

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.М.Медведева с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области**

**ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ООШ с. Коноваловка  
Протокол №         
от «28» августа 2014 г.**

2014г.

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>II</b>	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	а) Цели и задачи реализации программы	3
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	4
	в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13
	а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	13
	б) Способы и направления поддержки детской инициативы	133
	в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	136
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	138
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	142
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	142
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	142
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.	143
2.2.3.	Сложившиеся традиции СП	144
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	146
3.1.2.	Режим дня	149
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	151
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	155
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	157
4.2.	Используемые Примерные программы	157
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	158

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### ***а) Цели и задачи реализации Программы:***

##### ***Цели:***

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

##### ***Задачи:***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## *б) Принципы и подходы к формированию Программы:*

### ***Принципы:***

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество СП с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- В соответствии с тем, что ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования, формирование ООП основано на следующих подходах:

### ***Личностно-ориентированные подходы:***

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
- Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### ***Системно - деятельностные подходы:***

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### *в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

В соответствии с Уставом ГБОУ ООШ с. Коноваловка в СП функционирует одна разновозрастная группа. Ее посещают дети от 2 до 7 лет.

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Для поддержания положительного эмоционального фона важно соблюдение соответствующего возрастным физиологическим особенностям режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ и т. п.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план; предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств. Появляется взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но при этом тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** Дети третьего года жизни внимание не такое как у взрослых. Они не могут произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. Но они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти.

**Мышление** ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие

предметно- манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, но и создавать из них или с их помощью нечто новое. Эта способность поставить себе конечную цель своих действий и удерживать её в мыслях и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. При этом происходит развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять контролируемые движения, которые должны привести к определённому результату. Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.

**Сознание.** Сознание только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребёнка связано с развитием его речи.

**Личность.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает и хорошему и плохому. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** Эмоции детей данного возраста сильны, но поверхностны. Ребёнок не умеет скрывать свои чувства и зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Теперь ребёнок бурно реагирует на неудачу в деятельности. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Но некоторые сенсорные признаки предметов начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается. Изменяется словарный состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года часто сопровождают свои действия негромкой речью - «приборматыванием». Таким образом ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. Речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. **Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Любые усилия, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере одобрения его достижений взрослым.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы.

**Сознание.** В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может использовать её как средство проверки и выявления знаний. Педагог не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов.

**Личность.** Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*. Дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет



Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми. У ребёнка появляется новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Формируется сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся точными и дифференцированными. Растет острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся произвольным. Но возможность направлять его путём словесного указания взрослого возрастает. Переключение внимания к концу этого возраста уже в половине случаев может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза.

**Память** также остаётся произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

**Мышление.** Мышление становится речевым. Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры»

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство. Возникает ролевой диалог. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. У ребёнка в возрасте 4—5 лет возникает *продуктивное целеполагание*. Появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое. Следующее, более сложное изменение - это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей.

**Сознание.** На пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут накапливать знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Они становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное

и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности ребёнка позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру. Чрезвычайно важно уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней является овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также регулировать проявления своих чувств. У ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания.

Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные.

**Память.** Развивается произвольное запоминание. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях.

Ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Удерживание в представлении цепочки взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте. Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Начинают осваивать *игры с правилами*. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением способности оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

### **Возрастные особенности детей 6-8 лет**

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание будет интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление.** Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Продолжает

развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Взрослый их устраивает в качестве советчика. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

### ***1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

#### ***Целевые ориентиры.***

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетным направлением работы СП является нравственно-патриотическое воспитание. За основу коллектив взял программу Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»

**Цель программы:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с народным творчеством;
- расширению представлений о родном селе, области;

**Развивающие:**

- развитие интереса и любви к родной природе;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

***Воспитательные:***

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- создание у детей положительного эмоционального настроения;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Программа «Мы живем в России» разработана для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

***Принципы и подходы к формированию программы:***

- Принцип историзма
- Принципы научности и доступности
- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Принцип наглядности.
- Принцип профессиональной компетентности педагога .
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип организованного подхода.
- Принцип учета региональных условий.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип свободы и самостоятельности.
- Принцип гуманно-творческой направленности.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности

***Целевые ориентиры:***

- Наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- Возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.*

## *а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Развитие ребенка в образовательном процессе СП осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники СП. Образовательная деятельность в СП осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Особенностью организации **образовательной деятельности** является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно **образовательные ситуации** носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие

субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.



**Содержание образовательной деятельности** направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое развитие.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Принципы социально-коммуникативного развития детей**

- Становление деятельности
- Становление сознания
- Становление личности

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

### ***Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «развитие игровой деятельности»***

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>
<i>Игры-экспериментирования:</i> - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными	<i>Обучающие игры:</i> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные
<i>Сюжетные самостоятельные игры:</i> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые	<i>Досуговые игры:</i> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные

- Режиссерские - Театрализованные	- Празднично-карнавальные - Компьютерные
	<i>Обрядовые игры:</i> - Семейные - Сезонные - Культурные
	<i>Тренинговые игры:</i> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные - Народные

***Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»***

**Цели:** - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

**Основные направления работы по ОБЖ:**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

**Основные принципы работы по воспитанию у детей**

***навыков безопасного поведения:***

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

***Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «трудовое воспитание».***

***Виды труда:***

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно -бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

***Формы организации трудовой деятельности:***

***Поручения:***

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

***Дежурство***

(не более 20 минут)

- Формирование общественно значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

***Коллективный труд***

(не более 35-40 минут)

***Типы организации труда детей***

1. Индивидуальный труд
2. Труд рядом
3. Общий труд
4. Совместный труд (Коллективный труд)

***Методы и приемы трудового воспитания:***

***I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок***

- Решение маленьких логических задач, загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы

- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

***II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности***

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций

***Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная» через «патриотическое воспитание»***

***Компоненты патриотического воспитания:***

***Содержательный***

(представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

***Эмоционально-побудительный***

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

***Деятельностный***

- Труд (отражение отношения к миру в деятельности)
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

## Примерные виды интеграции образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p>

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность»	Москва Детства ПРЕСС	2004 г.
К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова, В.Н. Зимонина	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	Москва Просвещение	1998 г.
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Москва Просвещение	2003 г.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва Просвещение	2003 г.
Н.В. Дурова	«Очень важный разговор»	Москва МОЗАИКА-	2001 г.

		СИНТЕЗ	
Г.Н. Жучкова	«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»	Москва. Издательство ГНОМ	2011 г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	Москва Просвещение	2004 г
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	«Мы живем в России»	Москва Издательство Скрипторий	2008 г.
Ю.В. Полякевич Т.Н. Осинина	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»	Волгоград Издательство Учитель	2012 г.

**Содержание психолого-педагогической работы по «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ» по возрастам.**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)**

**Направление: Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:** Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;

- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;
- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;
- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;
- способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр;
- побуждать детей к подвижным и досуговым играм

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
- **в самостоятельной детской деятельности:** Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка
- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе

**Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:** - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);
- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;
- развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.;
- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;
- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;
- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

**- в организованной детской деятельности:** Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.

**- в ходе режимных моментов:** Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.

**- в самостоятельной детской деятельности:** Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.

**- при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.

### **Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:** формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;

- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;
- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;
- дать представление о различии людей по половому признаку;
- дать представление о родном селе

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

**- в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,

**- в ходе режимных моментов:** Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:** Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).

Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия.

**Направление: Развитие трудовой деятельности**

**Задачи:** -формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;  
-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;  
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;  
- поддерживать желание помогать взрослым.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность

**Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:** Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность

**Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:** Расширять круг наблюдений за трудом взрослых;

**Осуществляемая образовательная деятельность:**



**-в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения

**- в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

**- в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок

**- при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность

### **Направление: Безопасность**

**Задачи:** Профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений

- создание безопасной окружающей среды

- создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)

**-в ходе режимных моментов:** Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

**- в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры

**- при взаимодействии с семьями:** Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

### **Младшая группа (3-4 лет)**

### **Направление: Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:** -Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;

- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;

- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

**-в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

**- в самостоятельной детской деятельности:** Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка

**-при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

**Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:** Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;  
-побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства,

-распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

-поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

**-в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

**- в самостоятельной детской деятельности:** Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

**- при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

**Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:** Формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;

- дать представление о различии людей по половому признаку;

- дать представление о родном селе.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- **в самостоятельной детской деятельности:** Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

### **Направление: Развитие трудовой деятельности**

**Задачи:** Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

### **Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:** Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,

- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

**Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

**Задачи:** Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,  
- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

-**в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.

-**в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

**Направление: Безопасность**

**Задачи:** Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми

- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений

- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций

- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены

- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)

**-в ходе режимных моментов:** Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

**-в самостоятельной детской деятельности:** -игры-забавы, дидактические игры подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры

**-при взаимодействии с семьями:** Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Направление: Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:** Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;
- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- учить осваивать правила игры, соблюдать их.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

**-в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

**- в самостоятельной детской деятельности:** Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

**-при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

**Направление:** *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

**Задачи:** воспитывать культуру познания детей;

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

**- в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

**Направление:** *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

**Задачи:** дать первоначальное представление о родственных отношениях,

- продолжать воспитывать любовь к родному городу;
- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

**- в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

**- в самостоятельной детской деятельности:** Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

**- при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

**Направление:** *Развитие трудовой деятельности*

**Задачи:** Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения,

показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологии

**- в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

**- в самостоятельной детской деятельности:** Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

**- при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

**Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:** Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию;

- разъяснять детям значимость их труда;

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий

**- в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

**- в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

**- при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

**Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:** знакомить детей с понятными им профессиями;

- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

- расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий

**-в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

**- в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность

**- при взаимодействии с семьями:** семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий

### **Направление: Безопасность**

**Задачи:** формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми

- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания
- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** игровые занятия, игровые упражнения индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами

- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование, информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки

**-в ходе режимных моментов:** - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон



- **в самостоятельной детской деятельности:** игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

### **Старшая группа (5-7 лет)**

#### **Направление: Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:** обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;

- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;

- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;

- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;

- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;

- создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- **в самостоятельной детской деятельности:** различного вида самостоятельные игры, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

#### **Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:** развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;

- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

**- в самостоятельной детской деятельности:** Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование

**- при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования

**Направление: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:** Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

**- в самостоятельной детской деятельности:** сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование

**- при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования

**Направление: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:** Дать понятие о важности для общества труда родителей;

- приобщать к мероприятиям в детском саду;
- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;
- продолжать расширять представление о Российской армии

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные

игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций

- **в самостоятельной детской деятельности:** Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

### **Направление: Развитие трудовой деятельности.**

**Задачи:** Учить детей доводить начатое дело до конца;

- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;

- учить детей наиболее экономичным приемам работы;

- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада,

### **Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:** -Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;

- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.

