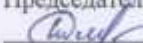



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.М.Медведева
с.Коноваловка муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено на МО учителей
Председатель МО


 Т.А.Дмитриева

Протокол №1 от 29.08.2019

Согласовано
Завуч по УВР

 Л.Ш.Буханцова

Утверждено
Директор школы

 М.Г.Соболева

Приказ № 1/7-од от 30.08.2019



Программа

внеурочной деятельности

«Шахматы»

(модифицированная)

для обучающихся 4 класса

на 2019-2020 учебный год

направление «Общеинтеллектуальное»

Учитель: Буханцова Л.Ш.

с.Коноваловка, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУООШ с.Коноваловка на 2019-2020 учебный год,
- Учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с.Коноваловка.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Шахматы» адресована учащимся 4 класса. Общее число учебных часов за год обучения составляет 34 часа (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и

представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1. Краткая история шахмат	1ч	<p>Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя..</p>
2. Шахматная нотация	3ч	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы</p>

		<p>шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.</p>
3. Ценность шахматных фигур	4ч	<p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,</p> <p>знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.</p>
4. Техника матования одинокого короля	4ч	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>

		<p>группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.</p>
<p>5. Достижение мата без жертвы материала</p>	<p>4ч</p>	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.</p> <p>Учиться работать по</p>

		<p>предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.</p>
<p>6. Шахматная комбинация</p>	<p>18ч</p>	<p>Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p>

Основные формы работы на занятии:
индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Основные формы обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Краткая история шахмат	1
2	Шахматная нотация	3
3	Ценность шахматных фигур	4
4	Техника матования одинокого короля	4
5	Достижение мата без жертвы материала	4
6	Шахматная комбинация	18
Итого:		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

— Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

— Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2015. – Вып. 4, 5.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС,
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 2015.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 2014.