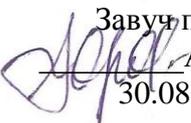
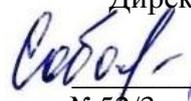


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М. Медведева  
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрена: Педагогическим советом Протокол № 2 от 30.08.2021 Управляющим советом Протокол №1 от 30.08.2021	Проверена Завуч по УВР  А.А. Орлов 30.08.2021	Утверждена: Директор ГБОУ ООШ  с. Коноваловка М.Г. Соболева Приказ №52/3-од от 31.08.2021г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ ООШ с.КОНОВАЛОВКА**

## Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	5
<i>Инвариантные модули</i>	
3.1. Модуль «Школьный урок» .....	5
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	9
3.4. Модуль «Работа с родителями» .....	10
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	12
3.6. Модуль «Профорентация» .....	13
<i>Вариативные модули</i>	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	14
3.8. Модуль «Детские общественные объединения» .....	17
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа» .....	17
3.10 Модуль «Экскурсии и походы» .....	18
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
3.12. Модуль «Профилактическая работа» .....	19
3.13. Модуль «Школа территория здоровья» .....	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	22
5. Приложение .....	26

## Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ ООШ с.Коноваловка - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с.Коноваловка, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Село Коноваловка – многонациональное, здесь проживают: мордва, русские, цыгане, таджики, азербайджанцы, узбеки, корейцы, татары. Поэтому основная воспитательная работа строится на необходимости учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой стороны, создание условий для познания культуры других народов, воспитание толерантных отношений между людьми, принадлежащими к разным этносам.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Цель воспитания для обучающихся **начального общего образования** - создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 2. Цель воспитания для обучающихся **основного общего образования** -

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к делам, направленным на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,

театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

***Задачи воспитания:***

- вовлечь обучающихся в позитивную социальную деятельность и повысить их социальную активность и число патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни;
- организовать доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- повысить общественный престиж семьи, отцовства и материнства;
- сохранить традиционные семейные ценности, укрепить традиции семейного воспитания;
- развивать социальную активность и гражданскую ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведение несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

### **Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организационно-воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантные модули*  
**Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, профилактическую с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, осуществляет взаимодействие с социумом.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа с классом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),</li> </ul>
	<p>проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>➤ сплочение коллектива класса</li> <li>➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в</li> </ul>	<p>членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>планирование общеклассных дел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;</li> <li>➤ <u>1 неделя</u> духовно-нравственно-развитие</li> <li>➤ <u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание</li> <li>➤ <u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</li> <li>➤ <u>4 неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</li> </ul>

	<p>беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>➤ коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом</li> <li>через частные беседы с ним, его родителям или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> <li>через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>➤ проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>

<p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b></p>	<p>➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;</p>	<p>➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
---	--	---

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Функциональная грамотность», «Путь к грамотности», «Весёлый английский», «Занимательная химия», «В мире художественной литературы»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Бумажные фантазии», «Умелые руки не знают скуки», «Сделай всё своими руками»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Учусь учиться», ОПК, «Занимательная математика»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Село моё родное»).

**Физкультурно – спортивная и оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Динамическая пауза», «Школа навигатора», «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юные инспекторы движения»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Добрые дела», «Я выбираю профессию»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Шахматы»).

**Информационная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на овладение навыками грамотной обработки информации, способствующих формированию ключевых компетентностей и успешной социализации («Робототехника», «Цифровая гигиена», «Информационная безопасность»).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
<p><b>групповая</b></p>	<p>включение родителей процесс управления образованием;</p> <p>➤ «Консультативная помощь»;</p> <p>информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</p> <p>➤ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <p>➤ диагностика, мониторинг</p>	<p>работа классных родительских комитетов, совета школы;</p> <p>психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</p> <p>родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организации горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</p> <p>анкетирование</p>
<p><b>индивидуальная</b></p>	<p>➤ информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</p> <p>➤ индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы проблемных семей;</p>	<p>работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</p> <p>организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</li> <li>➤ система психолога - педагогического сопровождения</li> </ul> <p>Индивидуальные беседы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> </ul>	<p>Семейные вечера и праздники; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; «День Здоровья» и другие, совместное благоустройство школьного пространства</p>

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ ООШ с. Коноваловка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

<b>уровни самоуправления</b>	<b>направления работы</b>
------------------------------	---------------------------