**- в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

**- в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

**- при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

**Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:** продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;

- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда  
- систематизировать знания о труде людей в разное время года

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

**- в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

**- в самостоятельной детской деятельности:** сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

**- при взаимодействии с семьями:** субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

## **Направление: Безопасность**

**Задачи:** Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми

- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**-в организованной детской деятельности:** Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД, экскурсии

**- в ходе режимных моментов:** Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

**-в самостоятельной детской деятельности:** Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

**- при взаимодействии с семьями:** Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД, экскурсии

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

## **Направление: Развитие игровой деятельности**

**Задачи:** Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

- развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;

- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.

***Осуществляемая образовательная деятельность:***

- **в организованной детской деятельности:** Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

-**в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- **в самостоятельной детской деятельности:** Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования

**Направление:** *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

**Задачи:** Расширять представление о родном городе,;

- углублять и уточнять представление о России; закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; расширять представление о Москве – столице России, продолжать расширять знания о государственных праздниках;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;

- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.

***Осуществляемая образовательная деятельность:***

- **в организованной детской деятельности:** Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

- **в ходе режимных моментов:** Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

- **в самостоятельной детской деятельности:** Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

- **при взаимодействии с семьями:** Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

**Направление:** Развитие трудовой деятельности.

**Задачи:** воспитывать потребность трудиться;

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

- воспитывать стремление быть полезными людям;

- учить радоваться результатам коллективного труда

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

**Направление: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:** Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;

- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- воспитывать уважение к людям труда

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и

взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

**Направление: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:** Расширять представления детей о труде взрослых;

- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

- **в ходе режимных моментов:** Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

- **в самостоятельной детской деятельности:** Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

- **при взаимодействии с семьями:** Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

**Направление: Безопасность**

**Задачи:** совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми

- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье
- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства



### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

- **в организованной детской деятельности:** Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД

- **в ходе режимных моментов:** сон- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной

- **в самостоятельной детской деятельности:** игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

- **при взаимодействии с семьями:** - массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:** -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование познавательных действий, становление сознания;

-Развитие воображения и творческой активности;

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Основные направления познавательного развития дошкольников:**

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Ознакомление с природой

## Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ дошкольников.

**Сенсорное развитие ребёнка** - это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**Цель:** совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов.

**Задачи:** 1. Формировать общую сенсорную способность, то есть способность к использованию сенсорных эталонов (5, а затем 7 цветов спектра; 5 геометрических форм; 3 градации величины).

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу. Следовательно, учить не просто узнавать предмет и называть его, но и знать его назначение; части предмета и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер и так далее.

3. Помочь ребёнку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло холодное, прозрачное, бьётся; бумага гладкая, мягкая, рвётся, промокает и так далее).

4. Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее). 5. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)

6. Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

### Примерные виды интеграции образовательной области

#### «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств</p>

окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие » (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
--	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки» Математика для детей 3-4 лет	Москва ТЦ СФЕРА	2009 г.
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки» Математика для детей 4-5 лет	Москва ТЦ СФЕРА	2009 г.
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки» Математика для детей 5-6 лет	Москва ТЦ СФЕРА	2009 г.
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки» Математика для детей 6-7 лет	Москва ТЦ СФЕРА	2009 г.
В.П. Новикова	«Математика в детском саду»	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005 г.
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Москва ТЦ СФЕРА	2012 г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012 г.
С.Н. Николаева	«Методика экологического воспитания»	Москва Просвещение	1999 г.
О.Ф. Горбатенко	«Система экологического воспитания в ДОУ»	Волгоград Учитель	2007 г.
Л.В. Баряева Е.Т. Логинова Л.В. Лопатина	«Знакомимся с окружающим миром»	Москва Дрофа	2007 г.
Е.В. Андреева С.В. Лелюх	«Творческие задания Золотого ключика» ТРИЗ	Издательство Самара	2000 г.

#### 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Сенсорное развитие» по возрастам.

##### Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)

##### Задачи:

- Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Учить детей называть свойства предметов.
- Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.
- Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Мини занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Показ.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Наблюдения на прогулке. Развивающие игры.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр ИКТ и ТСО.

### **Младшая группа (3-4 лет)**

**Задачи:** - Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.

-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

### ***Осуществляемая образовательная деятельность***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Мини занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Игры (дидактические, подвижные). Показ.

**- в ходе режимных моментов:**

Занятия. Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Подвижные игры. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение.

**- при взаимодействии с семьями:**

Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр ИКТ и ТСО. Тренинги. Упражнения.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи:** - Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования;

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы;

- Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал).

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты.

**- в ходе режимных моментов:**

Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Игры –экспериментирования.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Подвижные игры. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение.

**- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео,. ИКТ и ТСО. Упражнения. Коллекционирование. Тренинги.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи:** - Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. - Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Проблемные ситуации. Занятия. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Подвижные игры. Показ.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Игры – экспериментирования. Проблемные ситуации.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры – экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. Упражнения.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи:** - Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

- Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.).

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

**- в организованной детской деятельности:**

Мини занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Проблемные ситуации. КВН. Посещение сенсорной комнаты. Занятия. Показ.

**- в ходе режимных моментов:**

Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Игры –экспериментирования. Проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Игры с использованием автодидактических материалов.

**- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. Упражнения.

**2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»  
через развитие познавательно - исследовательской и  
продуктивной (конструктивной) деятельности.**

**Цель:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

**Задачи:**

-Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг жилых домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части

-Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

-Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

-Развивать умение самостоятельно измерять постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)

-Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах

-Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса, к стулу – спинку).

-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности**

**«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» по возрастам**

**Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)**

**Задачи:** -Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)  
-Развивать практическое экспериментирование.  
-Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач  
-Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре.  
-Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.  
-Знакомить со свойствами и возможностями материал  
-Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.  
-Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)

***Осуществляемая образовательная деятельность***

**- в организованной детской деятельности:**

Мини-занятия. Игровые занятия. Дидактические игры. Игры со строительным Материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетно - отобразительная игра. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания  
Экспериментирование с игрушками, песком, водой. Действия с предметами  
Мини-занятия в игротеке.

**- в ходе режимных моментов:**

Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом  
Игры со строительным материалом (ЛЕГО). Сюжетно - отобразительная игра.  
Действия с предметами.

**- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы.  
Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Беседа.  
Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.

**Младшая группа (3-4 лет)**

**Задачи:** -Учить детей различению:

цвета;  
формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры;  
-пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.  
-Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.  
-Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)  
-Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями  
-Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование



-Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Мини-занятия. Игровые занятия Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование с игрушками, песком, водой. Продуктивная деятельность.

Мини-занятия в игротеке.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Развивающие игры. Дидактические игры. Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи:** -Учить детей различению: цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов:

-протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом);  
- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)

Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.

Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.

Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».

Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Мини-занятия. Игровые занятия Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки. Мини-занятия в игротеке.

**- в ходе режимных моментов:**

Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования.

**- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи:** -Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие

-Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.

- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

-Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

-Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

-Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

-Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

-Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

-Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Интегрированные занятия. Игровые занятия. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Опыты и эксперименты. Творческие задания. Игровые задания. Выставки. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.

**- в ходе режимных моментов:**

Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетно-ролевых игр. Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки. Проектная деятельность.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи:** -Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие

-Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.

-Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

-Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

-Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

-Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

-Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

-Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

-Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Интегрированные занятия. Игровые занятия. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Опыты и эксперименты. Творческие задания. Игровые задания. Выставки. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.

**- в ходе режимных моментов:**

Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетно-ролевых игр. Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседа. Консультации . Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей Выставки. Проектная деятельность.

### **3. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование элементарных математических представлений.**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Развитие элементарных математических представлений» по возрастам**

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)**

**Задачи:**

**Количество.**

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (много – один)

**Величина.**

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.

**Форма.**

- Учить различать предметы по форме и называть их.

**Ориентировка в пространстве.**

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:**

Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Использование художественного слова.

**- в ходе режимных моментов:**

Игры. Разовые поручения. Физкультминутки. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.

**Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом- при взаимодействии с семьями:**

Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Ситуативное обучение. Беседы.

**Младший возраст (3-4 лет)**

**Задачи:**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и; выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Осуществляемая образовательная деятельность:**

**- в организованной детской деятельности:**

Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Объяснение.

**- в ходе режимных моментов:**

Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Разовые поручения. Физкультминутки. Напоминание. Объяснение.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.

**Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом- при взаимодействии с семьями:**

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Беседы. Ситуативное обучение. Совместная игровая деятельность. Видеопросмотры.

### Средний возраст (4-5 лет)

**Задачи:**

#### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Ключок больше?, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3\* или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие

размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар; окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

### **Осуществляемая образовательная деятельность:**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Интегрированные занятия . Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Объяснение Беседа.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Использование художественного слова.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Экспериментирование. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Просмотр видео. Беседы. Совместная игровая деятельность. Коллекционирование. Досуги.

### **Старшая группа (5-7 лет)**

#### **Задачи:**

#### **Количество и счет**

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 На конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### ***Величина***

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равной одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### ***Форма***

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предмет одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.



Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### ***Ориентировка в пространстве***

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, вперед (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения {вперед, назад, налево, на право и т.п.}; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, \* сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### ***Ориентировка во времени***

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (по том), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. КВН. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Игровые упражнения. Игровые занятия. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Викторины. Работа в парах. Работа в микрогруппах. Презентации. Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Решение логических задач. Использование художественного слова.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Просмотр видео. КВН. Досуг. Коллекционирование. Проектная деятельность. Открытые просмотры. Совместная игровая деятельность.

## **Подготовительная группа (6-7 лет)**

### **Задачи:**

#### ***Количество и счет***

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счет в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряд (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каж дое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### ***Величина***

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### ***Форма***

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков- четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### ***Ориентировка в пространстве***

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже,

слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### ***Ориентировка во времени***

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность:***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. КВН. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Использование художественного слова. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Викторины. Работа в парах. Работа микрогруппами. Презентации. Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Мини-музеи.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игровые действия. Гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Решение логических задач. Использование художественного слова. Выполнение практических заданий.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках. Продуктивная деятельность.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Просмотр видео. КВН. Досуг. Праздники. Открытые просмотры. Совместные игры, беседы.

## **4. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

### ***Задачи:***

-Сформировать у ребенка представление о себе, как о представителе человеческого рода.

-Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.

