

Приказ № 60/1 от 31.08.2021 г.

с.Коноваловка, 2021г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.4	Общие сведения об организации образовательного процесса	15
1.5	Приоритетное направление	16
1.6	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	16
1.7	Целевые ориентиры	17
II	Содержательный раздел	
2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ: -Социально-коммуникативное развитие; -Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие.	19
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	159
3.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	159
3.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162
3.3	Приоритетное направление работы СП	164
3.4	Преимущества СП и школы	165
3.5	Кружки	167
3.6	Взаимодействие СП и социума	168
III	Организационный раздел	
4	Режим СП	168
5	Построение образовательного процесса	171
6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	173
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	175
IV	Дополнительный раздел	
8	Рабочая программа воспитания	181

I.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Организация и осуществление образовательной деятельности в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Коноваловка муниципального района Борский Самарской области, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса СП (далее в тексте – СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка) осуществляется согласно основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП ГБОУ ООШ с. Коноваловка (далее по тексту - Программа).

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014).
- «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н).
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. № 08-1408).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. № 08-249).
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).

Учрежденческий уровень:

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Коноваловка муниципального района Борский Самарской области
- Положение о структурном подразделении

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы программы:

1. *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. (Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, интеграция видов детской деятельности).

4. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса. (Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей)

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план; предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им

понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи.

Личность. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда

готовы подражать сверстнику, особенно, если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение - череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия

малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неугомонный деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом: клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда

готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Формируется сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление. Мышление становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам -буквам и цифрам. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное

выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое. Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей.

Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. **Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также регулировать проявления своих чувств. Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. В этом возрасте дети чувствительны к

цвету, форме. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания.

Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. Начинают осваивать *игры с правилами*. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

1.4. Общие сведения об организации образовательного процесса:

Ежегодно комплектуется одна разновозрастная группа, в составе которой дети разных возрастных подгрупп: I младшая (1 год 6 месяцев - 3 года), II младшая группа (3 - 4 года), средняя группа (4 - 5 лет), старшая группа (5 - 6 лет), подготовительная группа (6 - 7 лет)

Программу реализует педагогический коллектив, в состав которого входят: 2 воспитателя

Родители (законные представители) воспитанников СП ГБОУ ООШ являются жителями села Коноваловка. Большинство их работает в городе Самара.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Сан Пин:

<i>Группа</i>	<i>Количество</i>		<i>Продолжительность</i>		<i>Время проведения</i>
	<i>В день</i>	<i>В неделю</i>	<i>В день</i>	<i>В неделю</i>	
I младшая группа	2	10	8-10 минут	1 час 40 минут	I и II половина дня
II младшая группа	2	10	15 минут	2 часа 30 минут	I половина дня
Средняя группа	2	10	20 минут	3 часа 20 минут	I половина дня
Старшая группа	2	10	25 минут	3 часа 45 минут	I и II половина дня
Подготовительная группа	2	10	30 минут	7 часов 30 минут	I и II половина дня

Структура учебного плана.

	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>I половина дня</i>	1 (2)*	2	2	2	3 (2)
<i>II половина дня</i>	1 (-)*	-	-	1 (2)**	3 (2)

*допустимо

**2 раза в неделю

1.5. Приоритетное направление.

Приоритетным направлением образовательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По итогам освоения программы в конце дошкольного возраста ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательный активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.7. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Принципы социально-коммуникативного развития детей

- Становление деятельности
- Становление сознания
- Становление личности

Становление деятельности:

- *деятельность общения:* - разное содержание(личное, деловое)и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- *продуктивная деятельность:* получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- *трудовая деятельность:* получение определенного результата
- *игровая деятельность:* ведущий вид деятельности дошкольника
- *познавательная деятельность:* новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания:

- развитие речи
- познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- становление морального сознания и системы ценностей

Становление личности

- *отношение к окружающему миру*
 - бережное отношение к продукту труда людей
 - заботливое и ответственное отношение к природе
 - эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства
- *отношение к другим людям*
 - доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
 - авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
 - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей
- *отношение к себе*
 - формирование образа Я
 - формирование самооценки
 - формирование образа своего будущего

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «развитие игровой деятельности»

Игры, возникающие по инициативе детей

- *Игры-экспериментирования:*
 - Игры с природными объектами
 - Игры с игрушками
 - Игры с животными

- *Сюжетные самостоятельные игры:*

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

- *Обучающие игры:*

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

- *Досуговые игры:*

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

- *Обрядовые игры:*

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

- *Тренинговые игры:*

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные
- Народные

- *Досуговые игры:*

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

- *Первый этап* – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

- *Второй этап* – отобразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

- *Третий этап* – сюжетно - отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

Цели: -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

-формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения –Опасно - не опасно!
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «трудовое воспитание».

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно -бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе

- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Дежурство

(не более 20 минут)

- Формирование общественно значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

Коллективный труд

(не более 35-40 минут)

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд
2. Труд рядом
3. Общий труд
4. Совместный труд (Коллективный труд)

Методы и приемы трудового воспитания:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение маленьких логических задач, загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «патриотическое воспитание»

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный

(представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный

Труд (отражение отношения к миру в деятельности)

- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по «социально-коммуникативному развитию» по возрастам.

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Направление: Развитие игровой деятельности детей

Задачи: Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;

- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;
- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;
- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;
- способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр;
- побуждать детей к подвижным и досуговым играм

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
- **в самостоятельной детской деятельности:** Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка
- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе

Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Задачи: - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и

- детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);
- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;
- развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.;
- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;
- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;
- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.
- **в ходе режимных моментов:** Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.
- **в самостоятельной детской деятельности:** Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.
- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.

Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Задачи: формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;

- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;
- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;
- дать представление о различии людей по половому признаку;
- дать представление о родном селе

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,
- **в ходе режимных моментов:** Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.
- **в самостоятельной детской деятельности:** Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций
- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия.

Направление: Развитие трудовой деятельности

Задачи: -формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- поддерживать желание помогать взрослым.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность

Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи: Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность

Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи: Расширять круг наблюдений за трудом взрослых;

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в

природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность

Направление: Безопасность

Задачи: Профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений

- создание безопасной окружающей среды
- создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)

-в ходе режимных моментов: Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

- в самостоятельной детской деятельности: Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры

- при взаимодействии с семьями: Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

Младшая группа (3-4 лет)

Направление: Развитие игровой деятельности детей

Задачи: -Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;

- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей;
- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- в самостоятельной детской деятельности: Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка

-при взаимодействии с семьями: Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Задачи: Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;

-побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства,

-распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

-поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

- в самостоятельной детской деятельности: Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

- при взаимодействии с семьями: Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Задачи: Формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;

- дать представление о различии людей по половому признаку;

- дать представление о родном селе.

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- в самостоятельной детской деятельности: Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

- при взаимодействии с семьями: Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

Направление: Развитие трудовой деятельности

Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация

- в ходе режимных моментов: Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи: Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,

- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Задачи: Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,

- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, выставки,

конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологии

Направление: Безопасность

Задачи: Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми

- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены
- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)

-в ходе режимных моментов: Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

-в самостоятельной детской деятельности: -игры-забавы, дидактические игры подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры

-при взаимодействии с семьями: Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

Средняя группа (4-5 лет)

Направление: Развитие игровой деятельности детей

Задачи: Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;
- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- учить осваивать правила игры, соблюдать их.

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

- в самостоятельной детской деятельности: Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

-при взаимодействии с семьями: Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Направление: *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

Задачи: воспитывать культуру познания детей;

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

Направление: *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

Задачи: дать первоначальное представление о родственных отношениях,

- продолжать воспитывать любовь к родному городу;

- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

- в самостоятельной детской деятельности: Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- при взаимодействии с семьями: Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Направление: *Развитие трудовой деятельности*

Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;

- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи: Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию;

- разъяснять детям значимость их труда;

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи: знакомить детей с понятными им профессиями;

- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

- расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение

художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий

- в ходе режимных моментов: Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- в самостоятельной детской деятельности: Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- при взаимодействии с семьями: семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

Направление: Безопасность

Задачи: формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми

- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств

- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций

- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания

- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности: игровые занятия, игровые упражнения индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами

- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование, информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки

- в ходе режимных моментов: - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

- в самостоятельной детской деятельности: игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

- при взаимодействии с семьями: массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация

видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

Старшая группа (5-7 лет)

Направление: Развитие игровой деятельности детей

Задачи: обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;

- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;
- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

-в ходе режимных моментов: Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- в самостоятельной детской деятельности: различного вида самостоятельные игры, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- при взаимодействии с семьями: Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Задачи: развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Осуществляемая образовательная деятельность:

-в организованной детской деятельности: Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

- в самостоятельной детской деятельности: Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования

Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Задачи: Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

- **в самостоятельной детской деятельности:** сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования

Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Задачи: Дать понятие о важности для общества труда родителей;

- приобщать к мероприятиям в детском саду;
- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;
- продолжать расширять представление о Российской армии

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

- **в самостоятельной детской деятельности:** Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Направление: Развитие трудовой деятельности.

Задачи: Учить детей доводить начатое дело до конца;

- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- учить детей наиболее экономичным приёмам работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности: Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,

- в ходе режимных моментов: Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- в самостоятельной детской деятельности: Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- при взаимодействии с семьями: Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада,

Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи: -Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;

- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности: Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.

