащихся образовательными услугами дополнительного образования;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы;
- создание равных стартовых возможностей для детей в получении образования:
- воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
- увеличение внеурочных мероприятий, построенных на принципах нравственности;
- формирование личности обучающегося – патриота, лидера, способного влиять на социальное окружение;
- повышение результативности образовательного процесса.

9. Мониторинг реализации программы

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели	Методики, методы	Сроки отслеживания	Ответственные
Коллектив обучающихся	Низкий уровень	общее учебная культура	Мониторинг	в течение проекта	Педагог-психолог
	Средний уровень	культура работы с информацией; — культура проведения эксперимента; — культура проведения полноценного исследования	мониторинг	-	науч. по УВР
	Высокий уровень	Творческая самореализация	Самоанализ	-	

Педагогический коллектив	Низкий Средний Высокий	ответственность учителей за результаты образовательной деятельности; отказ от стереотипов педагогической деятельности, повышение качества образовательного процесса, взаимодействие с родителями учащихся	Мониторинг	-	Администрация ОУ,
Коллектив родителей	Принимают Не принимают участие	Помощь в реализации проекта	Метод наблюдения	-	Педагог-психолог

В результате реализации проекта произойдут *следующие изменения*:

- образовательный процесс будет ориентирован на системное формирование исследовательской культуры его субъектов, а содержание и формы образовательного процесса активизируют исследовательскую деятельность;
- структура исследовательского пространства сельской школы определится единством образовательной и исследовательской деятельности, образовательное пространство будет представлено постоянными и временными исследовательскими конструктами (творческие и исследовательские лаборатории, научные общества школьников и др.), позволяющими расширять образовательный и научно-исследовательский диапазон и возможности учащихся;
- виды и формы исследовательской деятельности выступят ведущей детерминантой процесса формирования исследовательской компетентности школьников, перехода «от человека знающего – к человеку умеющему» как ведущему условию обеспечения качества образовательного процесса;
- субъекты исследовательского пространства будут включены в разнообразные, свободно избираемые виды и формы исследовательской деятельности, органично сочетающиеся с выполнением общих задач их развития в рамках государственной и региональной структуры инновационного развития образования.

Произойдет систематическое поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность через разнообразные формы урочной, внеурочной работы с учетом возрастных особенностей, мотивации учащихся; организация исследовательской деятельности учащихся будет эффективным «способом получения нового знания». Научно-исследовательская работа будет одним из определяющих факторов развития учебного заведения, от которого зависит уровень преподавания, творческий настрой коллектива, связь обучения с современной наукой.

10. Литература

1. Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Елисеев В.В., Основина В.А. Управление образовательным процессом в школе.-Ульяновск: УИПКИРО. 2003.
3. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: Монография. Н. Новгород: НГЦ, 2005.
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
5. Каспржак А.Г. Новые и инновационные школы: проблемы сегодняшнего дня, перспективы развития // Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 1997. С. 36–60.

6. Лазарев В.Ф., Поташник М.Н. «Как разработать программу развития школы»-М., 2004.
7. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: Учебник для студентов высших учебных заведений, «Педагогика». М.: Просвещение, 2006.
8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. 2-е изд.-М.: Пед. России, 2003.
9. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.
10. Леднева С.А. Диагностика детской одаренности педагогом. 2001.// <http://www.eduhmao.ru/>
11. Матрос Д.Ш., Поле. Д. Мельникова Н.Н, Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга М. 2001.
12. Молчанова Т.К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. Практические рекомендации. №4.. 2001.
13. Научно-методический сборник статей. А.В.Гаврилии «Опыт разработки педагогической программы развития школы» г.Владимир 2001.
14. Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: от концептуальной идеи к образовательному проекту: Сборник статей и научно-методических материалов / Науч. ред. Г.А. Игнатьева. Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2007.
15. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. М., 2001.
16. Проектирование систем внутри школьного управления: Пособие для руководителей /Под ред. А.М. Моисеева,- М.: Пед. России, 2001.
17. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И.Третьякова - М.: Новая школа, 2001.
18. Тубельский А.Н. Школа самоопределения // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. М.: Инноватор, 1995. С. 75–83.
19. Управление качеством образования, практикоориентированная монография и методическое пособие ' Под ред. М.М. Поташника.- М.: Пед., 2000.
20. Управление качеством образования /Под ред. М.М. Поташника. М., 2000
21. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Ы.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой.М., 2001.
22. Хомерики О.П. . Поташник М.Н., Лорепцов О.В. «Развитие школы как инновационный процесс»- М., 2003.
23. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
24. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. М.: ФППК организаторов образования МПГУ, 1993.