<p><b>Классное самоуправление</b> (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>-дежурство по классу и по школе;</li> <li>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>-деятельность школьной прессы.</li> </ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации);</li> <li>- информационно-медийное (мини пресс-центр);</li> <li>-ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения).</li> </ul>

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- в начальной школе- представления ребенка о различных профессиях, на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать

профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов – к карьере»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (проект «ЗаСобой»);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Интернет-портал и всероссийский форум «ПроеКТОриЯ», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек –Художественный образ»;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### *Вариативные модули*

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>мероприятия</b>	<b>формы</b>
<b>на внешкольном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li><li>• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-акции, субботники</li><li>-онлайн-конференции,</li></ul>

<p>• проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, декады, фестивали</p>
<p><b>на школьном уровне</b></p>	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники</p> <p>- фестивали;</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами поведения;</p> <p>- цикл «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурсов (чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой</p>

	<p>направленности;  -творческая гостиная  общешкольное  коллективное творческое  дело, состоящее из серии  отдельных дел, в котором  принимают участие все  учащиеся, педагоги и  родители;  -фото выставки, выставки  рисунков;  - музейная гостиная связана  с приобщением учащихся к  русским традициям,  - комплекс соревнований  (Кросс «Золотая осень»,  Веселые старты; шашки,  шахматы, волейбол,  баскетбол, настольный  теннис, лёгкая атлетика),  направленный на  формирование здорового  образа жизни</p>
<b>на уровне классов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</li> <li>• на уровне <i>основного образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.  создания и реализации детско-взрослых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»</li> <li>- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника;</li> <li>-«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;</li> <li>-День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> </ul>

	- классные праздники
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<p>распределение поручений</p> <p>включение ребенка в активную жизнь школы и класса</p>

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Процесс воспитания и социализации детей во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В селе проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения (движение «Юнармия», волонтерское движение, ЮИД):

– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, о значимых датах в истории, о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- информирование осуществляется через АСУ РСО.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в сельскую детскую библиотеку на мероприятия (1 раз в месяц);

- пешие прогулки в национальную мордовскую избу;

- походы и экскурсии в национальный парк «Бузулукский бор»;

- шествие к памятнику для возложения венков и цветов (3 раза в год)

(« Бессмертный полк», 15 февраля - День вывода войск из Афганистана, 22 июня);

- экскурсии в организации и на предприятия села;

- выезд в другие населённые пункты в музеи, на концерты;

- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений по календарной тематике;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

## Модуль «Профилактическая работа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных неблагополучных семей;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им

помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям поэтим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

-

### **Модуль «Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба;</li> <li>➤ Дни здоровья;</li> <li>➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>➤ участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>➤ экскурсии</li> </ul>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>➤ подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах</li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>

<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> </ul> </li> <li>➤ Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>
--	--

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогического совета школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является используемая в школе диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова - <https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-diagnosticska-vospitannosti>) и педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

№ п\п	Модуль	Инструментарий оценки	Декомпозированные целевые показатели качества
1	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- Анкетирование; - анализ уроков по итогам административного контроля.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7. 2. По итогам административного контроля 100% педагогов реализуют личностно развивающий потенциал урока.
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	- Анкетирование - защита воспитательного проекта в рамках школьного конкурса «Лучший класс года»	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7. 2. 100 % участие классных коллективов в конкурсах «Лучший класс года».
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	- Анкетирование; - презентация результатов внеурочной деятельности.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7. 2. 100% курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, провели презентацию своей деятельности.
4	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	- Анкетирование «Удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования»	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7. 2. По итогам анкетирования удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования составляет не менее 90%
5	Качество реализации в школе ученического самоуправления	- Анкетирование (отношения между обучающимися); Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9класс) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) Методика "Наши отношения" (по Л.М. Фридман) (5-9 классы)	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7; 2. По итогам анкетирования уровень развития самоуправления составляет не менее 90%