- в ходе режимных моментов: Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- в самостоятельной детской деятельности: Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- при взаимодействии с семьями: Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи: продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;

- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда
- систематизировать знания о труде людей в разное время года

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности: Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

- в ходе режимных моментов: Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- в самостоятельной детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- при взаимодействии с семьями: субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Направление: Безопасность

Задачи: Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми

- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности: Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД, экскурсии

- **в ходе режимных моментов:** Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

- **в самостоятельной детской деятельности:** Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД, экскурсии

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направление: Развитие игровой деятельности

Задачи: Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

- развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;

- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- **в самостоятельной детской деятельности:** Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования

Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Задачи: Расширять представление о родном городе;

- углублять и уточнять представление о России; закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; расширять представление о Москве – столице России, продолжать расширять знания о государственных праздниках;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;

- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- **в самостоятельной детской деятельности:** Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Направление: Развитие трудовой деятельности.

Задачи: воспитывать потребность трудиться;

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

- воспитывать стремление быть полезными людям;

-учить радоваться результатам коллективного труда

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

-**в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи: Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;

- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

- воспитывать уважение к людям труда

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

-**в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи: Расширять представления детей о труде взрослых;

- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Направление: Безопасность

Задачи: совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми

- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье

- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций

- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию

- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков

бесконфликтного поведения

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Осуществляемая образовательная деятельность:

- **в организованной детской деятельности:** Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД

- **в ходе режимных моментов:** сон- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной

- **в самостоятельной детской деятельности:** игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** - массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность»	Москва Детства ПРЕСС	2004 г.
К.Ю. Белая, Л.В Куцакова, В.Н. Зимонина	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	Москва Просвещение	1998 г.
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Москва Просвещение	2003 г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва Просвещение	2003 г.
Н.В. Дурова	« Очень важный разговор»	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2001 г.
Г.Н. Жучкова	«Нравственные беседы	Москва.	2011г.

	с детьми 4-6 лет»	Издательство ГНОМ	
--	-------------------	----------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи: -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование познавательных действий, становление сознания;

-Развитие воображения и творческой активности;

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития дошкольников:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Ознакомление с природой

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ дошкольников.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для

совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Цель: совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов.

Задачи: 1. Формировать общую сенсорную способность, то есть способность к использованию сенсорных эталонов (5, а затем 7 цветов спектра; 5 геометрических форм; 3 градации величины).

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу. Следовательно, учить не просто узнавать предмет и называть его, но и знать его назначение; части предмета и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер и так далее.

3. Помочь ребёнку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло холодное, прозрачное, бьётся; бумага гладкая, мягкая, рвётся, промокает и так далее).

4. Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее). 5. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)

6. Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

Средства для решения задач:

- Научно-методическая литература
- Изучение передового опыта
- Диагностика
- Игры, упражнения, задания на развитие сенсорных эталонов
- Фронтальные и подгрупповые занятия
- Создание развивающей среды
- Работа с родителями

формы работы:

- создание сенсорного уголка в группе;
- игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия;
- фронтальные и подгрупповые занятия;
- развлечения

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Сенсорное развитие» по возрастам.

Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)

Задачи:

- Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

- Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Учить детей называть свойства предметов.
- Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.
- Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Мини занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Показ.

- в ходе режимных моментов:

Наблюдения на прогулке. Развивающие игры.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр ИКТ и ТСО.

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи: - Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.

-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Мини занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Игры (дидактические, подвижные). Показ.

- в ходе режимных моментов:

Занятия. Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Подвижные игры. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение.

- при взаимодействии с семьями:

Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр ИКТ и ТСО. Тренинги. Упражнения.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи: - Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования;

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы;

- Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал).

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты.

- в ходе режимных моментов:

Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Игры –экспериментирования.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Подвижные игры. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео,. ИКТ и ТСО. Упражнения. Коллекционирование. Тренинги.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи: - Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. - Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Проблемные ситуации. Занятия. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Подвижные игры. Показ.

- в ходе режимных моментов:

Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Игры –экспериментирования. Проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Игры с использованием автодидактических материалов . Наблюдение.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. Упражнения.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи: - Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать

предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

- Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.).

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Мини занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Проблемные ситуации. КВН. Посещение сенсорной комнаты. Занятия. Показ.

- в ходе режимных моментов:

Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Игры –экспериментирования. Проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Игры с использованием автодидактических материалов.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. Упражнения.

2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

-Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг жилых домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части

-Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

-Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение самостоятельно измерять постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах
- Обучать приёмам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса, к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности **«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» по возрастам**

Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)

- Задачи:** -Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)
- Развивать практическое экспериментирование.
 - Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач
 - Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре.
 - Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.
 - Знакомить со свойствами и возможностями материал
 - Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.
 - Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Мини-занятия. Игровые занятия. Дидактические игры. Игры со строительным Материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетно - отобразительная игра. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания
 Экспериментирование с игрушками, песком, водой. Действия с предметами
 Мини-занятия в игротке.

- в ходе режимных моментов:

Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом
 Игры со строительным материалом (ЛЕГО). Сюжетно - отобразительная игра.
 Действия с предметами.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи: -Учить детей различению:

цвета;

формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.

-Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.

-Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

-Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями

-Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование

-Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Мини-занятия. Игровые занятия Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование с игрушками, песком, водой. Продуктивная деятельность. Мини-занятия в игротекке.

- в ходе режимных моментов:

Развивающие игры. Дидактические игры. Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи: -Учить детей различению: цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры

- пространственных характеристик объектов:

–протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;

- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)

Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.

Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.

Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».

Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Мини-занятия. Игровые занятия Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки. Мини-занятия в игротке.

- в ходе режимных моментов:

Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи: -Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие

-Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.

- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.
- Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

Осуществляемая образовательная деятельность:.

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Интегрированные занятия. Игровые занятия. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Опыты и эксперименты. Творческие задания. Игровые задания. Выставки. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.

- в ходе режимных моментов:

Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетно-ролевых игр . Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам.

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки. Проектная деятельность.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи: -Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
- находить причины и следствие
- Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.
- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

- Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Интегрированные занятия. Игровые занятия. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Опыты и эксперименты. Творческие задания. Игровые задания. Выставки. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.

- в ходе режимных моментов:

Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетно-ролевых игр. Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам.

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки. Проектная деятельность.

3.Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Традиционные направления РЭМП в ДОУ.

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Развитие элементарных математических представлений» по возрастам

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (много – один)

Величина.

-Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.

Форма.

-Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве.

-Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)

-Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Осуществляемая образовательная деятельность:**- в организованной детской деятельности:**

Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры.

Использование художественного слова.

- в ходе режимных моментов:

Игры. Разовые поручения. Физкультминутки. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.

Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом- при взаимодействии с семьями:

Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Ситуативное обучение. Беседы.

Младший возраст (3-4 лет)**Задачи:**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и; выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (поза ди), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Объяснение.

- в ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Разовые поручения. Физкультминутки. Напоминание. Объяснение.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.

Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом- при взаимодействии с семьями:

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Беседы. Ситуативное обучение. Совместная игровая деятельность. Видеопросмотры.

Средний возраст (4-5 лет)

Задачи:

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Клочок больше?, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3* или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар; окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близка (дом стоит близко, а березка растет далеко)

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Интегрированные занятия . Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Объяснение Беседа.

- в ходе режимных моментов:

Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Использование художественного слова.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Экспериментирование. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках.

- при взаимодействии с семьями:

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Просмотр видео. Беседы. Совместная игровая деятельность. Коллекционирование. Досуги.

Старшая группа (5-7 лет)

Задачи:

Количество и счет

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет 7, поровну»).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 На конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равной одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предмет одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, вперед (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения {вперед, назад, налево, направо и т.п.}; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, * сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было

раньше (сначала), что позже (по том), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. КВН. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Игровые упражнения. Игровые занятия. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Викторины. Работа в парах. Работа в микрогруппах. Презентации. Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации.

- в ходе режимных моментов:

Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Решение логических задач. Использование художественного слова.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Просмотр видео. КВН. Досуг. Коллекционирование. Проектная деятельность. Открытые просмотры. Совместная игровая деятельность.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счет в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. КВН. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Викторины. Работа в парах. Работа микрогруппами. Презентации. Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Мини-музеи.

- в ходе режимных моментов:

Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игровые действия. Гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Решение логических задач. Использование художественного слова. Выполнение практических заданий.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках. Продуктивная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Просмотр видео. КВН. Досуг. Праздники. Открытые просмотры. Совместные игры, беседы.

4. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

- Сформировать у ребенка представление о себе, как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире

- знания должны нести информацию (информационность знаний);

- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность);
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- познавательно-эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры;
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры- драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей» по возрастам

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи:

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).
- Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

Осуществляемая образовательная деятельность:

- в организованной детской деятельности:

Игровые занятия. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования. Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры–экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетно-отобразительная игра. Действия с предметами. Наблюдение в уголке природы.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Игровые занятия. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.). Игры – экспериментирования. Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры–экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетно-отобразительная игра. Действия с предметами. Наблюдение в уголке природы.

- при взаимодействии с семьями:

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Культура быта

Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.

Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд

Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию

Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий. Рассмотрение иллюстраций.

- в ходе режимных моментов:

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетные игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Работа в книжном уголке.

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Фотовыставки. Праздники. Развлечения. Досуги.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными

явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения

Продолжать знакомить с понятием денег, их (функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Мир, в котором мы живем.

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.

Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.

Формировать первые навыки рационального природопользования.

Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

- находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях

культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии

Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание мини-музея. КВН. Викторины.

- в ходе режимных моментов:

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры– экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке.

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Фотовыставки. Выставки. Праздники. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наемный, подъемный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Мир, в котором мы живем.

- Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе
- Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.
- Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.
- Формировать первые навыки рационального природопользования.
- Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.
- Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.
- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
 - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
 - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
 - находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.
- Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.
- Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание мини-музея. КВН. Викторины.

- в ходе режимных моментов:

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке.