-На основе познания развивать творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»**

**по возрастам**

**Вторая группа раннего возраста**

**(2-3 лет)**

**Задачи:**

***Предметное и социальное окружение***

-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

-Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

-Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

***Осуществляемая образовательная деятельность:***

**- в организованной детской деятельности:**

Игровые занятия. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования. Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры–экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетно-отобразительная игра. Действия с предметами. Наблюдение в уголке природы.

**- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей

**Младшая группа (3-4 лет)**

**Задачи:**

***Предметное и социальное окружение***

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### ***Осуществляемая образовательная деятельность***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Игровые занятия. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.). Игры – экспериментирования. Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры–экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетно-отобразительная игра. Действия с предметами. Наблюдение в уголке природы.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи:**

#### ***Предметное и социальное окружение***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Культура быта***

Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.

Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд

Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию

Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий. Рассмотрение иллюстраций.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетные игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Работа в книжном уголке.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Фотовыставки. Праздники. Развлечения. Досуги.

## **Старшая группа (5-6 лет)**

### **Задачи:**

#### ***Предметное и социальное окружение***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения

Продолжать знакомить с понятием денег, их (функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### ***Мир, в котором мы живем.***

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.

Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.

Формировать первые навыки рационального природопользования.

Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

- находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях

культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

### ***Осуществляемая образовательная деятельность***

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии

Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание мини-музея. КВН. Викторины.

**- в ходе режимных моментов:**

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры– экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседа . Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Фотовыставки. Выставки. Праздники. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.

### **Подготовительная группа (6-7лет)**

**Задачи:**

***Предметное и социальное окружение***

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наемный, подъемный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

***Мир, в котором мы живем.***

- Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе



- Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.
- Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.
- Формировать первые навыки рационального природопользования.
- Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.
- Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.
- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
  - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
  - находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.
- Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.
- Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание мини-музея. КВН. Викторины.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Консультации.

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Выставки. Проектная деятельность.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

### **Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><i>«Физическая культура»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p>	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных</p>

<p>«Познавательное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p>	областей)
---	-----------

Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
О.С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников»	Москва Просвещение	2009г
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	М. Творческий центр СФЕРА	2012г
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	М. Творческий центр СФЕРА	2012г
В.В. Гербова	«Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе .2-4 года»	Москва Владос	2000 г.
Т.И. Алиева Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М. Творческий центр СФЕРА	2014г.
О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи»	М. Творческий центр СФЕРА	2011г.
Н.П. Ильчук	«Хрестоматия для дошкольников»	Москва Просвещение	2003г.
Л.Н. Смирнова	«Обучение дошкольников чтению»	Издательство Мозаика-Синтез	2006 г.
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	«Развитие связной речи»	Москва Издательство ГНОМ и Д	2011 г.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности  
«Развитие речи» по возрастам

## Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

**Направление:** *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

**Задачи:** -развитие речи как средства общения

-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

### Осуществляемая образовательная деятельность

**- в организованной детской деятельности:**

-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)

-обучающие игры с использованием предметов и игрушек

-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)

**- в ходе режимных моментов:**

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

**- в самостоятельной детской деятельности:**

-игры-забавы

- дидактические игры

- подвижные игры

**- при взаимодействии с семьями:**

-консультации

- родительские собрания

- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)

- оформление стендов, «уголков родителей»

-беседа

**Направление:** *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*

**Задачи:** -развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении

-развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

### Осуществляемая образовательная деятельность

**- в организованной детской деятельности:**

-дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание

**- в ходе режимных моментов:**

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

**- в самостоятельной детской деятельности:**

совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, бесед

***Направление: Звуковая культура речи***

**Задачи:**-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз  
-развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания  
-формирование умения пользоваться высотой и силой голоса

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

обучение, объяснение, повторение, дидактические игры, имитационные упражнения

**- в ходе режимных моментов:**

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

**- в самостоятельной детской деятельности:**

совместная продуктивная и игровая деятельность

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседа

***Направление: Грамматический строй речи***

**Задачи:** -совершенствование грамматической структуры речи  
-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги  
-упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность

**- в ходе режимных моментов:**

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

**- в самостоятельной детской деятельности:**

совместная продуктивная и игровая деятельность

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседа

## ***Направление: Связная речь***

### **Задачи:**

- во время игр-инсценировок формирование умения- отвечать на простейшие и более сложные вопросы
- поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картине, о новой игрушке, о событии повторять несложные фразы
- формирование умения слушать небольшие рассказы

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций

#### **- в ходе режимных моментов:**

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

совместная продуктивная и игровая деятельность, игры парами

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседа

## **Младшая группа (3-4 лет)**

### **Направление: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

#### **Задачи:**

- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;
- поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;
- побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.

#### **- в ходе режимных моментов:**

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

**Направление:** *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*

**1. Задача:** Формирование лексической стороны речи, побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.

**- в ходе режимных моментов:**

Игры-занятия. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словообразование.

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа, пояснение.

**2. Задача:** Формирование грамматической стороны речи, содействовать освоению грамматического оформления высказываний.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов, индивидуальная работа.

**- в ходе режимных моментов:**

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Игра-драматизация.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

**- при взаимодействии с семьями:**

Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

**3. Задача:** Формирование произносительной стороны речи, упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.

**- в ходе режимных моментов:**

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Игры-забавы. Индивидуальная работа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

**- при взаимодействии с семьями:**

Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

**Направление:** *Практическое овладение нормами речи*

**Задачи:**

- Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
- поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- учить повторять несложные фразы.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное).

**- в ходе режимных моментов:**

Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

**- при взаимодействии с семьями:**

Информационная поддержка родителей.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Направление:** *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*

**Задачи:**

- помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации;
- создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками;
- развитие любознательности;
- формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.

**- в ходе режимных моментов:**

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Сюжетно-ролевая игра.

Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).

Сценарии активизирующего общения.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)..

Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

**- при взаимодействии с семьями:**



Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары практикумы. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

**Направление:** *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм).*

**Задачи:**

- Формирование лексической стороны речи;
- Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.

**- в ходе режимных моментов:**

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Игры-занятия. Индивидуальная работа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

**- при взаимодействии с семьями:**

Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

**Направление:** *звуковая культура речи*

**Задачи:**

- формирование произносительной стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук);
- совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.

**- в ходе режимных моментов:**

Игры-занятия. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Индивидуальная работа. Досуг.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

**- при взаимодействии с семьями:**

Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

**Направление: грамматический строй речи**

**Задачи:**

- формирование грамматической стороны речи;
- побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными;
- самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями;
- отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.

**- в ходе режимных моментов:**

Игры-занятия. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игра-драматизация.

**- в самостоятельной детской деятельности: - при взаимодействии с семьями:**

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы.

**Направление: связная речь**

**Задачи:**

- формирование связной речи (монологические формы);
- учить рассказывать, описывать предмет, картинку;
- упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала;
- учить пересказывать.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.

**- в ходе режимных моментов:**

Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения. xПоказ настольного театра или работа с фланелеграфом. Рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах. Чтение потешек, песенок на тему сказки. Игра-инсценировка.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игры парами, театрализованная деятельность.

**- при взаимодействии с семьями:**

Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

## Старшая группа (5-6 лет)

**Направление:** *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

### **Задачи:**

- дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты.

**Направление:** *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм).*

### **Задачи:**

- Формирование лексической стороны речи;
- Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование со словом. Познавательно-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

**Направление:** *Звуковая культура речи.*

**Задачи:**

- Формирование произносительной стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.
- учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях;
- учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

**- в ходе режимных моментов:**

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация. Театрализованная деятельность

**- при взаимодействии с семьями:**

Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Игра-драматизация. Консультации у логопедов.

**Направление:** *Грамматический строй речи.*

**Задачи:**

- Формирование грамматической стороны речи;
- содействовать освоению трудных случаев словоизменения;
- формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;
- совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.

**- в ходе режимных моментов:**

Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия. Досуг. Дидактические игры. Речевые задания и упражнения.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность

**- при взаимодействии с семьями:**

Дидактические игры. Экскурсии. Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

**Направление:** *Связная речь*

**Задачи:**

- формирование связной речи (монологические формы);
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры

#### **- в ходе режимных моментов:**

Творческие задания. Дидактические игры. Экскурсии. Проектная деятельность. Досуги и праздники. Экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры-занятия. Театрализованная деятельность. Словотворчество.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игры-импровизации по мотивам сказок. Проектная деятельность. Словотворчество.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности.

### **Направление: *Подготовка к обучению грамоте***

#### **Задачи:**

- Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности;
- Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем;
- Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов;
- Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р».

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятие . Дидактические игры. Словесные игры. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Проектная деятельность (звуковая модель слова). Проблемно – поисковые ситуации.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Дидактическая игра. Словесные игры.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактическая игра

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Беседа. Консультации . Семинары. Семинары – практикумы. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Проектная деятельность.

### **Подготовительная группа**

### **Направление: *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми***

#### **Задачи:**

- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова;
- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты.

**Направление:** *Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*

##### **Задачи:**

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- поощрение проявлений интереса к смыслу слов;
- совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование со словом. Познавательно-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.

**Направление:** *звуковая культура речи*

##### **Задачи:**

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствование фонематического слуха : название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове
- отработка интонационной выразительной речи.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Игра-драматизация. Консультации логопедов.

#### **Направление: *Грамматический строй речи***

##### **Задачи:**

- упражнение детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия. Досуг. Дидактические игры. Речевые задания и упражнения.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа. Экскурсии. Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

#### **Направление: *связная речь***

##### **Задачи:**

- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения;
- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по

набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта;

-совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Творческие задания. Дидактические игры. Экскурсии. Проектная деятельность. Досуги и праздники. Экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры-занятия. Театрализованная деятельность. Словотворчество.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игры-импровизации по мотивам сказок. Проектная деятельность. Словотворчество.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности.

#### **Направление: *подготовка к обучению грамоте***

##### **Задачи:**

-формирование представлений о предложении;

-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

-формирование умение составлять слова из слогов;

-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части;

-формирование выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятие. Дидактические игры. Словесные игры. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Проектная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Викторины. Праздники. Досуги. Сюжетно-ролевая игра.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Дидактическая игра. Словесные игры. Сюжетно-ролевая игра.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Дидактические игры. Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевая игра.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Беседа. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Ситуативное обучение. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Проектная деятельность. Праздники. Досуги.

***Реализация образовательной области «Речевое развитие» через воспитание любви интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)***

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи:** 1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний



1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
3. Развитие литературной речи

### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности «Ознакомление с художественной литературой» по возрастам**

#### **Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)**

##### **Задачи:**

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия с использованием наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть.

Занятия без использования наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть

Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры.

Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники.

