

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка
муниципального района Борский Самарской области

Приложение
к приказу директора
от 30.08.2019 г № 1/2-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273 - ФЗ, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области (далее - ОУ), программой развития ОУ, основной образовательной программой и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.2. Система мониторинга качества образования ОУ является составной частью системы оценки качества образования ОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОУ.

1.3. Мониторинг в ОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе или отдельных его элементах.

1.4. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный «следающий» контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Положение о мониторинге качества образования в ОУ принимается с учётом мнения педагогического совета ОУ, согласовывается с Управляющим советом ОУ и утверждается директором ОУ.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; педагог; класс, классы; педагогический коллектив; родители; управленческий аппарат).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинговые исследования в ОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки школьников по предметным областям;
- состояние здоровья обучаемых;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;

- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, может использовать различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, санитарно-гигиенические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в ОУ предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

- а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня;
- б) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня;
- в) документов и материалов, полученных в ходе:
 - лицензирования, государственной аккредитации образовательных учреждений;
 - инспектирования деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности;
- г) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных, территориальных и муниципальных органов власти;
- д) результатов обследований, предусмотренных годовым планом работ;
- е) результатов плановых, специально организованных, мониторинговых исследований.

5.2. Формирование информационного фонда на основе других мероприятий и показателей, не входящих в состав вышеперечисленных, может осуществляться только на основе договоров между органами управления образованием или учредителей с ОУ.

5.3. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

5.4. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются цель, форма, направления, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители.

6.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический (диагностический (предварительный), текущий (рубежный), итоговый) мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

6.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей-предметников.

6.4. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и территориальном уровнях.

6.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются завуч по УВР, руководитель школьного МО, психолог, учителя.

6.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ полученных в ходе мониторинга данных;
- объективная оценка состояния объекта;
- выводы, вытекающие из анализа;
- рекомендации или предложения;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

6.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.10. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам. Отметки, полученные учащимися в ходе выполнения мониторинговых работ, выставляются в классные журналы.

6.11. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.12. По итогам анализа полученных данных в месячный срок готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей (законных представителей) учащихся, городской общественности. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

6.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

6.14. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.15. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г