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки. Проектная деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки»	Москва ТЦ СФЕРА	2009г.
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки»	Москва ТЦ СФЕРА	2009г.
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки»	Москва ТЦ СФЕРА	2009г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности

«Развитие речи» по возрастам

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Направление: *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

Задачи: -развитие речи как средства общения

-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные)

- в ходе режимных моментов:

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

- в самостоятельной детской деятельности:

- игры-забавы
- дидактические игры
- подвижные игры

- при взаимодействии с семьями:

- консультации
- родительские собрания
- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)
- оформление стендов, «уголков родителей»
- беседа

Направление: *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*

Задачи: -развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении
-развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

- дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание

- в ходе режимных моментов:

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

- в самостоятельной детской деятельности:

совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, бесед

Направление: Звуковая культура речи

Задачи: -упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз

-развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания
-формирование умения пользоваться высотой и силой голоса

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

обучение, объяснение, повторение, дидактические игры, имитационные упражнения

- в ходе режимных моментов:

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

- в самостоятельной детской деятельности:

совместная продуктивная и игровая деятельность

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседа

Направление: Грамматический строй речи

Задачи: -совершенствование грамматической структуры речи

-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

-упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность

- в ходе режимных моментов:

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

- в самостоятельной детской деятельности:

совместная продуктивная и игровая деятельность

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседа

Направление: Связная речь

Задачи:

- во время игр-инсценировок формирование умения- отвечать на простейшие и более сложные вопросы
- поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии повторять несложные фразы
- формирование умения слушать небольшие рассказы

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

- в самостоятельной детской деятельности:

совместная продуктивная и игровая деятельность, игры парами

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседа

Младшая группа (3-4 лет)

Направление: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи:

- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;
- поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;
- побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.

- в ходе режимных моментов:

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.

- в самостоятельной детской деятельности:

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

- при взаимодействии с семьями:

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

Направление: *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*

1. Задача: Формирование лексической стороны речи, побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.

- в ходе режимных моментов:

Игры-занятия. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.

- в самостоятельной детской деятельности:

Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.

- при взаимодействии с семьями:

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа, пояснение.

2. Задача: Формирование грамматической стороны речи, содействовать освоению грамматического оформления высказываний.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов, индивидуальная работа.

- в ходе режимных моментов:

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Игра-драматизация.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

- при взаимодействии с семьями:

Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

3. Задача: Формирование произносительной стороны речи, упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.

- в ходе режимных моментов:

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Игры-забавы. Индивидуальная работа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Направление: *Практическое овладение нормами речи*

Задачи:

- Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
- поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- учить повторять несложные фразы.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное).

- в ходе режимных моментов:

Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы.

- в самостоятельной детской деятельности:

Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

- при взаимодействии с семьями:

Информационная поддержка родителей.

Средняя группа (4-5 лет)

Направление: *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*

Задачи:

- помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации;
- создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками;
- развитие любознательности;
- формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.

- в ходе режимных моментов:

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Сюжетно-ролевая игра.

Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).

Сценарии активизирующего общения.

- в самостоятельной детской деятельности:

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

- при взаимодействии с семьями:

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары практикумы.

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

Направление: *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм).*

Задачи:

- Формирование лексической стороны речи;
- Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.

- в ходе режимных моментов:

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Игры-занятия. Индивидуальная работа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

- при взаимодействии с семьями:

Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

Направление: *звуковая культура речи*

Задачи:

- формирование произносительной стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук);
- совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Осуществляемая образовательная деятельность**- в организованной детской деятельности:**

Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.

- в ходе режимных моментов:

Игры-занятия. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения.

Сценарии активизирующего общения. Индивидуальная работа. Досуг.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Направление: *грамматический строй речи***Задачи:**

- формирование грамматической стороны речи;
- побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными;
- самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями;
- отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

Осуществляемая образовательная деятельность**- в организованной детской деятельности:**

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.

- в ходе режимных моментов:

Игры-занятия. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игра-драматизация.

- в самостоятельной детской деятельности: - при взаимодействии с семьями:

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

- при взаимодействии с семьями:

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы.

Направление: *связная речь*

Задачи:

- формирование связной речи (монологические формы);
- учить рассказывать, описывать предмет, картинку;
- упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала;
- учить пересказывать.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.

- в ходе режимных моментов:

Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения. xПоказ настольного театра или работа с фланелеграфом. Рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах. Чтение потешек, песенок на тему сказки. Игра-инсценировка.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игры парами, театрализованная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Старшая группа (5-6 лет)

Направление: *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

Задачи:

- дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом.

- в ходе режимных моментов:

Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей

- при взаимодействии с семьями:

Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты.

Направление: *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм).*

Задачи:

- Формирование лексической стороны речи;
- Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги.

- в ходе режимных моментов:

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование со словом. Познавательно-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

Направление: *Звуковая культура речи.*

Задачи:

- Формирование произносительной стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.
- учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях;
- учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

- в ходе режимных моментов:

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация. Театрализованная деятельность

- при взаимодействии с семьями:

Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Игра-драматизация. Консультации у логопедов.

Направление: *Грамматический строй речи.*

Задачи:

- Формирование грамматической стороны речи;
- содействовать освоению трудных случаев словоизменения;
- формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;
- совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.

- в ходе режимных моментов:

Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия. Досуг. Дидактические игры. Речевые задания и упражнения.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность

- при взаимодействии с семьями:

Дидактические игры. Экскурсии. Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

Направление: *Связная речь*

Задачи:

- формирование связной речи (монологические формы);
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры

- в ходе режимных моментов:

Творческие задания. Дидактические игры. Экскурсии. Проектная деятельность. Досуги и праздники. Экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры-занятия. Театрализованная деятельность. Словотворчество.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игры-импровизации по мотивам сказок. Проектная деятельность. Словотворчество.

- при взаимодействии с семьями:

Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности.

Направление: Подготовка к обучению грамоте

Задачи:

- Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности;
- Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем;
- Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов;
- Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р».

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятие . Дидактические игры. Словесные игры. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Проектная деятельность (звуковая модель слова). Проблемно – поисковые ситуации.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Дидактическая игра. Словесные игры.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактическая игра

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Консультации . Семинары. Семинары – практикумы. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Проектная деятельность.

Подготовительная группа

Направление: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Задачи:

- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова;
- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом.

- в ходе режимных моментов:

Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.

- при взаимодействии с семьями:

Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты.

Направление: *Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*

Задачи:

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- поощрение проявлений интереса к смыслу слов;
- совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги.

- в ходе режимных моментов:

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование со словом. Познавательно-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

Направление: *звуковая культура речи*

Задачи:

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и

словосочетания с естественными интонациями;
-совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове
-отработка интонационной выразительной речи.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

- в ходе режимных моментов:

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

- при взаимодействии с семьями:

Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Игра-драматизация. Консультации логопедов.

Направление: *Грамматический строй речи*

Задачи:

-упражнение детей в согласовании слов в предложении;
-совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
-помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.

- в ходе режимных моментов:

Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия. Досуг. Дидактические игры. Речевые задания и упражнения.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность

- при взаимодействии с семьями:

Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа. Экскурсии. Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

Направление: *связная речь*

Задачи:

- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения;
- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта;
- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.

- в ходе режимных моментов:

Творческие задания. Дидактические игры. Экскурсии. Проектная деятельность. Досуги и праздники. Экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры-занятия. Театрализованная деятельность. Словотворчество.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игры-импровизации по мотивам сказок. Проектная деятельность. Словотворчество.

- при взаимодействии с семьями:

Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности.

Направление: *подготовка к обучению грамоте*

Задачи:

- формирование представлений о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формирование умения составлять слова из слогов;
- формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части;
- формирование выделять последовательность звуков в простых словах.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятие. Дидактические игры. Словесные игры. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Проектная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Викторины. Праздники. Досуги. Сюжетно-ролевая игра.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Дидактическая игра. Словесные игры. Сюжетно-ролевая игра.

- в самостоятельной детской деятельности:

Дидактические игры. Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевая игра.

- при взаимодействии с семьями:

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Проектная деятельность. Праздники. Досуги.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» через воспитание любви интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи: 1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
3. Развитие литературной речи

Формы:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному произведению:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда, как предпосылки обучения грамоте
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Речевое развитие.

Система работы по ознакомлению с художественной литературой включает:

- ежедневное чтение произведений, самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций;
- специально организованные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанных произведений

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности
«Ознакомление с художественной литературой» по возрастам**

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи:

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений

Осуществляемая образовательная деятельность**- в организованной детской деятельности:**

Занятия с использованием наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть.

Занятия без использования наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть

Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры.

Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники.

Развлечения. . Игра-драматизация.. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя»

- в ходе режимных моментов:

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

- в самостоятельной детской деятельности:

Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре

Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, рекомендации по чтению. Участие: в создании выставки детской литературы; в Дне открытых дверей», в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе

Младшая группа (3-4 года)**Задачи:**

- Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы;

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и

последствия этих поступков;

- Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия, чтение, рассказывание, заучивание наизусть. Театрализованные игры.. Игры-забавы.. Подвижная игра со словом.. Хороводные игры.. Пальчиковые игры.. Дидактические игры.

Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».

- в ходе режимных моментов:

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».

- в ходе режимных моментов:

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин). Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.

Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самостоятельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.

- в ходе режимных моментов:

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении

культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе
- в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Подготовительная группа

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы;
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самостоятельные литературные концерты. Совместная досуговая деятельность (с другими группами). Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники. Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку. Режиссерская игра. Создание книг из рисунков детей

- в ходе режимных моментов:

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, сговорки.

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг. Участие в разборе и систематизации книг и картинок. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо - уголке. Игра «Расскажи стихи руками»

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжника неделя». Создание книг из рисунков детей.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе.
- в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников»	М. Просвещение	2009г
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	М. Творческий центр СФЕРА	2012г
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	М. Творческий центр СФЕРА	2012г
В.В. Гербова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	М. Просвещение	1998г
Т.И. Алиева Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М. ТЦ СФЕРА	2014г.
О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи»	М. Творческий центр СФЕРА	2011г.
Н.П. Ильчук	«Хрестоматия для	М. Просвещение	2003г.