6	Качество профориентационной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- диагностика «Готовность к выбору профессии» В.Б.Успенского в 9 классе;</li> <li>- диагностика «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е. А. Климова в 8, 9 классах;</li> <li>- онлайн-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы;</li> <li>«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» 9 класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. 100% участников проекта «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</li> </ul>
7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- диагностика «Жизнь школы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. 100% участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях в соответствии с Планом воспитательной работы.</li> </ul>
8	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- итоги участия в мероприятиях и проектах детских общественных объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. Количество детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений не ниже декомпозированных значений показателя для ОО.</li> </ul>
9	Качество работы школьных СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. Количество детей, вовлеченных в работу школьных СМИ не ниже декомпозированных значений показателя для ОО.</li> </ul>
10	Качество проводимых в школе экскурсий и походов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики охвата детей и результативность проведенных экскурсий и походов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. Рост охвата количества детей и результативности проведенных экскурсий и походов.</li> </ul>
11	Качество организации предметно-эстетической среды школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- итоги школьного конкурса «Лучший классный кабинет»;</li> <li>- реализация классных проектов по благоустройству в рамках конкурса «Лучший воспитательный проект».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. 100 % участие классных коллективов в школьном конкурсе «Лучший классный кабинет»</li> </ul>
12	Качество профилактической работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- итоги конкурса «Лучшая профилактическая программа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 7.</li> <li>2. 100 % участие классных коллективов в конкурсах</li> </ul>

			«Лучшая профилактическая программа»
13	Качество проводимой работы в школе по здоровьесбережению	- анкетирование; - анализ работы по итогам административного контроля	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100 % участие классных коллективов в проводимой работе школы по здоровьесбережению

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!»	1-4	июнь-декабрь	Классные руководители
2.	Всероссийский творческий конкурс «Вокруг родного света за одно лето»	2-4	июнь-октябрь	Учитель ИЗО
3.	День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Участие в международном субботнике	2-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
7.	Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Учитель русского языка и литературы
8.	Областной конкурс детских рисунков «Самара космическая!»	3-9	сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
10.	Международный день учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
11.	Всемирный день математики	1-4	октябрь	Учитель математики
12.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	октябрь	Библиотекарь
13.	День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
14.	Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
15.	День матери в России	1-4	ноябрь	Классные руководители
16.	Конкурс, посвященный параду памяти 7 ноября 1941 года	2-4	ноябрь	Учитель ИЗО
17.	День Неизвестного Солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
18.	День добровольца (волонтера)	1-4	декабрь	Руководитель добровольческого движения
19.	День Героев Отечества	1-4	декабрь	Учитель истории
20.	Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Учитель ОБЖ
21.	200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова	1-4	декабрь	Учитель русского языка и литературы
22.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Учитель ОБЖ
23.	Участие в областной выставке творчества «Мое любимое животное». Тема конкурса: «Животные и война»	1-9	декабрь-май	Учитель ИЗО

24.	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	1-4	20 декабря 2021 г. – 14 января 2022 г	Классные руководители
25.	Областное конкурсное мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Фликер 2022»	1-4	24 декабря 2021 г –21 января 2022 г	Классные руководители
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	1-4	январь	Учитель истории
27.	Областная акция «Традиции Рождества»	1-4	январь	Классные руководители
28.	Окружная выставка декоративно-прикладного творчества «Подарки Зимушки-зимы»	1-4	январь	Учитель ИЗО
29.	Окружной конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	1-4	январь-февраль	Учитель русского языка и литературы
30.	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения	1-4	01 - 11 февраля 2022 г.	Классные руководители
31.	Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4	февраль	Классные руководители
32.	День российской науки	1-4	февраль	Классные руководители
33.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
34.	Международный день родного языка	1-4	февраль	Учитель русского языка и литературы
35.	Участие во всероссийском проекте «Без срока давности»	1-4	февраль	Классные руководители
36.	День защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
37.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	март	Учитель ОБЖ
38.	Международный женский день	1-4	март	Классные руководители
39.	Неделя математики	1-4	март	Учитель математики
40.	День воссоединения Крыма и России	1-4	март	Учитель ОБЖ
41.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учитель музыки
42.	Участие в региональном этапе всероссийской военно-патриотической студенческой игры «Зарница»	1-4	март	Учитель ОБЖ
43.	Окружной конкурс творческих работ «Космос начинается на Земле»	2-4	март-апрель	Учитель ИЗО
44.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
45.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	апрель	Учитель ОБЖ
46.	Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества	1-4	апрель-май	Учитель ИЗО