Развлечения. . Игра-драматизация. . Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя»

##### **- в ходе режимных моментов:**

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре

Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация.

Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, рекомендации по чтению.Участие: в создании выставки детской литературы; в Дне открытых дверей», в«Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе

#### **Младшая группа (3-4 года)**

##### **Задачи:**

- Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы;

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;
- Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия, чтение, рассказывание, заучивание наизусть. Театрализованные игры.. Игры-забавы.. Подвижная игра со словом.. Хороводные игры.. Пальчиковые игры.. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».

#### **- в ходе режимных моментов:**

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи:**

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».

#### **- в ходе режимных моментов:**

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении

культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин). Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе

### Старшая группа (5-6 лет)

**Задачи:**

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

### Осуществляемая образовательная деятельность

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.

**- в ходе режимных моментов:**

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

**Участие:**

- в создании выставки детской литературы;
- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе
- в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

**Подготовительная группа**

**Задачи:**

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы;
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Совместная досуговая деятельность (с другими группами). Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники. Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку. Режиссерская игра. Создание книг из рисунков детей

**- в ходе режимных моментов:**

Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, сговорки.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг. Участие в разборе и систематизации книг и картинок. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо - уголке. Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжкина неделя». Создание книг из рисунков детей.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

**Участие:**

- в создании выставки детской литературы;

- в Дне открытых дверей;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе.
- в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие художественных способностей детей

**Задачи:**- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через приобщение к изобразительному искусству**

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

*Художественное восприятие произведений искусства:*

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Дать элементарные представления об архитектуре
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

*Эстетическое восприятие мира природы:*

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

*Эстетическое восприятие социального мира*

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- Формировать интерес к окружающим предметам
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

- Различать эмоциональное состояние людей
- Воспитывать чувство симпатии к другим детям

### *Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте*

#### *Художественное восприятие произведений искусства*

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

#### *Эстетическое восприятие мира природы*

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

#### *Эстетическое восприятие социального мира*

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

### **Примерные виды интеграции образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств

<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>продуктивной деятельности детей</p>
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М. Творческий центр СФЕРА	2009 г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Ранний возраст	М. Творческий центр СФЕРА	2009 г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Младшая группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009 г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Средняя группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009 г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Старшая группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009 г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность» Подготовительная группа	М. Творческий центр СФЕРА	2009 г
А.С. Галанов С.Н. Корнилова С.Л. Куликова	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»	М. Творческий центр СФЕРА	1999 г.
Е.К. Брыкина Т.С. Комарова	«Творчество детей в работе с различными материалами»	М. Педагогическое сообщество России	2002 г.
З.А. Богатеева	«Аппликация по мотивам народного орнамента»	М. Просвещение	2004 г.
В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада по изо»	Воронеж. ТЦ «УЧИТЕЛЬ»	2006 г

Т.Д. Доророва С. Якобсон	«Планирование занятий по изобразительной деятельности в малокомплектном детском саду»	М. Просвещение	1987 г.
Е.Н. Арсенина	«Музыкальные занятия» Подготовительная группа»	М. Творческий центр СФЕРА	2014 г.
Е.Н. Арсенина	«Музыкальные занятия» Средняя группа	М. Творческий центр СФЕРА	2014 г.
М.А. Михайлова	«Развитие музыкальных способностей»	Ярославль «Академия развития»	1997 г.
А.Н Зимина	«Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектном ДОУ»	М. «ГНОМ-ПРЕСС»	1999 г.
М.В. Зацепина Т.В. Антонова	«Праздники и развлечения в детском саду»	М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2009 г.

### **Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к изобразительному ИСКУССТВУ по возрастам.**

#### **Вторая группа раннего возраст(2-3 лет)**

**Задачи:** - рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,  
- знакомить с народными игрушками

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Игры с предметами. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя  
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  
Игры с предметами

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах. Беседа. День открытых дверей

#### **Младшая группа (3-4 лет)**

**Задачи:**

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)
- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Театрализованные игры. Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО). Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей



**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:** Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум

Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи:**

- познакомить с профессией художника
- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями
- познакомить с архитектурой
- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)
- организовать первое посещение музея
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций. Взаимопосещения. Экскурсия в мини-музей

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Народные игры. Сюжетно-ролевая игра

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи:**

- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства
- расширять представления о графике
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг
- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры

Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО). Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей. Встречи с представителями искусства.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия. Народные игры. Сюжетно-ролевая игра

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков, декораций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассматривание иллюстраций

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Задачи:**

- формировать основы художественной культуры
- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм
- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры
- познакомить с историей искусства
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей. Встречи с представителями искусства

#### **- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы . Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия. Игры

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков, декораций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра  
Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, прикладное творчество)**

***Задачи изобразительной деятельности в младшем дошкольном возрасте:***

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- Развивать воображение, творческие способности
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

***Задачи изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте:***

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении

-Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

### **Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности по возрастам**

#### **Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)**

##### **Задачи:**

- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят
- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками

##### **Рисование:**

- учить свободно держать карандаш и кисть
- учить рисовать разные линии
- подводить к рисованию предметов округлой формы

##### **Лепка:**

- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса)
- учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций

##### **- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя Игры-занятия. Игры с предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Конструирование из песка

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в изоуголке

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс

#### **Младшая группа (3-4 лет)**

##### **Задачи:**

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

##### **Рисование:**

- учить правильно пользоваться кистью
- познакомить с оттенками основных цветов
- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов

- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков
- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

#### **Лепка:**

- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом
- учить лепить несложные предметы из нескольких частей

#### **Аппликация:**

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу
- учить аккуратно пользоваться клеем
- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков  
Участие в выставках. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций

#### **- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя  
Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков. Работа в изоуголке

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация  
Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи:**

#### **Рисование:**

- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие;
- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки;
- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш;
- учить закрасивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура;
- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- учить выделять элементы городецкой росписи;

#### **Лепка:**

- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей,

вытягиванию отдельных частей из целого куска;

- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- познакомить с использованием стеки.

#### **Апликация:**

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос;
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов;
- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков. Участие в выставках. Работа в изо уголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций

#### **- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков. Работа в изо уголке

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи:**

##### **Рисование:**

- учить передавать движения фигур;
- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи

##### **Лепка:**

- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений;
- учить лепить фигуры животных и человека в движении;
- учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.);
- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом;

##### **Апликация:**

- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание;

##### **Художественный труд:**

- учить работать по готовой выкройке;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры;
- учить делать игрушки из поролона и пенопласта;
- продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.

## Осуществляемая образовательная деятельность

### - в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Экспериментирование. Детские конкурсы. Участие в выставках. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность. Коллективная работа. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций

### - в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

### - в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изоуголке

### - при взаимодействии с семьями:

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). Мастер-класс. День открытых дверей

## Подготовительная группа (6-7 лет)

### Задачи:

#### Рисование:

- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)
- учить разным способам создания фона для картины;
- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.);
- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.);

#### Лепка:

- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;

#### Аппликация:

- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин;

#### Художественный труд:

- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.);
- учить создавать объемные игрушки в технике оригами;
- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»;
- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала;

## Осуществляемая образовательная деятельность

### - в организованной детской деятельности:

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Экспериментирование. Детские конкурсы. Участие в выставках. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность. Коллективная работа. Индивидуальная работа

### - в ходе режимных моментов:

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

### - в самостоятельной детской деятельности:

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изо. уголке. Рассматривание иллюстраций.

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей. Мастер-класс

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивно-модельную деятельность**

***Виды творческого детского конструирования:***

1. Из природного материала
2. Из бумаги
3. Из бросового материала

***Формы организации обучения конструированию:***

1. Конструирование по замыслу
2. Конструирование по условиям
3. Конструирование по теме
4. Конструирование по образцу

***Взаимосвязь конструирования и игры:***

**Ранний возраст:** конструирование слито с игрой

**Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

***Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно - модельной деятельности***

**Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)**

***Задачи:***

- вызывать интерес к рисованию, лепке
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже
- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изо. уголке

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуации. Игры с предметами  
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  
Конструирование из песка.



**- в самостоятельной детской деятельности:**

Работа в изо. уголке. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах. Беседа. День открытых дверей

**Младшая группа (3-4 лет)**

**Задачи:**

- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей
- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Работа в изо уголке. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседа. Рассказ воспитателя. Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства/ Конструирование из песка

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков. Работа в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). День открытых дверей

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи:**

- учить создавать свои художественные образы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения. Работа в изо. уголке. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы. Рассказ воспитателя  
Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений  
искусства. Конструирование из песка

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация Консультация по  
запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах,  
праздниках. Беседа. Участие в выставках. Использование информационно-компьютерных технологий  
(ИКТ). День открытых дверей

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи:**

формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие  
его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной  
деятельности

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций  
Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность.  
Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя  
Занятия. Народные игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,  
произведений искусства. Конструирование из песка

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра  
Народная игра. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация Консультация по  
запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум Участие в досугах,  
праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций,  
альбомов, каталога иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).  
Использование технических средств обучения (ТСО). День открытых дверей

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи:**

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании,  
лепке, аппликации, используя выразительные средства

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций.  
Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы, экскурсии. Работа в изо. уголке. Проектная деятельность.  
Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа

**- в ходе режимных моментов**

Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя  
Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра  
Народная игра. Рассматривание иллюстраций

**- при взаимодействии с семьями:**

Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация  
Консультация по запросу. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Экскурсии. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций. День открытых дверей

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

**Содержание психолого-педагогической работы: «СЛУШАНИЕ» по возрастам.**

**Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)**

**Задачи:**

- Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
- развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание
- развитие умения различать звуки по высоте

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: другие занятия - театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

### **Младшая группа (3-4 лет)**

#### **Задачи:**

- приобщение детей к народной и классической музыке
- знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.
- формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку
- формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении
- развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы
- совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

##### **- в ходе режимных моментов:**

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт»

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи:**

- Развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке. обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке, формирование навыков культуры слушания музыки, развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения, развитие способности различать звуки по высоте

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов

#### **- в ходе режимных моментов:**

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров, экскурсии. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи:**

развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё  
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой  
- продолжение знакомства с композиторами  
- воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров  
- продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений  
- развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии по отдельным фрагментам произведений  
- совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации для родителей, Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи:**

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в компьютерных играх; перед дневным сном; при пробуждении, на праздниках и развлечениях

**в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»

**. при взаимодействии с семьями:**

Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов

**Содержание психолого-педагогической работы: «ПЕНИЕ», « ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» по возрастам**

**Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)**

**Задачи:**

- развитие активности детей при подпевании и пении
- развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду

- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ

**- в ходе режимных моментов:**

Использование пения: на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  
Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание

### **Младшая группа (3-4 лет)**

#### **Задачи:**

- формирование умения выразительно петь
- развитие певческих навыков
- развитие желания допевать мелодии колыбельных песен
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

##### **- в ходе режимных моментов:**

Использование пения: на музыкальных занятиях; во время умывания, на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества, (сочинение грустных и веселых мелодий). Музыкально-дидактические игры

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи:**

- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами
- побуждать петь мелодию чисто
- развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него
- формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**



Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

**- в ходе режимных моментов:**

Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни. Музыкально-дидактические игры

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Создание совместных песенников

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи:**

формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне  
-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него  
-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера  
-развитие песенного музыкального вкуса  
-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

**- в ходе режимных моментов:**

Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально дидактические игры. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Создание совместных песенников

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи:**

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду

**- в ходе режимных моментов:**

Использование пения: на музыкальных занятиях, на других занятиях, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов.