	дошкольников»		
Л.Н. Смирнова	«Обучение дошкольников чтению»	М. Просвещение	2012г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие художественных способностей детей

Задачи:- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через приобщение к изобразительному искусству

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Дать элементарные представления об архитектуре
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- Формировать интерес к окружающим предметам
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
- Различать эмоциональное состояние людей
- Воспитывать чувство симпатии к другим детям

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

Эстетическое восприятие мира природы

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к изобразительному искусству по возрастам.

Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)

Задачи: - рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,
- знакомить с народными игрушками

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Игры с предметами. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек
Игры с предметами

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах. Беседа. День открытых дверей

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)
- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Театрализованные игры. Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)
Использование технических средств обучения (ТСО). Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- познакомить с профессией художника
- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями
- познакомить с архитектурой
- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)
- организовать первое посещение музея
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций. Взаимопосещения. Экскурсия в мини-музей

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Народные игры. Сюжетно-ролевая игра

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства
- расширять представления о графике
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг
- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.

Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей. Встречи с представителями искусства.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия. Народные игры. Сюжетно-ролевая игра

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация
Консультация по запросу . Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум.
Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

- формировать основы художественной культуры
- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм
- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры
- познакомить с историей искусства
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций . Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры . Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей. Встречи с представителями искусства

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы . Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия. Игры

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра
Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация
Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум.
Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, прикладное творчество)

Задачи изобразительной деятельности в младшем дошкольном возрасте:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен

- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- Развивать воображение, творческие способности
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте:

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности по возрастам

Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)

Задачи:

- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят
- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками

Рисование:

- учить свободно держать карандаш и кисть
- учить рисовать разные линии
- подводить к рисованию предметов округлой формы

Лепка:

- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса)
- учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя Игры-занятия. Игры с предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в изоуголке

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация Индивидуальная консультация
Консультация по запросу Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Рисование:

- учить правильно пользоваться кистью
- познакомить с оттенками основных цветов
- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов
- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков
- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

Лепка:

- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом
- учить лепить несложные предметы из нескольких частей

Аппликация:

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу
- учить аккуратно пользоваться клеем
- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков
Участие в выставках. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя
Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков. Работа в изоуголке

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация
Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум.
Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Рисование:

- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие;
- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки;
- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш;
- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура;
- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- учить выделять элементы городецкой росписи;

Лепка:

- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска;
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- познакомить с использованием стеки.

Аппликация:

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос;
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов;
- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков. Участие в выставках. Работа в изо уголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы . Рассказ воспитателя

Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков. Работа в изо уголке

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Рисование:

- учить передавать движения фигур;
- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи

Лепка:

- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений;
- учить лепить фигуры животных и человека в движении;
- учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.);
- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом;

Аппликация:

- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание;

Художественный труд:

- учить работать по готовой выкройке;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры;
- учить делать игрушки из поролона и пенопласта;
- продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Экспериментирование. Детские конкурсы. Участие в выставках. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность. Коллективная работа. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя

Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изоуголке

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Мастер-класс. День открытых дверей

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

Рисование:

- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)
- учить разным способам создания фона для картины;
- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.);
- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломотская, городецкая, жостовская, мезенская и др.) ;

Лепка:

- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;

Аппликация:

- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;

Художественный труд:

- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.);
- учить создавать объемные игрушки в технике оригами;
- учить вдевать нитку в иглоку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглоку»;
- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала;

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Экспериментирование. Детские конкурсы. Участие в выставках. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность. Коллективная работа. Индивидуальная работа

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя

Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изо. уголке. Рассматривание иллюстраций.

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей. Мастер-класс

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивно-модельную деятельность

Виды творческого детского конструирования:

1. Из природного материала
2. Из бумаги
3. Из бросового материала

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по замыслу
2. Конструирование по условиям
3. Конструирование по теме
4. Конструирование по образцу

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно - модельной деятельности

Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)

Задачи:

- вызывать интерес к рисованию, лепке
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже
- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изо. уголке

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуации. Игры с предметами
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек
Конструирование из песка.

- в самостоятельной детской деятельности:

Работа в изо. уголке. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах. Беседа. День открытых дверей

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей

- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Работа в изо уголке. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседа. Рассказ воспитателя. Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства/ Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков. Работа в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- учить создавать свои художественные образы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Работа в изо. уголке. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя

Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум.

Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций

Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя

Занятия. Народные игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра

Народная игра. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация
Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум
Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы, экскурсии. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа

- в ходе режимных моментов

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя

Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

- в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра

Народная игра. Рассматривание иллюстраций

- при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация
Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум.
Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций. День открытых дверей

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

1. Слушание
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения
4. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
5. Игра на детских музыкальных инструментах

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
3. Словесно-слуховой: пение
4. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
5. Слуховой: слушание музыки
6. Игровой: музыкальные игры

Содержание психолого-педагогической работы: «СЛУШАНИЕ» по возрастам.

Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)

Задачи:

-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

-развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание

-развитие умения различать звуки по высоте

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: другие занятия - театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

- в ходе режимных моментов:

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умыкания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях

-в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.Экспериментирование со звуком

- при взаимодействии с семьями:

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- приобщение детей к народной и классической музыке
- знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.
- формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку
- формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении
- развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы
- совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

- в ходе режимных моментов:

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт»

- при взаимодействии с семьями:

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке. Обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке, формирование навыков культуры слушания музыки, развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения, развитие способности различать звуки по высоте

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов

- в ходе режимных моментов:

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»

- при взаимодействии с семьями:

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров, экскурсии. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё
-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
-продолжение знакомства с композиторами
-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров
-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений
-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений
-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов

- в ходе режимных моментов:

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия

- при взаимодействии с семьями:

Консультации для родителей, Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов

- в ходе режимных моментов:

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в компьютерных играх; перед дневным сном; при пробуждении, на праздниках и развлечениях

в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»

- при взаимодействии с семьями:

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание

аудиозаписей. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов

Содержание психолого-педагогической работы: «ПЕНИЕ», «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» по возрастам

Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)

Задачи:

- развитие активности детей при подпевании и пении
- развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду

- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ

- в ходе режимных моментов:

Использование пения: на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- формирование умения выразительно петь
- развитие певческих навыков
- развитие желания допевать мелодии колыбельных песен
- формирование навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

- в ходе режимных моментов:

Использование пения: на музыкальных занятиях; во время умывания, на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества, (сочинение грустных и веселых мелодий). Музыкально-дидактические игры

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами

-побуждать петь мелодию чисто

-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него

-формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

- в ходе режимных моментов:

Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни. Музыкально-дидактические игры

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Создание совместных песенников

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне

-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него

-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера

-развитие песенного музыкального вкуса

-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

- в ходе режимных моментов:

Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально

дидактические игры. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Создание совместных песенников

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду

- в ходе режимных моментов:

Использование пения: на музыкальных занятиях, на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов. Музыкальное музицирование с песенной импровизацией. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Создание совместных песенников

Содержание психолого-педагогической работы «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ», «РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА» по возрастам

Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)

Задачи:

- Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. -
- Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми
- Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы
- Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, игры, хороводы

- в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания;
- развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- совершенствование исполнения танцевальных движений, развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, игры, хороводы, празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные. Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки
- формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах
- совершенствование навыков основных движений
- развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений
- развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия . Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО. Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров .Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки
- формирование навыков исполнения танцевальных движений
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц
- совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия . Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца.

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен. Развитие танцевально-игрового творчества. Празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.

подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений. Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Содержание психолого-педагогической работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ» по возрастам

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи:

- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами
- формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. В повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры. Празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

-в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования. Музыкально-дидактические игры

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Осуществляемая образовательная деятельность**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Игры с элементами аккомпанемента. Празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации. Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместный ансамбль, оркестр

Старшая группа (5-6 лет)**Задачи:**

развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
-развитие творчества, самостоятельности

Осуществляемая образовательная деятельность**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Игры с элементами аккомпанемента. Празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

- в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол,

атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместный ансамбль, оркестр

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений,

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен. Развитие танцевально-игрового творчества. Празднование дней рождения

- в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях

-в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей подбор портретов композиторов, ТСО.Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых

- при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М. Творческий центр СФЕРА	2009г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Ранний возраст	М. Творческий центр СФЕРА	2009г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Младшая группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Средняя группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Старшая группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Подготовительная группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009г
В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада по изо»	Воронеж. ТЦ «УЧИТЕЛЬ»	2006г
Т.Д. Доронова С. Якобсон	«Планирование занятий по изобразительной деятельности в малоконтактном детском саду»	М. Просвещение	1987г.
Е.Н. Арсенина	«Музыкальные занятия» Подготовительная группа»	М. Творческий центр СФЕРА	2014г.
Е.Н. Арсенина	«Музыкальные занятия» Средняя группа	М. Творческий центр СФЕРА	2014г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Принципы физического развития.

Дидактические:

- Систематичность и последовательность;
- Развивающее обучение;
- Доступность;
- Воспитывающее обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Сознательность и активность ребенка;
- Наглядность.

Специальные:

- Непрерывность;
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- Цикличность.

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития.