	«Горжусь тобой моя Россия»			
47.	Праздник Весны и Труда	1-4	май	Классные руководители
48.	Участие в международной акции «Сад Памяти»	2-9	май	Классные руководители
49.	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители
50.	День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	май	Классные руководители
51.	Международный день семьи	1-4	май	Классные руководители
52.	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
53.	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Летние каникулы!»	1-4	16 мая – 20 июня 2022 г.	Классные руководители
54.	Международный день защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители
55.	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	июнь	Учитель русского языка и литературы
56.	День России	1-4	июнь	Классные руководители
57.	Участие в международной акции «Свеча памяти»	1-4	июнь	Классные руководители
58.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	июнь	Классные руководители
59.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Классные руководители
60.	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	1-4	22 августа – 30 сентября 2022 г.	Классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Основы православной культуры	1-4	1 час по расписанию	Котина Т.А.
2.	Рассказы по истории Самарского края	4	1 час по расписанию	Ильина И.В.
3.	Шахматы	4	1 час по расписанию	Орлов А.А.
4.	Занимательная математика	1-4	1 час по расписанию	Попова Г.В. Савельева Д.В. Ильина И.В.
5.	Занимательная грамматика	2,4	1 час по расписанию	Савельева Д.В. Ильина И.В.
6.	Робототехника	2-4	1 час по расписанию	Орлов А.А.
7.	Подвижные игры на свежем воздухе	2,3	1 час по расписанию	Курбатов А.П.
8.	Разговор о правильном питании	1-4	1 час по расписанию	Попова Г.В. Савельева Д.В.

				Ильина И.В.
9.	Бумажные фантазии	1,2	1 час по расписанию	Попова Г.В. Савельева Д.В.
10.	Умелые руки не знают скуки	3,4	1 час по расписанию	Попова Г.В. Ильина И.В.
11.	Мастерская коллекции идей	3	1 час по расписанию	Попова Г.В.
12.	Добрые дела	1-3	1 час по расписанию	Попова Г.В. Савельева Д.В.

### Самоуправление

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии плана	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
4.	Итоги работы на классных собраниях	1-4	май	Классные руководители

### Профорентация

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Радуга Профессий	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	февраль	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Конкурс «Я рисую профессию»	1-4	апрель	Классные руководители
8.	Классный час «Человек в семье»	1-4	май	Классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Предметные недели учителей-предметников	1-4	В течении года	Учителя-предметники
2.	Выпуск тематических газет,	1-4	В течении	Совет

	информационных листов, создание проектов.		года	обучающихся
3.	Выставка рисунков и поделок учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители
4.	Персональная выставка творческих работ	1-4	В течении года	Классные руководители
5.	Разбивка клумб роз во дворешколы	1-4	В течении года	Классные руководители
6.	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течении года	Классные руководители

### Волонтерство

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
2.	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители

### Работа с родителями

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Заседания родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	День открытых дверей	1-4	3 четверть	Классные руководители
4.	Родительские гостиные	1-4	В течении года	Классные руководители

### Экскурсии, походы

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Шествие к памятнику для возложения венков и цветов	1-4	Май 2021	Классные руководители
2.	Экскурсии в организации и на предприятия села	1-4	По плану классных руководителей	
3.	Выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.	1-4	По мере необходимости	Администрация школы

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год  
5-9 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
61.	Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!»	5-9	июнь-декабрь	Классные руководители
62.	Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	июнь-декабрь	Классные руководители
63.	Всероссийский творческий конкурс «Вокруг родного света за одно лето»	5-9	июнь-октябрь	Учитель ИЗО
64.	Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсариум»	7-9	июль-декабрь	Классные руководители
65.	Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение»	5-9	июль-октябрь	Классные руководители
66.	Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	7-9	октябрь-декабрь	Руководитель добровольческого движения
67.	День знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
68.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
69.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
70.	Участие в международном субботнике	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители
71.	Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учитель русского языка и литературы
72.	Областной конкурс детских рисунков «Самара космическая!»	5-9	сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
73.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
74.	Областной конкурс для активистов добровольческого движения Самарской области «Ты нужен людям!»	7-9	сентябрь-ноябрь	Руководитель добровольческого движения
75.	Областной конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках Интернет-проекта «Гражданин Самарской области – гражданин России»	7-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
76.	Конкурс социальных проектов «Гражданин»	7-9	сентябрь-март	Классные руководители
77.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
78.	Международный день учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
79.	Всемирный день математики	5-9	октябрь	Учитель математики