Музыкальное музицирование с песенной импровизацией. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Создание совместных песенников

**Содержание психолого-педагогической работы «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ», «РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА» по возрастам**

**Вторая группа раннего возраст (2-3 лет)**

**Задачи:**

- Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. - Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми
- Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы
- Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, игры, хороводы

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров

## Младшая группа (3-4 лет)

### Задачи:

- формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания;
- развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- совершенствование исполнения танцевальных движений, развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

### Осуществляемая образовательная деятельность

#### - в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, игры, хороводы, празднование дней рождения

#### - в ходе режимных моментов:

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

#### - в самостоятельной детской деятельности:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии

#### - при взаимодействии с семьями:

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные. Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров

## Средняя группа (4-5 лет)

### Задачи:

- формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки
- формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах
- совершенствование навыков основных движений
- развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений
- развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли

### Осуществляемая образовательная деятельность

#### - в организованной детской деятельности:

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО. Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи:**

- развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки
- формирование навыков исполнения танцевальных движений
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц
- совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования

песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений  
Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца.

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи:**

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения  
-развитие художественно-творческих способностей

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен. Развитие танцевально-игрового творчества. Празднование дней рождения

**- в ходе режимных моментов:**

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений. Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые

музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

### **Содержание психолого-педагогической работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ» по возрастам**

#### **Младшая группа (3-4 лет)**

##### **Задачи:**

- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами
- формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. В повседневной жизни: Театрализованная деятельность  
Игры. Празднование дней рождения

##### **- в ходе режимных моментов:**

на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

##### **-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования. Музыкально-дидактические игры

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Задачи:**

формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Игры с элементами аккомпанемента. Празднование дней рождения

##### **- в ходе режимных моментов:**

на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации. Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместный ансамбль, оркестр

### Старшая группа (5-6 лет)

**Задачи:**

развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах  
-развитие творчества, самостоятельности

#### Осуществляемая образовательная деятельность

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Игры с элементами аккомпанемента. Празднование дней рождения

**- в ходе режимных моментов:**

на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях

**-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

**- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора.



Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Совместный ансамбль, оркестр

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Задачи:**

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений,

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

#### **Осуществляемая образовательная деятельность**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен. Развитие танцевально-игрового творчества. Празднование дней рождения

##### **- в ходе режимных моментов:**

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях

##### **-в самостоятельной детской деятельности:**

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей подбор портретов композиторов, ТСО.Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи:**

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

#### Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### **Принципы физического развития.**

#### Дидактические:

- Систематичность и последовательность;
- Развивающее обучение;
- Доступность;
- Воспитывающее обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Сознательность и активность ребенка;
- Наглядность.

#### Специальные:

- Непрерывность;
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- Цикличность.

#### Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития.**

#### Наглядные методы:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные методы:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практические методы:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Средства физического развития:**

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

**Формы физического развития:**

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Ритмика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения

**Модель двигательного режима**

<b>Формы работы</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Утренняя гимнастика ежедневно	5-7 минут	8-10 минут	10 минут	10-12 минут
Двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты

Пальчиковая гимнастика ежедневно 2 раза в день	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Физические упражнения ежедневно на прогулке	5-7 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут
Оздоровительный бег 1 раз в неделю на утренней прогулке	-	-	3 минуты	3 минуты
Индивидуальная работа по закреплению ОРУ ежедневно на прогулке по желанию детей	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут
Гигиеническая гимнастика (ежедневно)	5 минут	7 минут	8 минут	10 минут
Подвижные игры 2-4 раза в день	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Физкультурные занятия 3 раза в неделю	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке ежедневно подгруппой	5-7 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1 раз в месяц	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	-	25 минут	25-30 минут	30-40 минут
Самостоятельная двигательная активность ежедневно	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			

### Система закаливания детей

№	Мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Воздушно-температурный режим	Группа + 21° - +22° Спальня +18°			
2	Сквозное проветривание (4 -5 раз в день)	В течение 5-7 мин до +14 °- +16°			

3	Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка ли платье с коротким рукавом (индивидуально)			
4	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день ежедневно			
5	Дневной сон	В хорошо проветренном помещении			
6	Утренний прием детей	С мая по октябрь при благоприятных погодных условиях на улице			
7	Утренняя гимнастика с непрерывным бегом в медленном темпе	С мая по сентябрь на улице			
		50-60 секунд	1-1,5мин	1,5-2мин	2-3мин
8	НОД по физической культуре	В спортивной форме и носочках.			
9	Гигиеническая гимнастика после сна	В течении года			
9	Ходьба босиком	Корректирующая ходьба по массажным коврикам босиком.			
10	Солнечные ванны	Июнь, июль, август с 10.00 до 10.30 (индивидуально)			
11	Мытье ног	С мая по сентябрь			

### Модель физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>МОНИТОРИНГ</b>				
1	Определение уровня физического развития.	Вся группа	2 раза в год (в сентябре и мае)	воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Утренняя гимнастика	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура а) в помещении б) на воздухе	Вся группа	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели
3	Подвижные игры	Вся группа	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Вся группа	2 раза в неделю	Воспитатели
6	Спортивные развлечения	Вся группа	1 раз в месяц	Воспитатели
7	Спортивные праздники	Вся группа	2 раза в год	Воспитатели
8	Каникулы	Вся группа	2 раза в год	Воспитатели
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Вся группа	Осень- весна При	Воспитатели

	(режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями)		возникновении инфекции	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1	Музыкотерапия	Вся группа	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Воспитатели
2	Фитонцитотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1	Ходьба босиком	Вся группа	После сна, на занятии физкультурой в помещении	Воспитатели
2	Облегченная одежда детей	Вся группа	В течение дня	Воспитатели
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1	Соки натуральные или фрукты	Вся группа	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощники воспитателя

**Примерные виды интеграции образовательной области «Физическая развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»- развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.</p>

возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)	
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательств о</b>	<b>Год изда ния</b>
Л.Д.Глазы риа	«Физическая культура дошкольникам» (младший возраст)	М. ВЛАДОС	2001г
Л.Д.Глазы риа	«Физическая культура дошкольникам» (средний возраст)	М. ВЛАДОС	2001г
Л.Д.Глазы риа	«Физическая культура дошкольникам» (старший возраст)	М. ВЛАДОС	2001г
В.Г. Фролов Г.Ю. Юрко	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	М. Просвещение	1983г
Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева	«Игры и развлечения детей на воздухе»	М. Просвещение	1988г
Н.И. Пензулаев а	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	М. Просвещение	1988г
М. А. Рунова	«Движение день за днем»	М.ООО Линка-пресс	2007г
С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей»	М. Просвещение	2003г .
Е.А. Тимофеева	«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2004г .
З.Ф. Аксенова	«Спортивные праздники в детском саду»	М. ТЦ СФЕРА	2003г .
И.Е. Аверина	«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	М. Просвещение	2005г .

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной деятельности  
«Физическое развитие» по возрастам**

## **Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)**

### **Направление:**

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).*

### **Задачи:**

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника

### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Игры-занятия. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические, танцевальные движения. Физкультминутки.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения»  
Закаливание.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры. Самостоятельная двигательная активность детей.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей

### **Направление:**

*Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*

### **Задачи:**

-совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;  
-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;  
-учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;

### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

#### **- в организованной детской деятельности**

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Игры-забавы

#### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения»  
Закаливание.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей

### **Направление:**

*Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

### **Задачи:**

-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;



-развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения;  
-учить выразительности движений.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Игры-занятия. Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в помещении и на воздухе. Ритмические танцевальные движения.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения»  
Закаливание.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.

##### **-при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы.

#### **Направление:**

*Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*

#### **Задачи:**

соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

##### **- в организованной детской деятельности**

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.

##### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

##### **- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.

#### **Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков**

#### **Задачи:**

Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

#### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

##### **- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.

##### **- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании

**Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

Закаливание, витаминотерапия, вакцинация.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Выполнение закаливающих процедур.

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.

**Младший возраст (3-4 лет)**

**Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).**

**Задачи:**

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;

-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;

-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);

-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;

-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкульт минутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

**- при взаимодействии с семьями**

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия.

**Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;
- учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.
- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;
- скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;
- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, Дни открытых дверей, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми.

**Направление: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

- развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;
- организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, ритмические, танцевальные движения, каникулы, Здравиады.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), занятия.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники. семинары-практикумы, Дни открытых дверей.

**Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

**Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**Задачи:**

- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные, сюжетные, тематические, индивидуальная работа. тематические беседы., игровые ситуации, дидактические игры, беседы о личной гигиене.

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

-Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья..

**Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

**Осуществляемая образовательная деятельность**

**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, беседа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам.

**Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

### **Осуществляемая образовательная деятельность**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Воздушные ванны.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, согласование назначенных процедур.

### **Средний возраст (4-5 лет)**

#### **Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

##### **Задачи:**

- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;
- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкульт минутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.

#### **- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика. прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.

#### **- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

#### **- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия.

#### **Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

##### **Задачи:**

- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- учить прыжкам через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;
- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)

### **Осуществляемая образовательная деятельность.**

#### **- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, игры-занятия в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники,

Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, Дни открытых дверей, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми.

**Направление: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, ритмические, танцевальные движения, каникулы, Здравиады.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Занятия

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, Дни открытых дверей.

**Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, беседа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

**Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**Задачи:**

- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.

- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные, игровые, тематические, беседы, игровые ситуации.

**- в ходе режимных моментов:**

Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам.

**Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, беседа.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

**Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Воздушные ванны.

**- в ходе режимных моментов:**

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

**Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья.

**- в ходе режимных моментов:**

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

**Старший возраст (5-7 лет)**

**Старшая группа**

**Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;
- кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкульт минутки. Лечебная гимнастика. Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Массаж. Целевые прогулки

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика.

Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения». Проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Открытые занятия. Оформление информационных материалов

**Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Игры-занятия в бассейне. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. «Школа мяча». «Школа скакалки». Неделя здоровья. Игры с элементами спортивных упражнений. Мини-туризм.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика.

Прогулка (утро/вечер). Проблемные ситуации.



**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов.

**Направление:**

***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании***

**Задачи:**

- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Каникулы. Продуктивная деятельность. Здравиады.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер)

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Дни открытых дверей. Экскурсии. Оформление информационных материалов.

**Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

**Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**Задачи:**

- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.
- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

**Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма.**

**Задачи:**

- формирование представлений о целостности человеческого организма.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей».

**Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.**

**Задачи:**

- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

**Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья.

**- в ходе режимных моментов:**

Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Направление: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкульт минутки. Лечебная гимнастика. Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Целевые прогулки.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения». Проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Открытые занятия. Оформление информационных материалов.

**Направление: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;

- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;

- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Игры-занятия в бассейне. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. «Школа мяча». «Школа скакалки». Неделя здоровья. Игры с элементами спортивных упражнений.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Проблемные ситуации.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов.

**Направление: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

**Задачи:**

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Каникулы. Продуктивная деятельность. Здравиады.

**- в ходе режимных моментов:**

Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер)

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Дни открытых дверей. Экскурсии. Оформление информационных материалов.

**Направление: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

**Направление: Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**Задачи:**

- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

**Направление: Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма.**

**Задачи:**

- формирование представлений о целостности человеческого организма.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Задания.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

**Направление: Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.**

**Задачи:**

- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.

**- в ходе режимных моментов:**

Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

**Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

**Осуществляемая образовательная деятельность.**

**- в организованной детской деятельности:**

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья.

**- в ходе режимных моментов:**

Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- в самостоятельной детской деятельности:**

Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**- при взаимодействии с семьями:**

Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

*б) Способы и направления поддержки детской инициативы*

**Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **Развитие и поддержка инициативы ребенка в разных видах деятельности:**

### **1. Трудовая деятельность:**

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка;
- систематически приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей;
- поощрять проявление инициативы;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.

### **2. Коммуникативная деятельность:**

- педагогическая технология О.М.Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», в которой широко используются нетрадиционные формы речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (такие, как ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации);
- развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов;
- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- пример воспитателя;
- поощрение делового общения детей между собой;
- принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.

### **3. Игровая деятельность:**

- создание в группе условий для свободного выбора игры;
- выбор партнеров для игры по своему усмотрению;
- предоставление возможности детям самим распределять роли в игре;
- изменение сложившихся между детьми неблагоприятных отношений;
- пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры);
- вовлечение детей в игры с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил»;
- технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком», «Взаимодействие взрослого с детьми в игре»;
- основной метод руководства детской игрой- метод проблемных ситуаций.

### **4. Познавательно- исследовательская деятельность:**

- создание предметно- пространственной развивающей среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности;
- побуждение ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания
- метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы);
- поощрение активности ребенка в процессе деятельности;
- метод проектов, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
- предпочтение групповым формам работы.

### **5. Конструктивная деятельность:**

- учить детей использовать различные виды материалов для конструирования.
- материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения.
- чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности.
- важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности( о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.).
- воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).

### **6. Художественная деятельность:**

- использование наглядности в работе с детьми;
- воспитание интерес к результату, к продукту деятельности;
- поощрение проявления творчества в работах детей;
- создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности;
- поддержание устойчивого интереса к художественной деятельности;
- учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи;
- использование метода формирования самостоятельных действий.

### **7. Музыкальная деятельность:**

- оборудование музыкального уголка в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;
- создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создание в ДОУ обстановки, максимально наполненную музыкальными интонациями;
- побуждение детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

### **8. Восприятие художественной литературы:**

- привитие детям любви к художественной литературе;
- выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка.
- использование понравившихся детям литературных образов в других видах детской деятельности;
- бережное отношение к книге;
- традиция отмечать праздники, связанные с книгой.

### **9. Двигательная деятельность:**

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;
- оборудование спортивного уголка;
- предоставление детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
- обеспечение детям возможности самим придумывать двигательные задания;



- придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

### *в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

#### **1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединенных в одну команду. 08j

педагогами, объединенных в одну команду.

#### **Задачи:**

- Просвещение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- Выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребенка.

#### **Принципы оказания поддержки семье:**

- Уважения личности ребенка;
- Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников СП) и детей;
- Понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Учета специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

#### **Условия оказания психолого-педагогической поддержки семье:**

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Обогащение житейских представлений родителей о развитии ребенка научными знаниями в доступной форме.

#### **Направления и формы оказания психолого-педагогической поддержки семье.**

##### ***Профилактика.***

Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

##### ***Просвещение.***

Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.

##### ***Консультирование.***

Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.

#### **Диагностика.**

Изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.

## **2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития**

**Информационный блок:** лекции, журналы, организация рекламной деятельности, работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей села, памятки и информационные письма для родителей, рекламные буклеты, листовки, создание банка данных по семьям воспитанников, телефон доверия, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей.

**Организационный блок:** родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств, конференции и спонсорство, педагогические советы с участием родителей.

**Просветительский блок:** родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, просмотр тематических видеофильмов, тематические встречи, тематические выставки литературы, семинары-практикумы, беседы-диалоги, круглые столы, игровой практикум по моделированию родительского поведения, ролевые игры для взрослых, игровые упражнения и деловые игры, тренинги

## **2. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

**Блок «Участие родителей в педагогическом процессе»:** открытые занятия для родителей, занятия с участием родителей, театрализованные представления с участием родителей, дни открытых дверей, интервьюирование, благотворительные марафоны, мониторинг достижений, экскурсии, смотры-конкурсы, дни здоровья, творческие игры и игры телевизионного типа, день выпускника.

## **3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

**Цель взаимодействия с семьями воспитанников:** создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. **Принцип гуманизации.** Предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «СП – семья»;
2. **Принцип индивидуализации.** Требуется глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
3. **Принцип открытости.** Позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
4. **Принцип непрерывности.** Преемственность между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех возрастных ступенях обучения;
5. **Принцип психологической комфортности.** Заключается в снятии стрессовых факторов воспитательно - образовательного процесса, в создании в СП эмоционально - благоприятной атмосферы

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в **разнообразных традиционных и инновационных формах.**

**«Совместно-деятельностный блок»:** домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями, выставки совместных детско-родительских работ, создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями, совместные вернисажи, мастер-классы, книги для родителей (самиздат), субботники, праздники и традиции.

**3. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы:**

- Обеспечение информационной открытости и доступности материалов о реализации Программы посредством систематического размещения информации о деятельности СП на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- Предоставление в полной мере информации о ходе реализации Программы по требованию семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов, связанных с эффективностью реализации Программы.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Образовательные области</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Младший, средний возраст	Старший дошкольный возраст

<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Интерактивная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа и рассказ Чтение Проблемная ситуация Проектная деятельность Двигательная активность Общение со взрослыми Совместные игры	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра и беседа Рассказ и чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность со взрослым тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Дежурства Игры с правилами Коммуникативные игры
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровые упражнения Индивидуальная игра Совместная игра со взрослым Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Чтение и беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Поручения и дежурства Проектная деятельность Дидактические игры Совместное творчество со взрослым по сочинению сказок Общение со взрослым Самообслуживание и действия с предметами-орудиями	Индивидуальная игра Совместная игра со взрослым и сверстниками Чтение и беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсии Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздники Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач Экспериментирование Поручения и задания Дежурства Совместная деятельность со взрослым тематического характера Дидактические игры Коллекционирование Сочинение сказок и рассказов Коммуникативные игры Самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Ситуации общения Беседа в процессе наблюдения за объектами Интегративная деятельность	Чтение и беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций

	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение и обсуждение Рассказ Игра Общение со взрослым	Интегративная деятельность Рассказ и обсуждение Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Проблемные ситуации Театр разные виды Коммуникативные игры Общение со взрослым
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание и наблюдение Игры-эксперименты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказы Интегративная деятельность Беседа Проблемные ситуации Экспериментирование с материалами и веществами	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры и наблюдения Проблемные ситуации Рассказы и беседы Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Игры с правилами Создание мини-музея
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетические привлекательных предметов (полочка красоты) Игры и организация выставок Изготовление украшений Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Разучивание игр и танцев Совместное пение Пластические этюды Сюжетные танцы Восприятие сказок, стихов	Изготовление украшений для группы к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание коллекций, макетов Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игры и организация выставок Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки и распевки Двигательные пластические танцевальные этюды Танцы и творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры Пластические этюды Сюжетные танцы Игра на музыкальных инструментах

*Формы работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности:*

- **игровые упражнения, совместные действия;**

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения? подвижные, спортивные, подвижные игры имитационного характера, музыкальные, хороводные, игры – эстафеты, театрализованные;
- **чтение и обсуждение** произведение художественной литературы, энциклопедий, разучивание стихов рассматривание иллюстраций, картинок, произведений живописи, тематических коллекций, предметов народно – прикладного творчества, ситуативные разговоры с детьми, беседы, рассказ воспитателя по теме;
- **реализация проектов;**
- **физкультурные занятия:** игровые, сюжетные, тематические, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, познавательного характера;
- различные виды оздоровительных гимнастик, физминутки, праздники, спортивные досуги, тематические вечера, развлечения, викторины, концерты;
- **наблюдение, экскурсия, решение проблемных задач, экспериментирование, работа с планом и схемой, конструирование;**
- **продуктивные виды деятельности;**
- **изготовление макетов, украшений интерьера, подарков;**
- **организация тематических выставок детского творчества;**
- **инсценирование и драматизация произведений художественной литературы,** разучивание стихотворений, сочинение сказок, загадок;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;
- **игра** на детских музыкальных инструментах;
- **пение: попевки, распевки,** упражнения на развитие голосового аппарата, голоса, импровизация песен;
- **музыкально – ритмические упражнения, танцы.**

#### *Формы работы с детьми в ходе режимных моментов:*

**Физическое развитие:** комплексы утренней гимнастики, после сна, закаливающие и профилактические процедуры; различные формы двигательного режима в течение дня; беседы, ситуативные разговоры.