Наглядные методы:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные методы:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практические методы:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Ритмика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса)

На сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников направлены **здоровьесберегающие технологии**, которые находят широкое применение в работе дошкольного образовательного учреждения:

Медико-профилактические

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Физического развития дошкольников;

- Закаливание;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация обеспечения требований СанПиНов;
- Организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры детей;
- Дыхательная гимнастика;
- Массаж и самомассаж;
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

ритмопластика

динамические паузы

подвижные и спортивные игры

релаксация

различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

физкультурные занятия

проблемно-игровые занятия

коммуникативные игры

занятия из серии «Здоровье»

самомассаж

Коррекционные технологии

арттерапия

технологии музыкального воздействия

сказкотерапия

цветотерапия

психогимнастика

логоритмика

Психологическая безопасность пребывания детей в дошкольной организации обеспечивается следующими факторами:

- Комфортная организация режимных моментов;
- Оптимальный двигательный режим;
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- Использование приемов релаксации в режиме.

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса предполагает:

- Учет гигиенических требований;

- Бережное отношение к нервной системе ребенка;
- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- Создание условий для самореализации;
- Ориентация на зону ближайшего развития;
- Предоставление ребенку свободы выбора.

Основные формы организации детей:

- групповая,
- подгрупповая,
- индивидуальная.

Модель двигательного режима

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика ежедневно	5-7 минут	8-10 минут	10 минут	10-12 минут
Двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты
Пальчиковая гимнастика ежедневно 2 раза в день	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Физические упражнения ежедневно на прогулке	5-7 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут
Оздоровительный бег 1 раз в неделю на утренней прогулке	-	-	3 минуты	3 минуты
Индивидуальная работа по закреплению ОРУ ежедневно на прогулке по желанию детей	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут
Гигиеническая	5 минут	7 минут	8 минут	10 минут

гимнастика (ежедневно)				
Подвижные игры 2-4 раза в день	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Физкультурные занятия 3 раза в неделю	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке ежедневно подгруппой	5-7 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1 раз в месяц	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	-	25 минут	25-30 минут	30-40 минут
Самостоятельная двигательная активность ежедневно	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			

Система закаливания детей

№	Мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
1	Воздушно- температурный режим	Группа + 21° - +22° Спальня +18°			
2	Сквозное проветривание (4 -5 раз в день)	В течение 5-7 мин до +14 ° - +16°			
3	Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом (индивидуально)			
4	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день ежедневно			
5	Дневной сон	В хорошо проветренном помещении			
6	Утренний прием детей	С мая по октябрь при благоприятных погодных условиях на улице			
7	Утренняя гимнастика с непрерывным бегом в медленном темпе	С мая по сентябрь на улице			
		50-60 секунд	1-1,5мин	1,5-2мин	2-3мин
8	НОД по физической	В спортивной форме и носочках.			

	культуре	
9	Гигиеническая гимнастика после сна	В течении года
9	Ходьба босиком	Корректирующая ходьба по массажным коврикам босиком.
10	Солнечные ванны	Июнь, июль, август с 10.00 до 10.30 (индивидуально)
11	Мытье ног	С мая по сентябрь

Модель физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития.	Вся группа	2 раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура а) в помещении б) на воздухе	Вся группа	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели
3	Подвижные игры	Вся группа	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Вся группа	2 раза в неделю	Воспитатели
6	Спортивные развлечения	Вся группа	1 раз в месяц	Воспитатели
7	Спортивные праздники	Вся группа	2 раза в год	Воспитатели
8	Каникулы	Вся группа	2 раза в год	Воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Вся группа	Осень- весна При возникновении инфекции	Воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Вся группа	Использование музыкального	Воспитатели

			сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	
2	Фитонцитотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Ходьба босиком	Вся группа	После сна, на занятии физкультурой в помещении	Воспитатели
2	Облегченная одежда детей	Вся группа	В течение дня	Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1	Соки натуральные или фрукты	Вся группа	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощники воспитателя

Направления физического развития:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Физическое развитие» по возрастам

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Направление:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

Задачи:

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника

Осуществляемая образовательная деятельность.

-в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа. Игры-занятия. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические, танцевальные движения. Физкультминутки.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения»

Закаливание.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры. Самостоятельная двигательная активность детей.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей

Направление:

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Задачи:

- совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Игры-забавы

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения»

Закаливание.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.

- при взаимодействии с семьями:

Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей

Направление:

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Задачи:

- развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения;
- учить выразительности движений.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Игры-занятия. Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в помещении и на воздухе. Ритмические танцевальные движения.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения»
Закаливание.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы.

Направление:

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Задачи:

соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.

Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков

Задачи:

Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании

Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

Задачи:

Закаливание, витаминотерапия, вакцинация.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Выполнение закаливающих процедур.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

- в самостоятельной детской деятельности:

Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.

Младший возраст (3-4 лет)

Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

Задачи:

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;

-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;

-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);

-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;

-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкульт минутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

- при взаимодействии с семьями

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия.

Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Задачи:

- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;
- учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.
- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;
- скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;
- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.

Осуществляемая образовательная деятельность.**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, Дни открытых дверей, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми.

Направление: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Задачи:**

- развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;
- организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности.

Осуществляемая образовательная деятельность.**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, ритмические, танцевальные движения, каникулы, Здравиады.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), занятия.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники. семинары-практикумы, Дни открытых дверей.

Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

Осуществляемая образовательная деятельность.**- в организованной детской деятельности:**

Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков**Задачи:**

- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

Осуществляемая образовательная деятельность.**- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные, сюжетные, тематические, индивидуальная работа. тематические беседы., игровые ситуации, дидактические игры, беседы о личной гигиене.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

-Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья..

Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

Осуществляемая образовательная деятельность**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам.

Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

Задачи:

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

Осуществляемая образовательная деятельность

- в организованной детской деятельности:

Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Воздушные ванны.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

- в самостоятельной детской деятельности:

Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, согласование назначенных процедур.

Средний возраст (4-5 лет)

Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Задачи:

- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;
- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкульт минутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика. прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия.

Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Задачи:

- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- учить прыжкам через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;

- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, игры-занятия в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, Дни открытых дверей, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми.

Направление: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Задачи:

- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, ритмические, танцевальные движения, каникулы, Здравиады.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Занятия

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, Дни открытых дверей.

Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.
- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Занятия традиционные, игровые, тематические, беседы, игровые ситуации.

- в ходе режимных моментов:

Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам.

Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

Задачи:

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, беседа.

- в самостоятельной детской деятельности:

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

Задачи:

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Воздушные ванны.

- в ходе режимных моментов:

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

- в самостоятельной детской деятельности:

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- **в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья.

- **в ходе режимных моментов:**

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- **в самостоятельной детской деятельности:**

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- **при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Старший возраст (5-7 лет)

Старшая группа

Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Задачи:

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;
- кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;

Осуществляемая образовательная деятельность.

- **в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкульт минутки. Лечебная гимнастика. Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Массаж. Целевые прогулки

- **в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения». Проблемные ситуации.

- **в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения

- **при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Открытые занятия. Оформление информационных материалов

Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Задачи:

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;

- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Игры-занятия в бассейне. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. «Школа мяча». «Школа скакалки». Неделя здоровья. Игры с элементами спортивных упражнений. Мини-туризм.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика.. Прогулка (утро/вечер). Проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов.

Направление:

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Задачи:

- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Каникулы. Продуктивная деятельность. Здравиады.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер)

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Дни открытых дверей. Экскурсии. Оформление информационных материалов.

Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.
- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма.

Задачи:

- формирование представлений о целостности человеческого организма.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения,

чтение художественной литературы. Праздники здоровья

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья.

- в ходе режимных моментов:

Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- в самостоятельной детской деятельности:

Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Задачи:

- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкульт минутки. Лечебная гимнастика. Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Целевые прогулки.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения». Проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Открытые занятия. Оформление информационных материалов.

Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Задачи:

- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Игры-занятия в бассейне. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. «Школа мяча». «Школа скакалки». Неделя здоровья. Игры с элементами спортивных упражнений.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Проблемные ситуации.

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения .

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов.

Направление: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Каникулы. Продуктивная деятельность. Здравиады.

- в ходе режимных моментов:

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер)

- в самостоятельной детской деятельности:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры

- при взаимодействии с семьями:

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Дни открытых дверей. Экскурсии. Оформление информационных материалов.

Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма.

Задачи:

- формирование представлений о целостности человеческого организма.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Задания.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.

- в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

- в самостоятельной детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

Осуществляемая образовательная деятельность.

- в организованной детской деятельности:

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья.

