

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №1 от 27.08.2020

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена
Директор ГБОУ ООШ
с.Коноваловка
М.Г. Соболева
Приказ № 43/3-од от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ ООШ с.КОНОВАЛОВКА

2020

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ ООШ с.Коноваловка - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с.Коноваловка, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Село Коноваловка – многонациональное, здесь проживают: мордва, русские, цыгане, таджики, азербайджанцы, узбеки, корейцы, татары. Поэтому основная воспитательная работа строится на необходимости учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой стороны, создание условий для познания культуры других народов, воспитание толерантных отношений между людьми, принадлежащими к разным этносам.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Цель воспитания для обучающихся **начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Цель воспитания для обучающихся **основного общего образования** -

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к делам, направленным на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Задачи воспитания:

- вовлечь обучающихся в позитивную социальную деятельность и повысить их социальную активность и число патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни;
- организовать доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- повысить общественный престиж семьи, отцовства и материнства;
- сохранить традиционные семейные ценности, укрепить традиции семейного воспитания;
- развивать социальную активность и гражданскую ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведение несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организациивоспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебныхпредметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения поее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных формработы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своейточки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными

интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, профилактическую с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, осуществляет взаимодействие с социумом.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none">➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,	<ul style="list-style-type: none">➤ выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),
	<p>проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе➤ сплочение коллектива класса➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-	<p>членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>планирование общеклассных дел</p> <ul style="list-style-type: none">➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;➤ <u>1 неделя</u> духовно-нравственно-развитие➤ <u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание➤ <u>3 неделя</u>

	<p>нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p>➤ <u>4 неделя</u></p> <p>самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>➤ коррекция поведения ребенка</p>	<p>➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителям или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими ми в классе</p>	<p>➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для</p>	<p>➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований</p>

	<p>объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Функциональная грамотность», «Путь к грамотности», «Весёлый английский», «Занимательная химия», «В мире художественной литературы»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Бумажные фантазии», «Умелые руки не знают скуки», «Сделай всё своими руками»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Учусь учиться», ОПК, «Занимательная математика»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Село моё родное»).

Физкультурно – спортивная и оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Динамическая пауза», «Школа навигатора», «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юные инспекторы движения»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Добрые дела», «Я выбираю профессию»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Шахматы»).

Информационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на овладение навыками грамотной обработки информации, способствующих формированию ключевых компетентностей и успешной социализации («Робототехника», «Цифровая гигиена», «Информационная безопасность»).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного

воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
<p>групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ включение родителей в процесс управления образованием; ➤ «Консультативная помощь»; ➤ информирование родителей о состоянии обучения, 	<p>работа классных родительских комитетов, совета школы;</p> <p>психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</p> <p>родительские собрания (в повестку дня включаются</p>

	<p>воспитания и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; ➤ диагностика, мониторинг 	<p>основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организации горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</p> <p>анкетирование</p>
<p>индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; ➤ индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; ➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: ➤ система психолога - педагогического сопровождения 	<p>работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</p> <p>организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</p>

	проблемных семей; ➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; «День Здоровья» и другие, совместное благоустройство школьного пространства
--	--	--

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ ООШ с.Коноваловка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -деятельность школьной прессы.
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации); - информационно-медийное (мини пресс-центр); -ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- в начальной школе- представления ребенка о различных профессиях, на этой

стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов – к карьере»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (проект «ЗаСобой»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Интернет-портал и всероссийский форум «ПроеКТОриЯ», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек- Знаковая система», «Человек –Художественный образ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> • проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума 	-акции, субботники

<ul style="list-style-type: none"> открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны. проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-онлайн-конференции,</p> <p>-спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, декады, фестивали</p>
на школьном уровне	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники - фестивали;</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами поведения;</p> <p>- цикл «Бессмертный полк»;</p> <p>выставки рисунков, конкурс</p>

	<p>чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, - комплекс соревнований (Кросс «Золотая осень», Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лёгкая атлетика), направленный на формирование здорового образа жизни
<p>на уровне классов</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц • на уровне <i>основного образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника; -«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности • оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка 	<p>распределение поручений</p> <p>включение ребенка в активную жизнь школы и класса</p>

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Процесс воспитания и социализации детей во многом обусловлен краеведческим,

культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В селе проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально- полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения (движение «Юнармия», волонтерское движение, ЮИД):

– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, о значимых датах в истории, о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- информирование осуществляется через АСУ РСО.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в сельскую детскую библиотеку на мероприятия (1 раз в месяц);
- пешие прогулки в национальную мордовскую избу;
- походы и экскурсии в национальный парк «Бузулукский бор»;
- шествие к памятнику для возложения венков и цветов (3 раза в год) («Бессмертный полк», 15 февраля- День вывода войск из Афганистана, 22 июня);
- экскурсии в организации и на предприятия села;
- выезд в другие населённые пункты в музеи, на концерты;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений по календарной тематике;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Модуль «Профилактическая работа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:
 - постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
 - проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
 - разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
 - привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
 - разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
 - осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:
 - разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
 - совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
 - обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
 - разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
 - организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
 - проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им

помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных неблагополучных семей;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, В₂₂

- быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
 - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба; ➤ Дни здоровья; ➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; ➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ➤ участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» ➤ экскурсии

<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; ➤ подвижные игры на перемене в начальной школе; ➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления

	негативных привычек»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
--	--

Раздел 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к школьникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (способ получения информации - педагогическое наблюдение)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (способ получения информации – беседы и анкетирование)