80.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	октябрь	Библиотекарь
81.	День рождение Российского движения школьников	5-9	октябрь	Руководитель РДШ
82.	Конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	5-9	октябрь	Классные руководители
83.	День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
84.	200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-9	ноябрь	Учитель русского языка и литературы
85.	Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
86.	«Всероссийский урок «История самбо»	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
87.	День начала Нюрнбергского процесса	7-9	ноябрь	Учитель истории
88.	День матери в России	5-9	ноябрь	Классные руководители
89.	Конкурс, посвященный параду памяти 7 ноября 1941 года	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО
90.	Областная интеллектуальная игра, среди команд обучающихся образовательных организаций, посвященная 170-летию Самарской губернии	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители
91.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители
92.	День Неизвестного Солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
93.	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
94.	День добровольца (волонтера)	5-9	декабрь	Руководитель добровольческого движения
95.	День Героев Отечества	5-9	декабрь	Учитель истории
96.	Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Учитель ОБЖ
97.	200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	декабрь	Учитель русского языка и литературы
98.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Учитель ОБЖ
99.	Конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	8-9	декабрь	Учитель ИЗО
100.	Участие в областной выставке творчества «Мое любимое животное». Тема конкурса: «Животные и война»	5-9	декабрь-май	Учитель ИЗО
101.	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	5-9	20 декабря 2021 г. – 14 января 2022 г	Классные руководители
102.	Областное конкурсное мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Фликер 2022»	5-9	24 декабря 2021 г –21 января 2022 г	Классные руководители
103.	Всемирный день азбуки Брайля	5-9	январь	Классные

				руководители
104.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	5-9	январь	Учитель истории
105.	Областная акция «Традиции Рождества»	5-9	январь	Классные руководители
106.	Окружная выставка декоративно-прикладного творчества «Подарки Зимушки-зимы»	5-9	январь	Учитель ИЗО
107.	Конкурс творческих работ учащихся «Права человека глазами ребенка»	5-9	январь-февраль	Учитель ИЗО
108.	Окружной конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	5-9	январь-февраль	Учитель русского языка и литературы
109.	Областной конкурс творческих работ учащихся «Герой нашего времени»	5-9	январь-апрель	Учитель ИЗО
110.	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения	5-9	01 - 11 февраля 2022 г.	Классные руководители
111.	Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	5-9	февраль	Классные руководители
112.	День российской науки	5-9	февраль	Классные руководители
113.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
114.	Международный день родного языка	5-9	февраль	Учитель русского языка и литературы
115.	Участие во всероссийском проекте «Без срока давности»	5-9	февраль	Классные руководители
116.	День защитников Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
117.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2022»	5-9	февраль	Учитель биологии
118.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Учитель ОБЖ
119.	Международный женский день	5-9	март	Классные руководители
120.	Неделя математики	5-9	март	Учитель математики
121.	День воссоединения Крыма и России	5-9	март	Учитель ОБЖ
122.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Учитель музыки
123.	Участие в региональном этапе всероссийской военно-патриотической студенческой игры «Зарница»	5-9	март	Учитель ОБЖ
124.	Окружные православные чтения ( в рамках Областных Кирилло-Мефодиевских чтений) (СИПКРО)	6-9	март	Классные руководители
125.	Окружной конкурс творческих работ «Космос начинается на Земле»	5-9	март-апрель	Учитель ИЗО
126.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители

127.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
128.	Окружной этап конкурса "Война глазами детей"	5-9	апрель	Учитель ИЗО
129.	Участие в международной акции «Диктант Победы»	7-9	апрель-май	Классные руководители
130.	Областной парад детских войск «Бравые солдаты с песней идут»	5-9	апрель-май	Учитель ОБЖ
131.	Областная акция «Песни о войне»	5-9	апрель-май	Учитель музыки
132.	Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Горжусь тобой моя Россия»	5-9	апрель-май	Учитель ИЗО
133.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	5-9	апрель-май	Классные руководители
134.	Конкурс «Лучший музей», посвященный увековечению памяти защитников Отечества»	5-9	апрель-июнь	Руководитель музея
135.	Праздник Весны и Труда	5-9	май	Классные руководители
136.	Участие в международной акции «Сад Памяти»	5-9	май	Классные руководители
137.	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные руководители
138.	День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	май	Классные руководители
139.	Международный день семьи	5-9	май	Классные руководители
140.	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Классные руководители
141.	Конкурс проектов, посвященный Великой Победе. «Никто не забыт, ни что не забыто»	5-9	май	Классные руководители
142.	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Летние каникулы!»	5-9	16 мая – 20 июня 2022 г.	Классные руководители
143.	Международный день защиты детей	5-9	июнь	Классные руководители
144.	День русского языка – Пушкинский день России	5-9	июнь	Учитель русского языка и литературы
145.	350-летия со дня рождения Петра I	5-9	июнь	Классные руководители
146.	День России	5-9	июнь	Классные руководители
147.	Участие в международной акции «Свеча памяти»	5-9	июнь	Классные руководители
148.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	июнь	Классные руководители
149.	Международный день коренных народов	5-9	август	Классные руководители
150.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	август	Классные руководители
151.	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	5-9	22 августа – 30 сентября	Классные руководители

## Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	История Самарского края	7,8	1 час по расписанию	Соловьев О.В.
2.	Основы православной культуры	5,6	1 час по расписанию	Котина Т.А.
3.	Шахматы	6	1 час по расписанию	Орлов А.А.
4.	Весёлый английский	5-8	1 час по расписанию	Котина Т.А.
5.	Информационная безопасность	8	1 час по расписанию	Орлов А.А.
6.	Основы программирования	5-9	1 час по расписанию	Орлов А.А.
7.	Цифровая гигиена	9	1 час по расписанию	Орлов А.А.
8.	Путь к грамотности	5-7	1 час по расписанию	Ильина И.В. Соболева М.Г.
9.	В мире художественной литературы	6	1 час по расписанию	Щанькина А.Н.
10.	Школа навигатора	5-7	1 час по расписанию	Соловьев О.В.
11.	ОФП	5,7,8	1 час по расписанию	Курбатов А.П.
12.	Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	1 час по расписанию	Орлов А.А.
13.	Я выбираю профессию	5-9	1 час по расписанию	Дмитриева Т.А.

## Самоуправление

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Завуч, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Завуч
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
----	--	-----	--------------	-----------------------

### Профориентация

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Ответственный за предпрофильную подготовку
7.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	8-9	сентябрь-декабрь	Ответственный за предпрофильную подготовку

### Школьные и социальные медиа

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	5-9	1 раз в месяц	Главный редактор школьной газеты
2.	Размещение информации на сайте ОО	9	В теч.года	Учитель информатики
3.	Пополнение информации на сайте Музея боевой славы	9	В теч.года	Руководитель музея

### Детские общественные объединения

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Принятие в Юнармейцы	5-9 классы	сентябрь	Учитель ОБЖ
2.	Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	9	октябрь	Классные руководители Учитель музыки
3.	Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	7-9	ноябрь	Учитель ОБЖ
4.	Литературно-музыкальная программа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	8-9	январь	Классные руководители

5.	12 апреля – День космонавтики	5-7	апрель	Классные руководители
----	-------------------------------	-----	--------	-----------------------

### Организация предметно-эстетической среды

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
7.	Предметные недели учителей-предметников	5-8	В течении года	Учителя-предметники
8.	Выпуск тематических газет, информационных листовок, создание проектов.	5-8	В течении года	Совет обучающихся
9.	Выставка рисунков и поделок учащихся	5-6	В течении года	Классные руководители
10.	Персональная выставка творческих работ	5-9	В течении года	Классные руководители
11.	Разбивка клумб роз во дворе школы	5-9	В течении года	Классные руководители
12.	Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течении года	Классные руководители

### Волонтерство

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
3.	Акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
4.	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители

### Работа с родителями

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
5.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	День открытых дверей	5-9	3 четверть	Классные руководители
8.	Родительские гостиные	5-9	В течении года	Классные руководители

### Профилактическая работа

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Социально-психологическое тестирование	7-9	Ноябрь	Классные руководители
2.	Медицинский профилактический осмотр	7-8	Декабрь	Классные руководители Нарколог Борской ЦРБ
3.	Классные часы по профилактике отдельному плану	5-9	В течении года	Классные руководители

### Экскурсии, походы

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	-------	---------------

4.	Шествие к памятнику для возложения венков и цветов	5-9	Май 2021	Классные руководители
5.	Экскурсии в организации и на предприятия села	5-9	По плану классных руководителей	
6.	Выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы

#### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

#### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)