- в ходе режимных моментов:

Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- в самостоятельной детской деятельности:

Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

- при взаимодействии с семьями:

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
-------	----------	--------------	----------

Л.Д.Глазырина	«Физическая культура дошкольникам» (младший возраст)	М. ВЛАДОС	2001г
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура дошкольникам» (средний возраст)	М. ВЛАДОС	2001г
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура дошкольникам» (старший возраст)	М. ВЛАДОС	2001г
В.Г. Фролов Г.Ю. Юрко	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	М. Просвещение	1983г
Н.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	М. Просвещение	1988г
М. А. Рунова	«Движение день за днем»	М.ООО Линка-пресс	2007г

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы по областям	
Социально-коммуникативное развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность

	• Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций

	• процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение, обсуждение • Рассказ • Игра	• Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей • возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное

		• музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В СП осуществляется взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности в консультациях и открытых занятиях

Система работы с родителями в СП

Участие родителей в жизни СП	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении СП	участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

повышение педагогической культуры.	фотоальбомы), «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	Постоянно По годовому плану 2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе СП, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану По плану По плану 2 раза в год

3.3 Приоритетное направление

Приоритетное направление работы СП - гражданско-патриотическое воспитание. Основной целью работы является развитие *духовно-нравственной культуры* ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного села.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитив, внутренний потенциал развития ребенка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в СП в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и

	сверстникам. Использовать знания о родном селе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям мордовского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного села. Формировать представления о традиционной культуре села через ознакомление с природой
Речевое	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой мордовского народа
Художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного села; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций своего народа .Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные мордовские игры и забавы

Методическое обеспечение

Уланова С.И.	«Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами мордовского декоративно- прикладного искусства» Изд. М. 1999г.
Исайкина А.И.	«Лихтибрына» Саранск. Кн. Изд-во 1992г.
Картушина Л.П., Абудеева Н.Б	«Воспитание детей шестилетнего возраста средствами мордовского фольклора» МРИПКРО Саранск 1996г.
Самсонюк П.Ф.	«Народные пословицы в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» Изд. М. 1983г.
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд. дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд. дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010

3.4 Преемственность СП и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Преимственность в работе воспитателей СП и педагогов начального обучения школы

1. Совместные педагогические советы по вопросам преимущественности.
2. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Семинары-практикумы.
4. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Взаимодействия педагогов и родителей включает:

1. Совместное проведение родительских собраний.
2. Проведение дней открытых дверей.
3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
4. Консультации психолога и учителя.
5. Организация экскурсий по школе.
6. Привлечение родителей к организации совместных детских праздников, спортивных соревнований

Работа с детьми 6-7 лет по подготовке к школе

Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственные лица
Беседа «Профессия – учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать положительное отношение к труду взрослых	Сентябрь	Воспитатели
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь	Воспитатели
КВН «Что я знаю о школе»	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности, формирование дружеских семейных взаимоотношений	Октябрь	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	В течение года	Воспитатели
Беседа и экскурсия в школьную библиотеку	Формировать знания дошкольников о библиотеке и её назначении. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам	Февраль	Воспитатели
Чтение и заучивание стихотворений о школе	Развивать речь, память. Формировать эмоционально-положительного отношения к	Март	Воспитатели

	школе.		
Выставка детских рисунков «Скоро в школу!»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Апрель	Воспитатели
Конкурс чтецов стихотворений о школе	Развивать выразительность речи, память. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Январь	Воспитатели
Дидактическая игра «Собери портфель»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях, развитие познавательных интересов	Декабрь	Воспитатели
Утренник «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»	Вызывать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май	Воспитатели
Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	Май	Воспитатели

3.5 Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность

Образовательная область	Название услуги	Программное обеспечение	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная кисточка»	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по изобразительности»	Старшая, подготовительная
Физическое развитие	Кружок «Веселые пальчики»	Савина Л.И. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Младшая, средняя

3.6 Взаимодействие СП и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Учреждения	Формы работы
Дом культуры	- Знакомство со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной - Посещение концертов, сельских праздников. - Участие в концертах, посвященных праздничным датам.
Детская библиотека	- Приобщение к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки с помощью экскурсий, бесед. - Проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям. - Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русском народном фольклоре через викторины, театральные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Население	- Привлечение неорганизованных детей через обход неорганизованных детей с рекламой СП, день открытых дверей, просвещение родителей о работе СП через интернет - сайт

III. Организационный раздел

4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В СП учитывается разновозрастной состав группы и используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей сезона, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Виды деятельности	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, Ежедневная утренняя гимнастика. Дежурство	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	-----	8.55-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20	15.50-16.15	15.40-16.05	15.40-16.00
Организация образовательной деятельности	-----	-----	16.05-16.30	16.00-16.30
Чтение художественной литературы	16.20-16.35	16.15-16.30	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.35-17.30	16.30-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Дома: Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-19.00	17.30-19.10
Возвращение с прогулки, спокойная игра, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	19.00-20.30	19.10-20.30

РЕЖИМ ДНЯ
(Теплый период)

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры на свежем воздухе. Ежедневная утренняя гимнастика.	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.35-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-12.00	8.55-12.10	8.55-12.25	8.50-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Пробуждение, подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к ужину, ужин.	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

Адаптационный режим

Временной период	Мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов совместно с родителями.
4-7 день	Пребывание в группе в течение первой половины дня с питанием (без сна). Прогулка совместно с родителями.
7-10 день	Пребывание в группе с питанием и сном. Уход домой после сна.
11-14 день	Пребывание ребенка в группе полный день с отслеживанием его состояния.

Индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания

Мероприятия	сроки
Одеваться на прогулку последними, а раздеваться первыми	2 недели
Укладывать спать первыми, а поднимать последними	2 недели
М/о от закаливающих процедур.	2 недели
М/о от непосредственно образовательной деятельности: физическая культура. Исключить бег, прыжки, подвижные игры.	3 недели
Снизить учебную нагрузку	2 недели

5. Построение образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- Игровые,
- Сюжетные
- Интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Учебный план

Образовательные области	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная часть (обязательный компонент)				
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Речевое развитие				
Коммуникация	ч/неделю	ч/неделю	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Восприятие художественной литературы, фольклор	ч/неделю	ч/неделю	1	1
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Аппликация	ч/неделю	ч/неделю	ч/неделю	ч/неделю
Лепка	ч/неделю	ч/неделю	ч/неделю	ч/неделю
Конструирование	1	1	ч/неделю	ч/неделю
Физическое развитие				
Физическая культура	3	3	3	3

Социально-коммуникативное развитие				
Ручной труд	-	-	ч/неделю	ч/неделю
Количество НОД в неделю	11	11	13	15
Вариативная часть (модульная)				
Физическое развитие				
Кружок «Веселые пальчики»	1	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
Кружок «Волшебная кисточка»	-	-	1	1
Количество НОД в неделю	12	12	14	16

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе 3-7 лет.

	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Дом, в котором я живу»		
1	«День знаний. Я и мои друзья»	Праздник «День знаний»
2	«Детский сад - дом любимый для ребят»	Развлечение

3	«Моя дружная семья»	Фотовыставка «Отдыхаем с родителями»
4	«Край родной навек любимый»	Конкурс стихов «С чего начинается Родина»
Октябрь «Осенняя пора - очей очарованье»		
1	«Что осень нам припасла»	Выставка «Дары осени»
2	«Путешествие на мельницу»	Тематический вечер
3	«До свиданья, птицы»	Праздник «Осенины»
4	«Волшебница осень»	Коллективная работа: панно «Красавица-осень»
Ноябрь «Россия- родина моя»		
1	«День народного единства»	Тематический вечер
2	«Как лесные жители к зиме готовятся»	Создание тематического альбома
3	«Наши четвероногие друзья»	Вечер бабушки Загадушки
4	«Правил дорожных на свете не мало»	Развлечение «Веселый светофор»
Декабрь «Новый год у ворот»		
1	«Поет зима, аует»	Выставка детских рисунков
2	«Чтобы не было беды»	Конкурс плакатов безопасности
3	«Сказка-ложь, да в ней намек»	Литературный вечер
4	«Елка, елочка краса, в дом к нам заглянула»	Новогодний утренник
Январь «Ах, ты зимушка, зима»		
1	«Я познаю мир»	Презентация творческих проектов
2	«Ехали, мы ехали..»	Коллективная аппликация «Транспорт на улицах нашего села»
3	«Зимние забавы»	Конкурс творческих работ «Веселый снеговик»
Февраль «Батюшка февраль»		
1	«Путешествие на Север»	Создание тематического альбома
2	«Уроки Айболита»	Тематический вечер
3	«Богатырская наша сила»	Праздничный утренник к 23 февраля
4	«Все профессии важны»	Развлечение «Кем быть?»
Март «Весенняя капель»		
1	«Мама дорогая, я тебя люблю»	Праздничный концерт для мам и бабушек
2	«Народная культура и традиции»	Праздник «Широкая масленица»
3	«Весна-красавица»	Коллективная выставка детских рисунков

4	«Возвращение перелетных птиц»	Праздник птиц
Апрель «Моя планета»		
1	«Я-человек»	Вечер вопросов и ответов
2	«Космонавтом быть хочу»	Тематический вечер
3	«Мир растений»	Тематический вечер
4	«Беречь лес - беречь планету»	Литературно-музыкальная композиция «Охранять природу - значит охранять родину»
Май «Мир детства»		
1	«Наши герои»	Тематический вечер
2	«Путешествие в мир насекомых»	Выставка детских рисунков
3	«Животные жарких стран»	Создание тематического альбома
4	«В школу мы с тобой пойдем»	Выпускной бал
Июнь «Здравствуй лето»		
1	«У лукоморья дуб зеленый»	Тематический вечер
2	«Безопасность летом»	Конкурс плакатов безопасности
3	«Волшебный мир цветов»	Коллекция цветов и растений
4	«Неделя игр и забав»	Развлечения
Июль «Макушка лета»		
1	«Я со спортом дружу»	Физкультурный досуг
2	«Чудеса в решете (опыты и эксперименты)»	Развлечение
3	«Волшебница Водича»	Праздник Нептуна
4	«В мире музыки».	Тематический вечер
Август «До свиданья, лето»		
1	«Лето – красное и прекрасное»	Фотовыставка
2	«Здравствуй, Африка»	Выставка детских рисунков
3	«Во саду ли, в огороде»	Чудеса с огородной грядки
4	«В гостях у леса»	Праздник леса

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.; наличие в Группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СП самостоятельно определяет средства обучения, в том числе материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Утренняя гимнастика Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Воспитатели, родители, дети

	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Праздники, развлечения, концерты, театры	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, родители, дети

Предметно-пространственная развивающая среда в СП.

Образовательная область «Физическая культура»

Центр «Айболит»	Оборудование для с-р игр «Кукла заболела», «Больница», схема человеческого тела, иллюстративный материал о строении уха, глаза, о правилах чистки зубов.
Центр «Сильные, ловкие, смелые»	Мячи разного размера, обручи, ленты, кубики, батуты, скакалки, кегли.