- Диагностико- аналитический инструментарий

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность	1. Уровень развития	1.1 Ценностные	1. Уровень

<p>2. Чувство удовлетворения детей и родителей, педагогов процессом и результатами воспитания жизнедеятельность ю в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельность ю в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой ОО 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОО результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении 4. Анкета «Ваше мнение»</p>
---	---	--	--

- **Методика оценки эффективности деятельности классных руководителей**, целью которой является определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	<ul style="list-style-type: none">- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;- обладает чувством собственного достоинства;- следит за своей внешностью и вещами;- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Черты личности выпускника образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные

	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; <p>стремится к творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	---

**Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА
МЕРОПРИЯТИЙ**

<p>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</p>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День знаний. Урок Мира. «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.2020	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	24.09.2020	Классный руководитель 1 класса
Участие в «Месячнике безопасности»	1-4	Сентябрь 2020	Классные руководители
Осенний калейдоскоп. Конкурс поделок.	1-4	16-23.10.2020	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	5 ноября 2020	Классные руководители
«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	1-4	11-17.11.2020	Классные руководители
Новогодняя программа «Новогодний переполох»	1-4	17-18.12. 2020	Классные руководители
Просмотр фильма «Песня ветра» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	5 марта	Классные руководители
Просмотр фильма «Стеша» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	9 апреля	Классные руководители
Просмотр фильма «Наследники Победы» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	7 мая	Классные руководители
Веселые старты	1-3	Февраль 2021	Классные руководители Учитель физкультуры
Смотр строевой выправки и песни	4	Февраль 2021	Учитель физкультуры, классные руководители, Юнармейцы
8 марта - «Мамин праздник»	1-4	Март 2021	Классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	4	Март 2021	Классные руководители
День науки	1-4	Февраль 2021	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.2021	Классные руководители
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4	Апрель-май 2021	Зам. директора по ВР, Классные рукоовдители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2020	1-4	1 раз в четверть	Учитель информатики
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в 10-ой областной Неделе труда и профориентации « 7 шагов – к карьере»	1-4	19-23.10.2020	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия на тему «Все профессии хороши - выбирай на вкус»	1-4	В теч. учебного года	Классные руководители
ПроеКТОриЯ	2-4	В теч. учебного года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы			
классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира.	5-9	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2020	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	03.09.2020	Учитель физкультуры
Участие в «Месячнике безопасности»	5-8	Август-сентябрь 2020	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	25.09.2020	Классные руководители, учитель музыки
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	5 ноября 2020	Классные руководители

«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	5-8	11-17.11.2020	Классные руководители
Новогодний праздник	5-9	Декабрь 2020	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г).	5-9	Февраль 2021	Классные руководители
Смотр строевой выправки и песни	5-7	20.02.2021	Классные руководители Учителя физкультуры
Классные мероприятия «Цветы для мамы»	5-9	06.02.2021	Классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	5	Март 2021	Классные руководители Учитель музыки
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	5-9	Апрель-май 2021	Классные руководители Учитель музыки
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2019	5-9	1 раз в четверть	Учитель информатики
Участие во Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	8-9	Октябрь 2020	Учитель географии
Участие во Всероссийской образовательной акции «Этнографический диктант»	8-9	Ноябрь 2020	Учитель истории и обществознания
Просмотр фильма «Великий» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	5 марта	Классные руководители
Просмотр фильма «Пять дней» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	9 апреля	Классные руководители
Просмотр фильма «Лошадка для героя» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	7 мая	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное ученическое собрание	5-9	1 раз в полугодие	классные руководители, старосты классов
Классные собрания	5-9	Еженедельно	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр фильмов на Интернет-портале и всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ», «Точка роста».	8-9	По графику	Классные руководители
Участие в 9-ой областной Неделе труда и профориентации «7 шагов – к карьере»	5-9	14-20.10.2020	Классные руководители
Акция (проект «ЗаСобой»)	7-8	25-27 сентября	Зам. директора по ВР
Классные часы по профориентации	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	5-9	1 раз в месяц	Главный редактор школьной газеты
Размещение информации на сайте ОО	9	В теч.года	Учитель информатики
Пополнение информации на сайте Музея боевой славы	9	В теч.года	Руководитель музея
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в Юнармейцы	5-9 классы	24.09.2020	Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	9	25.10.2020	Классные руководители Учитель музыки

Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	7-9	07.11.2020	Учитель ОБЖ
Литературно-музыкальная программа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	8-9	27.01.2021	Классные руководители
12 апреля – День космонавтики	5-7	13.04.2021	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели учителей-предметников	5-8	В теч.года	Учителя-предметники
Выпуск тематических газет, информационных листов, создание проектов.	5-8	В теч.года	<u>Совет обучающихся</u>
Выставка рисунков и поделок учащихся	5-6	В теч.года	Классные руководители
Персональная выставка творческих работ	5-9	В теч. года	Классные руководители
Разбивка клумб роз во дворе школы	5-9	В теч.года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В теч.года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	3 четверть	Классные руководители
Родительские гостиные	5-9	В теч.года	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Ноябрь	Классные руководители

Медицинский профилактический осмотр	7-8	Декабрь	Классные руководители Нарколог Борской ЦРБ
Экскурсии, походы			
Шествие к памятнику для возложения венков и цветов	5-9	Май 2021	Классные руководители
Экскурсии в организации и на предприятия села	5-9	По плану классных руководителей	
Выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы
Выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