**Социально – коммуникативное развитие:** ситуативные беседы социально – нравственной направленности; выполнение трудовых поручений, заданий, дежурства, навыков самообслуживания и оказание помощи взрослым; подготовка и уборка принадлежностей непосредственно образовательной деятельности;

**Познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание предметов и иллюстраций; экскурсии; чтение и обсуждение художественных произведений; решение проблемных задач.

**Речевое развитие:** создание познавательно - речевой среды; беседы и ситуативные разговоры в течение дня; сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, словесные и двигательные игры; наблюдение, рассматривание предметов; продуктивная деятельность; показ различных видов театра.

**Художественно – эстетическое развитие:** фоновая музыки в течение дня; концерты, тематические вечера; изготовление элементов костюмов, атрибутов к играм, подарков, оформление помещений; организация выставок детского творчества; музыкальные, театрализованные игры.

#### *Самостоятельная деятельность детей:*

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения.

**Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры со сверстниками и детьми других возрастных групп.

**Познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание предметов и иллюстраций; экскурсии; чтение и обсуждение художественных произведений; решение проблемных задач.

**Речевое развитие:** деятельность в книжном, театрализованном уголке; сюжетно-ролевые, настольно-печатные и развивающие игры, игры на прогулке; свободное общение в течение дня.

**Художественно – эстетическое развитие:** создание условий самостоятельно рисовать, лепить, изготавливать поделки; рассматривать произведения искусства, народно – прикладного творчества.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в созданной воспитателем предметной среде, которая должна быть доступной и достаточной по всем направлениям развития ребенка с учетом возраста и количества детей в группе.

### **Основные формы организации детей дошкольного возраста**

- групповая,
- подгрупповая,
- индивидуальная.

#### ***2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.***

Профессиональная коррекция нарушения развития детей не проводится, так как отсутствуют специалисты (учитель-логопед, педагог психолог и др.) и дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Главная цель нравственно-патриотического воспитания детей - это воспитание гражданина, любящего и знающего свою малую Родину. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач:** ·

- Познакомить с историей и современностью нашего села;
- Сформировать представление о различных сторонах жизни своего села;
- Развивать стремление как можно лучше знать свое село;
- Способствовать становлению, развитию и упрочению не только детского коллектива, но и семьи;
- Способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами краеведения.

Воспитательно-образовательная деятельность по ознакомлению со своим селом, включает следующие формы работы:

- Тематические беседы;
- Экскурсии;
- Игра;
- Праздник-путешествие;
- Конкурс рисунков

Ведущей формой работы по ознакомлению с родным селом - являются НОД по познавательному развитию. Рационально проведение тематического занятия 1 -2 раза в неделю, с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности в течение 2 недель. Важно, чтобы НОД активизировала мыслительную деятельность. С этой целью используются приемы сравнения , вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты. Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, каждый рассказ или беседа сопровождается его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами, схемами, а также предметами старинного быта.

Большую роль играет НОД в форме экскурсии в местный краеведческий музей по ознакомлению с прошлым села. Учитывая ведущую деятельность детей, широко используются различные виды игр в краеведческой работе, например ряд дидактических игр по ознакомлению с городами (“Где я нахожусь”, “Узнай и расскажи”, “Когда это было”). Работа по ознакомлению с предприятиями села, района, области перерастает в интересные сюжетно-ролевые игры, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт (“Библиотека”, “Ателье”, “Стройка” и т. ) Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Она позволяет закрепить полученные знания детей. Результаты продуктивной деятельности детей представляются в форме тематических выставок. Положительные эмоции играют значительную роль в формировании нравственно-патриотического воспитания.

### ***2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.***

#### ***1. Направление развития: «Социально-коммуникативное развитие»***

*Наименование парциальной программы:* «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

*Авторы:* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

*Выходные данные:* М.: Просвещение 2007г.

*Краткая характеристика программы:* Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО

#### ***2. Направление развития: «Познавательное развитие»***

*Наименование парциальной программы:* Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»

*Автор:* С.Н. Николаева

*Выходные данные:* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.

*Краткая характеристика программы:* Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение. В программе представлены 7 разделов. В первом разделе даны сведения о мироздании и неживой природе. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза. В пятом раскрывается взаимосвязь внутри сообщества, жизнь которого дети могут наблюдать. Шестой раздел раскрывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом даны рекомендации к распределению материала по возрастам, что позволяет осуществить индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе глубину и объем поставленных задач. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО

#### ***3. Направление развития: «Речевое развитие»***

*Наименование парциальной программы:* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»



*Автор:* О.С.Ушакова

*Выходные данные:* М.:ТЦ СФЕРА 2012г.

*Краткая характеристика программы:* Программа разработана на основе исследований, результаты которых позволили разработать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста, в основе лежит комплексный подход. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО

#### **4. Направление развития: «Художественно-эстетическое развитие»**

*Наименование парциальной программы:* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

*Автор:* И.Л. Лыкова

*Выходные данные:* Издательский дом «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» Творческий центр «СФЕРА» 2009г.

*Рецензенты:* Л.Г. Савенкова, О.А. Соломенникова В.В. Богданова

*Краткая характеристика программы:* Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Соответствует требованиям ФГОС ДО

#### **2.2.3. Сложившиеся традиции СП**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП

**Цель:** построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе 2-7 лет.**

<i>Тема</i>		<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>Сентябрь «Дом, в котором я живу»</b>		
<b>1</b>	«День знаний. Я и мои друзья»	Праздник «День знаний»
<b>2</b>	«Детский сад - дом любимый для ребят»	Развлечение
<b>3</b>	«Моя дружная семья»	Фотовыставка «Отдыхаем с родителями»
<b>4</b>	«Край родной навек любимый»	Конкурс стихов «С чего начинается Родина»
<b>Октябрь «Осенняя пора - очей очарованье»</b>		
<b>1</b>	«Что осень нам припасла»	Выставка «Дары осени»
<b>2</b>	«Путешествие на мельницу»	Тематический вечер
<b>3</b>	«До свиданья, птицы»	Праздник «Осенины»
<b>4</b>	«Волшебница осень»	Коллективная работа: панно «Красавица-осень»
<b>Ноябрь «Россия- родина моя»</b>		
<b>1</b>	«День народного единства»	Тематический вечер
<b>2</b>	«Как лесные жители к зиме готовятся»	Создание тематического альбома
<b>3</b>	«Наши четвероногие друзья»	Вечер бабушки Загадушки
<b>4</b>	«Правил дорожных на свете не мало»	Развлечение «Веселый светофор»
<b>Декабрь «Новый год у ворот»</b>		
<b>1</b>	«Поет зима, аукает»	Выставка детских рисунков
<b>2</b>	«Чтобы не было беды»	Конкурс плакатов безопасности
<b>3</b>	«Сказка-ложь, да в ней намек»	Литературный вечер
<b>4</b>	«Елка, елочка краса, в дом к нам заглянула»	Новогодний утренник
<b>Январь «Ах, ты зимушка, зима»</b>		
<b>1</b>	«Я познаю мир»	Презентация творческих проектов
<b>2</b>	«Ехали, мы ехали..»	Коллективная аппликация «Транспорт на улицах нашего села»
<b>3</b>	«Зимние забавы»	Конкурс творческих работ «Веселый снеговик»
<b>Февраль «Батюшка февраль»</b>		
<b>1</b>	«Путешествие на Север»	Создание тематического альбома
<b>2</b>	«Уроки Айболита»	Тематический вечер
<b>3</b>	«Богатырская наша сила»	Праздничный утренник к 23 февраля
<b>4</b>	«Все профессии важны»	Развлечение «Кем быть?»

<b>Март «Весенняя капель»</b>		
<b>1</b>	«Мама дорогая, я тебя люблю»	Праздничный концерт для мам и бабушек
<b>2</b>	«Народная культура и традиции»	Праздник «Широкая масленица»
<b>3</b>	«Весна-красавица»	Коллективная выставка детских рисунков
<b>4</b>	«Возвращение перелетных птиц»	Праздник птиц
<b>Апрель «Моя планета»</b>		
<b>1</b>	«Я-человек»	Вечер вопросов и ответов
<b>2</b>	«Космонавтом быть хочу»	Тематический вечер
<b>3</b>	«Мир растений»	Тематический вечер
<b>4</b>	«Беречь лес - беречь планету»	Литературно-музыкальная композиция «Охранять природу - значит охранять родину»
<b>Май «Мир детства»</b>		
<b>1</b>	«Наши герои»	Тематический вечер
<b>2</b>	«Путешествие в мир насекомых»	Выставка детских рисунков
<b>3</b>	«Животные жарких стран»	Создание тематического альбома
<b>4</b>	«В школу мы с тобой пойдем»	Выпускной бал
<b>Июнь «Здравствуй лето»</b>		
<b>1</b>	«У лукоморья дуб зеленый»	Тематический вечер
<b>2</b>	«Безопасность летом»	Конкурс плакатов безопасности
<b>3</b>	«Волшебный мир цветов»	Коллекция цветов и растений
<b>4</b>	«Неделя игр и забав»	Развлечения
<b>Июль «Макушка лета»</b>		
<b>1</b>	«Я со спортом дружу»	Физкультурный досуг
<b>2</b>	«Чудеса в решете (опыты и эксперименты)»	Развлечение
<b>3</b>	«Волшебница Водица»	Праздник Нептуна
<b>4</b>	«В мире музыки».	Тематический вечер
<b>Август «До свиданья, лето»</b>		
<b>1</b>	«Лето – красное и прекрасное»	Фотовыставка
<b>2</b>	«Здравствуй, Африка»	Выставка детских рисунков
<b>3</b>	«Во саду ли, в огороде»	Чудеса с огородной грядки
<b>4</b>	«В гостях у леса»	Праздник леса

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Обязательная часть**

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В СП функционирует одна групповая ячейка состоящая из игровой комнаты, спальни, комнаты для раздевания, туалетной комнаты, столовой. Отсутствуют физкультурный и музыкальный залы. В игровой комнате пространство организовано таким образом, что бы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещение оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей требованиям СанПин. Имеется мольберт с магнитной поверхностью, фланеллеграф, гимнастическая скамья.