Социально-коммуникативное развитие

Уголок для мальчиков	Машины разного размера и моделей ,напольный конструктор ЛЕГО, фигурки животных, людей, сказочных персонажей.
Уголок для девочек	Куклы, одежда для кукол, кровати, постельное белье, посуда, стол, стулья, ванночка.
Уголок труда	Лейки, салфетки, фартуки
Центр «Хозяюшка»	Фартук, поднос, миски, вилки, ложки, разделочная доска, плита, гладильная доска, утюг, тазик для стирки белья.
Центр «Светофорик»	Макеты улиц по возрастным группам, набор дорожных знаков и фигурок участников дорожного движения, домино «Дорожное движение», набор иллюстраций о транспорте, детская художественная литература на тему соблюдения правил дорожного движения

Образовательная область «Познание»

Центр «Малыш»	Пирамидки, мозаика, куб-вкладыш, предметы разного размера и веса.
Центр «Юные математики»	Предметы для счета, геометрические фигуры, трафареты геометрических фигур, наборы цифр, пазлы с цифрами, часы, линейка, домино, логические игры
Центр «Исследователи»	Образцы песка, глины, земли, гальки. Камни. Набор медицинских предметов (вата, бинт, шприц,

	мерочные стаканчики, пипетка). Образцы металлических пластин, деревянных пластин, пластмассовых пластин. Копилка бросового материала для творчества. Природный материал. Образцы разнообразной ткани.
Центр «Природа»	Комнатные растения, альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники», лото «Птицы», набор иллюстраций по временам года, папка-раскладушка «Бережем природу», календарь природы и погоды.
Центр «Мы – Россияне»	Флаг, герб России, портрет президента, глобус, карта Евразии.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр «Приходи, сказка»	Книги, журналы, лингвистические игры, оборудование для ремонта книг. Формуляры для игры в «Библиотеку»
Центр «Учимся говорить»	Зеркало, картинки по темам, игры для развития грамматического строя речи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр «Волшебная кисточка»	Бумага белая и цветная, картон, клей, кисточки, карандаши, акварельные краски, гуашь, трафареты, губки, ножницы, пластилин.
Центр «Музыканты»	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, дидактические игры.
Центр «Самоделкин»	Природный материал, бросовый материал, бумага, ножницы, клей.
Центр «Архитекторы»	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания, транспорт, коробки, фигурки людей, животных.

IV. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М. Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы СП и является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка, реализуемой в СП и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников СП и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- социализация детей мигрантов в среде русскоязычных сверстников, воспитание у двуязычных детей толерантности и активной гражданской позиции, формирование у детей мигрантов гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма к стране проживания;
- расширение знаний детей о разных культурах, о странах, где живут люди, говорящие на разных языках.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Содержание Программы должно учитывать психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста);

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: в образовательной деятельности, в разных видах деятельности, в режимных моментах;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целью воспитательно-образовательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В Программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования;
- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения;
- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей, группы в процессе воспитания;
- Дифференцированный подход – в процессе воспитания предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей детей.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются Дом культуры, в котором проходят выставки, концерты; стадион. Рядом с дошкольным учреждением располагается детская библиотека, музей мордовской культуры, основная образовательная школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в СП, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы.

Педагогический коллектив СП строит свою работу по воспитанию детей в тесном взаимодействии с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники характеризуется многонациональностью: мордва, русские, таджики, узбеки, но все дети русскоговорящие. Наше село многонациональное, поэтому образовательная политика СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка

ведется в ключе толерантности, внимания и интереса к русской культуре и культуре других народов.

Главная задача педагогов –сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни

1.1.4. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

- СП - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Располагается в отдельно-стоящем одноэтажном здании в центре села, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.
- Вблизи расположены общеобразовательная школа, библиотека, что позволяет осуществлять преемственность в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников..
- Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем СП:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП существует практика создания творческих групп педагогов школы и педагогов СП, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В СП создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются музей истории ВОВ , организованный в ГБОУ ООШ с.Коноваловка, музей мордовской культуры, расположенный в здании нашего учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в СП выстраивается с учетом **Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России** и включает в себя:

1. Национальный воспитательный идеал – высшая цель, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия

основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

2. Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
3. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
4. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции — эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

На этапе окончания дошкольного детства у ребёнка сформированы личностные качества:

- **любящие свою семью, имеющие представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **эмоционально отзывчивые, доброжелательные и заботливые:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **любопытные и активные:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **обучаемые, стремящиеся к познанию нового, инициативные и самостоятельные:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **физически активные и развитые, стремящиеся сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои

потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **принципиальные:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **эффективно общающиеся:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **эрудированные:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **думающие и анализирующие:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **объективные и непредвзятые:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **социально адаптированные:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **неравнодушные:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **гармонично развивающиеся:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **решительные:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Успешное воспитание воспитанников, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка, возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания СП проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Приоритетным направлением работы СП является нравственно-патриотическое воспитание. За основу коллектив взял программу Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»

а) Цели и задачи реализации программы

Цели реализации программы:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

-знание символов государства (герб, флаг, гимн); -
расширение представлений о городах России; -
знакомство с народным творчеством; -
расширению представлений о родном селе, области;

Развивающие:

-развитие интереса и любви к родной природе;
-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; -
развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
-формирование бережного отношения к природе и всему живому; -
воспитание уважения к труду; - создание
у детей положительного эмоционального настроя; -
формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Программа «Мы живем в России» разработана для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

б) Принципы и подходы к формированию программы:

-Принцип историзма.
-Принципы научности и доступности.
-Принцип личностно-ориентированного общения.
-Принцип наглядности.
-Принцип профессиональной компетентности педагога .
-Принцип систематичности и последовательности.
-Принцип организованного подхода.
-Принцип учета региональных условий.
-Принцип культуросообразности.
-Принцип свободы и самостоятельности.
-Принцип гуманно-творческой направленности.
-Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

в) Планируемые результаты освоения программы

2-3 года

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мое» по отношению к селу.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- Ребенок интересуется природным миром малой Родины.

- Проявляет интерес к окружающему миру, участвует в сезонных наблюдениях

3-4 года

- Имеет первичные представления: об истории своей семьи (Кто такая бабушка? Кто такой дедушка?); богатствах недр Поволжья (нефть, газ);
- С интересом слушает произведения Самарских писателей
- Имеет первичные представления, что Поволжье – часть России, Самара - главный город области.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мое» по отношению к селу;
- Проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- Проявляет любознательность по отношению к родному селу;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

4-5 лет

- Имеет первичные представления: об истории своей семьи; о богатствах недр Поволжья (нефть, газ);
- Называет фамилии Самарских писателей и названия их произведений;
- Ребенок знает, что Поволжье – часть России, Самара- главный город области; о том, что в Поволжье живут люди разных национальностей; о том, что самарцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мое» по отношению к селу;
- Проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- Проявляет любознательность по отношению к родному селу;
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

5-6 лет

- Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села;
- Имеет представление о богатствах недр Поволжья (нефть, газ); о природно-климатических зонах Поволжья, о животном и растительном мире;
- Ребенок знает о том, что в Поволжье живут люди разных национальностей; о том, что самарцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- Знает фамилии Самарских писателей и названия их произведений
- Ребенок знает, что Поволжье – часть России, Самара - главный город области,
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мое» по отношению к селу;
- Проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- Проявляет любознательность по отношению к родному селу;
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- Интересуется природным миром малой Родины.

6-7 лет

- Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села;

- Имеет представление о богатствах недр Поволжья (нефть, газ); о природно-климатических зонах Поволжья, о животном и растительном мире;
- Ребенок знает о том, что в Поволжье живут люди разных национальностей; о том, что самарцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- Ребенок знает: фамилии самарских писателей и названия их произведений;
- Знает другие близлежащие населенные пункты и крупные города Поволжья;
- Ребенок знает, что Поволжье – часть России, Самара - главный город области;
- Ребенок отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мое» по отношению к селу; проявляет интерес к событиям настоящего родной страны; проявляет любознательность по отношению к родному селу;
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 18» г.о. Самара.

1. Воспитательная работа СП включает в себя:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

2. Воспитательная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

3. Воспитательная работа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическим коллективом СП реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких **направлений воспитательной работы СП в каждой образовательной области**, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- развивать познавательные действия;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности-первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлениям образовательной области «Познавательное развитие» 1.

«Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»	
2-4 года *	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
4-5 лет *	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).
5-6 лет*	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
6-7 лет*	

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

2.

Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

2-3 года*

Формировать у детей элементарные представления о себе (имя, возраст), название города (поселка), в котором они живут, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения

3-4 года*

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

4-5 лет*

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

5-7 лет*

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

3.

Становление основ экологического сознания

2-3 года*

Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы, приобщать к наблюдениям за природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

3-4 года*

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, поощряя инициативу и любознательность. Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.
4-5 лет* Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
5-7 лет* Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Развитие креативности как социально-личностного качества

- Создание условий для начальной информационной социализации детей

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
по направлениям образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1.

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
2-3 года* Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-7 лет* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм

и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

2.

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

2-3 года*

Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

3-4 года*

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

4-5 лет*

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

5-6 лет*

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

6-7 лет*

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

3.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

2-3 года*

Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
3-4 года* Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
4-5 лет* Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
5-6 лет* Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
6-7 лет* Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

4.

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
2-3 года* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство симпатии к сверстникам, способствуя накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращая внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
3-4 года* Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.
4-5 лет* Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и

взрослых в детском саду.
5-6 лет* Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.
6-7 лет* Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

5.

Формирование основ безопасности
2-3 года * Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, знакомя с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
3-4 года* Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.
4-5 лет* Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.
5-7 лет* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки

безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

6.

Развитие креативности как социально-личностного качества	
3-4 года *	Развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями
4-5 лет *	Развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности
5-6 лет *	Развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.
6-7 лет *	Развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

7.

