

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Конвенция о правах ребенка
- Учебный план ГБОУ ООШ с.Коноваловка на 2016/2017 учебный год
- адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ОВЗ. В 5 классе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по географии для детей с задержкой психического развития разработана для ученика **5 класса Рыловой Веры** на основании рекомендаций Борской ПМПК в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом требований специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «География» 5 класс составлена на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» Сборник «Рабочие программы ФГОС. География 5-9 классы» Москва Дрофа 2014. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность

обучения.

**В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Задачи обучения географии для детей с ОВЗ:**

- -овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- -развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- -формирование предметных основных общих учебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

#### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:
- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

**Описание места предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение географии: в 5 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год. В классе обучается ученик с задержкой психического развития (VII вида) – ЗПР, поэтому сохраняется основное содержание образования географии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

## *Общая характеристика учебного предмета*

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. География в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

*Курс «География. Начальный курс. 5 класс»* является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

По результатам заключения и рекомендаций Борской ПМПК с ученицей 5 класса Рыловой Верой проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

• Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. 5 класса

*Предметные результаты обучения.*

- ^ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ^ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- > описывать представления древних людей о Вселенной;
- ^ называть и показывать планеты Солнечной системы;

- ^ называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- > описывать уникальные особенности Земли как планеты объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом;
- ^ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

*Метапредметные результаты обучения*

- > ставить учебную задачу под руководством учителя;
- > планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
- ^ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ^ участвовать в совместной деятельности;
- > высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- > искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ^ составлять описания объектов;
- ^ составлять простой план;
- ^ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ^ оценивать работу одноклассников.

*Личностные результаты обучения*

- > ответственное отношение к учебе;
- > опыт участия в социально значимом труде;
- ^ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- > коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

*Тематический план*

.5 класс - (34 часа) География. Начальный курс.

№	Название темы	Количество часов	Коррекция развития устной речи
1	Что изучает география	3	Развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка
2	Как люди открывали Землю.	2	
3	Земля во Вселенной.	5	
4	Виды изображения поверхности Земли.	2	
5	Природа Земли	5	
6	Коррекционно-развивающие занятия	4ч	
	Итого:	17 (7)	