## Средства обучения и воспитания

Образовательно-воспитательный процесс оснащен следующими техническими средствами обучения:

№ п\п	Наименование	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Магнитофон	1

### Наглядные пособия:

№п\п	Наименование	Количество
<b>1</b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></b> -Набор иллюстраций «Спец.транспорт» -Плакат «Дорожные знаки» -Плакаты: «Опасность на дороге», «Семья» -Дидактическая игра «Подбери картинку»	1 комп 1 2 1
<b>2</b>	<b><i>Познавательное развитие:</i></b> - Комплекты иллюстраций на темы: «Дикие и домашние животные», «Растения». «Грибы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи» -Набор открыток «Лекарственные растения» -Гербарий Плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Обитатели океана», «Одежда», «Бытовые приборы» -Комплекты демонстрационного и раздаточного материала математического содержания -Конструктор деревянный -Дидактические игры: «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кому что нужно?», «Из чего сделано?»	5 1 1 5 2 1 4
<b>3</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b> - Дидактические игры: «Подбери словечко», «Определи звук» -Комплект картин по развитию речи -Библиотечка детской художественной литературы -Наборы игрушек для речевого развития (Куклы, животные)	2 2 1 3
<b>4</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b> -Набор репродукций картин, -Муляжи фруктов, овощей -Изобразительные материалы. -Пальчиковые театры, -Настольный театр «Репка», «Красная шапочка», «Колобок», «Два жадных медвежонка» -Театральные костюмы, -Музыкально-дидактические игры, -Диски, аудиокассеты с записями музыкальных произведений, -Набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»	1 1 компл. 1 4 4 6 5 1
<b>5</b>	<b><i>Физическое развитие:</i></b>	

<p>- Спортивный инвентарь: (гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи, кегли, кольцебросы, - Гимнастическая скамья, - Ребристая дорожка - Оборудована прогулочная площадка</p>	<p>По количеству детей 1 1</p>
---	--

**Методические материалы:**

<b>Направление</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009г</li> <li>2) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» 2004 г.Москва Детства ПРЕСС</li> <li>3) Е.В. Рылеева Л.С. Барсукова «Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения» М.:Айрисс-Пресс 2003г.</li> <li>4) Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г</li> <li>5) С.А. Козлова Программа «Я-человек»</li> <li>6) Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г</li> <li>7) Методические рекомендации М. Полякова «Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ» Центр педагогического образования 2008г</li> </ol>
<b>Познавательное развитие:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поддьякова М.М. «Сенсорное воспитание в детском саду» М.: Просвещение 2003г.</li> <li>2) И.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» М.:Линка-пресс 2007г.</li> <li>3) Н. Е. Веракса О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.:Просвещение 2012г.</li> <li>4) С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.С. Ушакова «Методика развития речи» М.:Творческий центр 2004г.</li> <li>2) О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: Творческий Центр СФЕРА 2006г</li> <li>3) Ю.В. Полякевич «Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград. Учитель 2012г.</li> <li>4) Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» М.: Просвещение 2003г.</li> <li>5) Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005г.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</li> <li>2) Н.П. Костерина «учебное рисование» М.: Просвещение 2004г.</li> <li>3) Т.С. Комарова М.Б. Зайцева «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.</li> <li>4) М.А. Михайлова «Развитие музыкальных способностей» Ярославль «Академия развития»1997 г.</li> <li>5) А.Н Зимина А.Н Зимина «Музыкально-дидактические игры и</li> </ol>

	упражнения в малокомплектном ДОУ» М. «ГНОМ-ПРЕСС» 1999 г.
<b>Физическое развитие:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) М.Д. Махнева «Воспитание здорового ребенка» М. МО.РФ 1998г</li> <li>2) Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание детей в детском саду» М.: Просвещение 2008г</li> <li>3) И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М. 2005г</li> <li>4) С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение 2003г</li> <li>5) Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» М.:ВЛАДОС 2001г</li> <li>6) М.Ф. Литвинова «русские народные подвижные игры» М.: Просвещение 2006г</li> </ol>

### 3.1.2.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В СП учитывается разновозрастной состав группы и используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей сезона, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

#### РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, Ежедневная утренняя гимнастика. Дежурство	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	_____	_____	8.55-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.10-11.30	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.45	15.50-16.20	15.50-16.15	15.40-16.05	15.40-16.00
Организация образовательной деятельности	15.45-15.55	-----	-----	16.05-16.30	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, игры.	15.55-16.10				
Чтение художественной литературы	16.10-16.15	16.20-16.35	16.15-16.30	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Дома: Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-19.00	17.30-19.10

### РЕЖИМ ДНЯ

(Теплый период)

Виды	Вторая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
------	--------	---------	---------	---------	------------

<b>деятельности</b>	<b>группа раннего возраста</b>	<b>группа</b>	<b>группа</b>	<b>группа</b>	<b>ельная группа</b>
Прием детей на участке, осмотр, игры на свежем воздухе. Ежедневная утренняя гимнастика.	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-9.00	8.35-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	8.40-11.30	9.00-12.00	8.55-12.10	8.55-12.25	8.50-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Пробуждение, подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к ужину, ужин.	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	15.25-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

### ***3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно - тематического планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы



и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### ***Праздничные традиционные мероприятия.***

#### ***Развлекательно - досуговая деятельность детей***

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «Здравствуй, осень золотая»	Сентябрь
2	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Октябрь
3	Концерт посвященный Дню матери	Ноябрь
4	Новогодний карнавал	Декабрь
5	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Январь
6	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
7	Развлечение «Широкая масленица» Праздник «Маму очень я люблю»	Март
8	Праздник птиц	Апрель
9	Праздник «До свиданья, детский сад!» Концерт ко Дню победы	Май
10	Праздник «День Нептуна»	Июнь
11	Праздник «День села»	Июль

#### ***3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СП самостоятельно определяет средства обучения, в том числе материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Групповая комната	Утренняя гимнастика Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Воспитатели, родители, дети

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Праздники, развлечения, концерты, театры	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, родители, дети

### Предметно-пространственная развивающая среда в СП.

<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
Центр «Айболит»	Оборудование для с-р игр «Кукла заболела», «Больница», схема человеческого тела, иллюстративный материал о строении уха, глаза, о правилах чистки зубов.
Центр «Сильные, ловкие, смелые»	Мячи разного размера, обручи, ленты, кубики, батуты, скакалки, кегли.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок для мальчиков	Машины разного размера и моделей,напольный конструктор ЛЕГО, фигурки животных, людей, сказочных персонажей.
Уголок для девочек	Куклы, одежда для кукол, кровати, постельное белье, посуда, стол, стулья, ванночка.
Уголок труда	Лейки, салфетки, фартуки
Центр «Хозяюшка»	Фартук, поднос, миски, вилки, ложки, разделочная доска, плита, гладильная доска, утюг, тазик для стирки белья.
Центр «Светофорик»	Макеты улиц по возрастным группам, набор дорожных знаков и фигурок участников дорожного движения, домино «Дорожное движение», набор иллюстраций о транспорте, детская художественная литература на тему соблюдения правил дорожного движения
<b>Образовательная область «Познание»</b>	
Центр «Малыш»	Пирамидки, мозаика, куб-вкладыш, предметы разного размера и веса.
Центр «Юные математики»	Предметы для счета, геометрические фигуры, трафареты геометрических фигур, наборы цифр, пазлы с цифрами, часы, линейка, домино, логические игры
Центр «Исследователи»	Образцы песка, глины, земли, гальки. Камни. Набор медицинских предметов (вата, бинт, шприц, мерочные стаканчики, пипетка). Образцы металлических пластин,

	деревянных пластин, пластмассовых пластин. Копилка бросового материала для творчества. Природный материал. Образцы разнообразной ткани.
Центр «Природа»	Комнатные растения, альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники», лото «Птицы», набор иллюстраций по временам года, папка-раскладушка «Бережем природу», календарь природы и погоды.
Центр «Мы – Россияне»	Флаг, герб России, портрет президента, глобус, карта Евразии.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр «Приходи, сказка»	Книги, журналы, лингвистические игры, оборудование для ремонта книг. Формуляры для игры в «Библиотеку»
Центр «Учимся говорить»	Зеркало, картинки по темам, игры для развития грамматического строя речи.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр «Волшебная кисточка»	Бумага белая и цветная, картон, клей, кисточки, карандаши, акварельные краски, гуашь, трафареты, губки, ножницы, пластилин.
Центр «Музыканты»	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, дидактические игры.
Центр «Самоделкин»	Природный материал, бросовый материал, бумага, ножницы, клей.
Центр «Архитекторы»	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания, транспорт, коробки, фигурки людей, животных.

### 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

**И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

#### **Методическое обеспечение программы**

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраста, планирование, конспекты, методические рекомендации)
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа, планирование, конспекты, методические рекомендации)
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа, планирование, конспекты, методические рекомендации)

4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа, планирование, конспекты, методические рекомендации)
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа, планирование, конспекты, методические рекомендации)
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (, планирование , конспекты, методические рекомендации)
7. Т.Г.Казакова, И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова « Двухсторонние наглядно-методические пособия «Цветные пейзажи»
8. И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова «Тематические плакаты (наглядно-методические пособия)»
9. Незавершенные композиции (декоративное рисование, декоративная аппликация)
10. Технологические карты (наборы в папках: лепка. Изобразительная деятельность)
11. И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду (путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и машине времени)»

#### **Методическое обеспечение программы**

**С.Н. Николаевой «Юный эколог». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.**

- 1.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».2005.
- 2.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая школа».2005.
- 3.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. М. «Новая школа».2006.
4. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М. АСТ.2008.
- 5.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. М. «Просвещение».1999.
- 6.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М. «Новая школа». 1999.
- 7.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. М. «Мозаика- синтез».2002.

#### **Методическое обеспечение программы**

**Ушакова О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М. Сфера, 2010.**

1. Занятия по развитию речи в детском саду: **Программа и конспекты**. Ушакова О. С. М., Совершенство, 1998.
2. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение 2009
3. О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение 2009
4. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение 2009
5. О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение 2009
6. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009
7. О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009
8. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009

### Методическое обеспечение программы

**Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** М.: Просвещение 2007г.

1. Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Ребенок в городе» (рабочая тетрадь №1,2,3,4)
2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Мы разные» (пособие для детей старшего дошкольного возраста)
3. Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (рабочая тетрадь №1,2,3)

## IV. Дополнительный раздел Программы

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа СП ГБОУ ООШ с. Коноваловка разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы охватывает следующие *направления* развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. *Целевой* раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. *Содержательный* раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

### 4.2.Используемые Примерные программы

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Вариативная часть отражает приоритетное направление работы СП по нравственно-патриотическому воспитанию. За основу коллектив взял программу Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. *Организационный* раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

*Цель взаимодействия педагогического коллектива СП с семьёй* это создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Принцип гуманизации.* Предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «СП – семья»;
2. *Принцип индивидуализации.* Требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
3. *Принцип открытости.* Позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
4. *Принцип непрерывности.* Преемственность между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех возрастных ступенях обучения;
5. *Принцип психологической комфортности.* Заключается в снятии стрессовых факторов воспитательно - образовательного процесса, в создании в СП эмоционально - благоприятной атмосферы

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте СП и т.д