Создание условий для начальной информационной социализации детей	
4-5 лет *	Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой
5-6 лет *	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний
6-7 лет *	Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развивать речь как средство общения;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развивать звуковую и аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлениям образовательной области «Речевое развитие»

1.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи
2-3 года* Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса
3-4 года* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
4-5 лет* Совершенствовать интонационную выразительность речи.
5-6 лет* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
6-7 лет* Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

2.

Воспитание интереса к художественному слову
2-4 года* Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту

и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.
4-5 лет* Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
5-6 лет* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
6-7 лет* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

3.

Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения
2-4 года* Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
4-5 лет* Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
5-6 лет* Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка

делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

6-7 лет*

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлениям образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1.

Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

2-3 года*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и

пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
3-4 года* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
4-5 лет* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
5-6 лет* Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
6-7 лет* Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

2.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства
2-3 года* Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
3-4 года* Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
4-5 лет* Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
5-6 лет* Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7 лет*

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3.**Создание условий****для реализации самостоятельной творческой деятельности****2-3 года***

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Обращая их внимание на эстетические свойства и качество объектов и явлений природы. Развивать воображение детей. Создать условия для приобретения и закрепления у детей знаний об окружающем мире; обогащать детскую игровую деятельность.

3-4 года*

Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Учить создавать образ разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.).

4-5 лет*

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-6 лет*

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 лет*

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для

художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей: – двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; – а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлениям образовательной области «Физическое развитие»

1.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
3-4 года *	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений
4-5 лет *	

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
5-6 лет * Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
6-7 лет * Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
2-3 года * Упражнять в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
3-4 года * Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., добавляя в игры более сложные правила со сменой видов движений.
4-5 лет * Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
5-7 лет * Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3.

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
2-3 года * Воспитывать интерес и желание играть вместе с воспитателем в подвижных играх и физических упражнениях с простым содержанием, несложными движениями.
3-4 года *

Воспитывать первоначальный интерес к занятиям физической культурой, формировать потребность в двигательной активности. Продолжать развивать интерес к совместным подвижным играм со взрослым и сверстниками.
4-5 лет * Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой,. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
5-6 лет * Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
6-7 лет * Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

4.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
3-4 года* Воспитывать первоначальный интерес и любовь к спорту в процессе ознакомления с некоторыми видами спорта, приобщая к доступным спортивным занятиям (3-хколесный велосипед, санки, лыжи)
4-5 лет * Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
5-6 лет * Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
6-7 лет * Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

1. Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.
- **Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.
- **Наблюдение.** Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.
- **Игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.

2. Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **Беседы воспитателя на этические темы.** Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.
- **Чтение художественной литературы** и рассказывание;
- **Рассматривание и обсуждение** картин, иллюстраций, видеофильмов;

- **Вопросы к детям**, побуждающие к ответу,
- **Настольные игры**
- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие **Вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:**

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
Совместная деятельность Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Самостоятельность деятельность детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Совместная деятельность. Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.
Режимные моменты. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Самостоятельность деятельность детей. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Совместная деятельность. Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение

художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
Режимные моменты. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Самостоятельность деятельность детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Совместная деятельность Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская
Режимные моменты Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка
Самостоятельность деятельность детей Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.
Совместная деятельность Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео – просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.
Режимные моменты Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.
Самостоятельность деятельность детей Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.
Совместная деятельность Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с

представителями ГИБДД
Режимные моменты Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон самостоятельная деятельность
Самостоятельность деятельность детей Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

ВАЖНО помнить!

- Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.
- На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.
- Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно.

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

- В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Дошкольное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить **огромную роль семьи в формировании личности ребенка**, особенно в раннем и дошкольном возрасте.

- Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

- Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка.
- Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.
- Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях.
- В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления.
- Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам СП выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в СП и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач СП — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в СП - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников СП :

Отношение к людям старшего поколения

- Многие семьи СП состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. Но есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных

представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Повышение уровня образования родителей (законных представителей)

- Особое внимание в ДОУ уделяется вопросу повышения уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры.

Воспитание единственного ребенка в семьях

- Необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам СП необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива.

Трудовое воспитание в семье

- Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в СП. Необходимо систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка СП и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

Развитие эмоций и социальной восприимчивости детей.

- Для удовлетворения потребности ребенка в общении, необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие,

формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Поддержка позитивных семейных традиций

- Необходимо предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотических праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).
- Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные **формы работы**.

- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде СП и в групповых уголках.
- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
- Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

- Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу СП, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое участие в жизни СП позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте СП и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в СП и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты СП. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах детей разного возраста имеет свои особенности и специфику.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком СП особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в СП. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша,

разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Работа с родителями в младшей группе

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте СП.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников СП. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей. Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые

побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В СП у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить

работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в СП, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе СП, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от р

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Самаре.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мое село-Коноваловка», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях села, помогут: консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте СП, организация выставок книг, которые читаются в СП, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в СП работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники СП. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи в воспитании ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине

2-3 года*

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола.

3-4 года *

Постепенно формировать образ «Я», формировать у детей элементарные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

4-5 лет*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

5-6 лет*

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

6-7 лет*

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с СП.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в СП - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды СП обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП на текущий учебный год.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

<i>Праздничные традиционные мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь

«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«Выпускной бал»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль

3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СП воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СП являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. **Основными объектами анализа** организуемого в СП воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ с.Коноваловкаа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в СП совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ с.Коноваловка.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в СП является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая:

- контингент воспитанников;
- их индивидуальные и возрастные особенности;
- социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками СП по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана воспитательной работы дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы СП отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками СП и отражается в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в *Приложении № 1* к рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия СП, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год. Все мероприятия мы разделили на несколько направлений:

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в СП роходят в различных формах (конкурсы, выставки,). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в СП. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

- Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.
- Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.
- В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут

оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

СП организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом № от 05.08.2021 года
Директор ГБОУ ООШ с.Коноваловка
М.Г. Соболева

**СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания СП ГБОУ ООШ с.Коноваловка с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками СП. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы:

- творческие мероприятия;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Творческие мероприятия				
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
2	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
3	Конкурс рисунков и творческих поделок: «Новый году ворот»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
4	Конкурс новогодних костюмов «Новогоднее дефеле»	4-7 лет	декабрь	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
5	Конкурс изобразительного творчества: «Зеленая планета глазами детей-2022»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
6	Семейный конкурс «Космос далекий и близкий»	4-7 лет	апрель	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
7	Конкурс изобразительного творчества «У войны не детские глаза»	5-7 лет	апрель	Воспитатели, творческая группа-жюри конкурса
8	Поэтический фестиваль «Есть в осени первоначальной...»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, творческая группа фестиваля
9	Поэтический фестиваль «Моя малая Родина»	4-7 лет	январь	Воспитатели
10	Поэтический фестиваль «Мы о войне стихами говорим»	3-7 лет	май	Воспитатели
№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
11	Природоохранная Акция «Помощь зимующим птицам»	5-7 лет	март	Воспитатели
12	Международная Акция «Читаем детям о войне»	4-7 лет	май	Воспитатели
13	Фотовыставка «Цветик-семицветик»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
14	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели
15	Выставка «Для милых, добрых, нежных...»	2-7 лет	март	Воспитатели

16	Выставка овощей и фруктов «Дары осени»	2-7 лет	август	воспитатели
Праздники				
1	«Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
2	Досуг « Мои любимые игрушки»	2-4 год	сентябрь	Воспитатели
3	Вечер дегустации ягодного варенья	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
5	Праздник «Дары осени»	4-5 лет	октябрь	Воспитатели
6	Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
7	«День народного единства» тематический вечер	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
8	«День матери»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
9	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
10	«Моя мамочка самая лучшая» (праздник ко дню 8 Марта)	3-4 лет	март	Воспитатели
11	«Мама- солнышко моё» (праздник ко дню 8 Марта)	5-7 лет	март	Воспитатели
№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
14	«Космонавтом быть хочу»- космическое путешествие	5-7 лет	апрель	Воспитатели
15	«Чтобы не было беды» (пожарная безопасность)	4-7 лет	апрель	Воспитатели
16	«Этих дней не смолкнет слава...»(развлечение)	5-7 лет	май	Воспитатели
17	«В школу мы с тобой пойдем»	6-7 лет	май	Воспитатели
18	«У лукоморья дуб зеленый»	3-7 лет	июнь	Воспитатели
19	«День России» (развлечение)	5-7 лет	июнь	Воспитатели
Фольклорные мероприятия				
1	«Хлеб-всему голова» встреча за вечерним чаем	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
2	Вечер бабушки Загадушки -викторина «По дорогам сказок»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
3	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4 лет	ноябрь	Воспитатели
4	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	5-7	январь	Воспитатель
5	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-5	апрель	Воспитатели
6	«Светлое Христово Воскресение»-развлечение	4-7 лет	апрель	Воспитатели
8	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	2-3 лет	апрель	Воспитатели
9	«Люблю березку русскую» (развлечение)	3-7 лет	июль	Воспитатели
Спортивные мероприятия				
1	«Весёлые соревнования с мячом»	3-5 лет	сентябрь	Воспитатели
2	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение по ПДД	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
3	«Зимние забавы» - спортивное	3-7 лет	декабрь	Воспитатели

	развлечение			
4	День здоровья «Нам болезни не страшны»	4-7 лет	январь	Воспитатели
5	«Богатырская наша сила» музыкально-спортивное развлечение	5-7 лет	февраль	Воспитатели
6	«День смеха»- весёлые соревнования	5-7 лет	апрель	Воспитатели
7	«Правила движения достойны уважения» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	4-7 лет	апрель	Воспитатели
8	«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение) посвященный Дню защиты детей	4-7 лет	июнь	Воспитатели
9	«Мы у солнышка в гостях» (развлечение)	2-3 лет	июнь	Воспитатели