

**Классный час «Поговорим о доброте»  
с обучающимися начальных классов, направленный на профилактику  
дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  
(в соответствии с ФГОС)**

**Цель:** создать условия для формирования добрых отношений между детьми и проявления добрых поступков; развивать умения проявлять доброту и отзывчивость ко всем окружающим людям; показать значимость добрых дел для человека.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, аудиозапись песни «Если добрый ты», проектор, рисунок «Дом Доброты», слайды презентации : название классного часа, изображения героев художественных произведений, портрет - выдающийся математик Лев Семенович Понтрягин.

**Ход мероприятия**

**1. Организационная часть. Самоопределение к деятельности.**

- Здравствуйте ребята! Сегодня на классном часе мы поговорим об одном из важных качеств человека, которое необходимо в жизни. А о каком именно вы узнаете, прослушав песню. (*Звучит аудиозапись песни «Если добрый ты» 1 куплет и припев.*) (*Ответы детей*)

- Правильно. Сегодня мы будем говорить о доброте. (Слайд)

**2. Основная часть.**

- В начале классного часа проведём игру «Колечко» (*Активизация детей к деятельности.*)

Описание игры: Все участники группы встают в круг и складывают ладони вместе. Ведущий, так же сложив руки, держит между ладонями маленький предмет (колечко, монетку и т.п.). Затем, проходя по кругу, проводит между ладонями каждого из участников. Незаметно он опускает предмет кому-то в ладони. Обойдя весь круг, ведущий командует: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Тот, у кого оказался предмет, должен выскочить в центр круга, а его соседи должны попытаться его задержать. Если участнику удастся выскочить, он становится ведущим. (Игра проводится 1-2 раза)

- Ребята, испытывали ли вы напряжение во время игры, когда пытались выскочить в круг или задержать того, у кого находилось колечко? (*Ответы детей*)

- Такое напряжение мы испытываем не только во время игры. В жизни каждого из нас могут возникнуть трудные жизненные ситуации. Они приводят к *тревожности, ухудшается отношение с окружающими людьми. Человек начинает проявлять плохие эмоции.* Поэтому окружающие люди должны помогать тем, у кого трудная жизненная ситуация, и проявлять доброту.

- Давайте вспомним пословицы и поговорки о доброте.

*Игра: Добавьте пропущенные слова:*

- Жизнь дана на .... дела.
- - Мир не без ...людей.
- - ...слово лечит, злое калечит.
- 

– Посмотрите, я нарисовала особый Дом и назвала его домом Доброты. (Рисунок) Чтобы дом был настоящим домом Доброты, давайте попробуем отгадать, из каких частей он сложен. Для этого выполним несколько заданий.

*Задание.* Послушайте стихотворение и отгадайте: какие слова могут жить в нашем домике? (*Ученик читает отрывок из стихотворения “Обидное слово”*).

Обидное слово, обидное слово!  
Как больно ударить умеет оно!  
Змеёй ядовитой ужалить готово,  
Ужалит – и станет на сердце темно.

Послушай совета, мой милый ребёнок,  
Будь добрым и вежливым с самых пелёнок,  
Хорошее только старайся творить  
И слов унижительных не говорить.

- Так какие же слова могут жить в нашем домике? (*Ответы детей*). Значит как называется первая часть дома Доброты? (*Добрые слова*)

- Теперь поиграем в добрые слова. *Задание: Замените все плохие слова добрыми, противоположными по смыслу:*

1. грубость (вежливость)
2. ненависть (любовь)
3. обман (доверие)
4. злость (доброжелательность)
5. унижение (уважение)
6. равнодушие (внимательность).

- Молодцы! Вот такими добрыми качествами, как вежливость, любовь, доверие, уважение и доброжелательность должен быть наделён каждый человек.

Сказанное слово попадает в сердце человека. Вместе с добрыми словами у нас должны быть и добрые мысли. Значит как называется следующая часть дома Доброты? (*Добрые мысли.*)

- А как вы думаете, добрые слова и добрые мысли во что могут превратиться? Что мы должны совершать?

- Следующий часть Дома Доброты называется ... (*Добрые поступки.*)  
- А теперь посмотрите *мини-сценку* “Ученик часто опаздывает на урок”

**Автор:** Егор вот уже несколько дней опаздывает на урок.

**Учительница** (строго): Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.

**Автор:** После уроков к Егору подошли Ваня и Настя. Ваня предложил Егору.

**Ваня:** Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.

**Настя:** Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу.

- Чей совет вам показался добрым? (Настин)

- Недаром есть такая пословица: « Добро желаешь – добро и делай». А какие вы делаете добрые дела? (Ответы детей)

- Ребята, а как вы думаете трудно ли быть добрым? Ответить на этот вопрос поможет вам игра «Замороженный».

#### *Физминутка: Игра «Замороженный».*

Участники делятся на две группы. Одни играют роль “замороженного”, другие – “реаниматора”. “Замороженный” принимает любую позу (но нельзя зажмуриваться, закрывать лицо руками, смотреть вниз). “Реаниматор” пытается вызвать у “замороженного” какую-то реакцию (смех, улыбку, шевеление рукой и т.д.). Запрещается кричать на ухо, дотрагиваться, брать вещи, оскорблять кого-то. Затем участники меняются ролями.

Рефлексия: как пытались “размораживать” и удавалось ли это.

- Легко ли всё-таки быть добрым? (Ответы детей)

- Правильно, чтобы быть добрым и проявлять внимание, нужен труд. Я хочу вам рассказать одну жизненную историю из рассказ М.В.Водопьянова “Один за всех и все за одного”. А вы послушайте и скажите: *какие добрые поступки совершили герои рассказа.*

“Выдающийся математик Лев Семенович Понтрягин (слайд) ослеп, когда был еще учеником начальной школы. У него заболели глаза, была сделана неудачная операция, и мальчик навсегда погрузился в беспросветную тьму. Мальчик был удручен настигшей его катастрофой.

Однажды домой пришли Левины товарищи и твердо заявили, что они всем классом помогут ему.

И они помогли. Каждый вечер кто-нибудь приходил к Леве учить вместе с ним уроки, читать ему вслух учебники и книги. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал ему, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Товарищи ходили слевой и на каток, и в театр, и на концерты, и на лекции.

С помощью верных друзей Лев Понтрягин с отличием окончил школу и поступил в Московский университет. И здесь нашлись хорошие товарищи. Студенты охотно помогали юноше. Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 23 года стал профессором и членом-корреспондентом Академии наук”.

-Какие добрые поступки совершили герои рассказа? *(Ответы детей)*

- Представьте себе, в 23 года слепой человек стал ученым, благодаря добрым поступкам своих друзей. А ведь всё могло быть иначе.

- Вот мы и назвали все части нашего Дома Доброты. А вы хотите жить в таком доме? *(Ответы детей)* .

-И я тоже хочу жить в таком доме, в котором будет уютно и хорошо. Я предлагаю вам в Дом Доброты взять добрых героев литературных произведений. *Задание: Посмотрите на картинки, кого из героев можно назвать добрыми и почему? Слайд)*

-Наш классный час заканчивается. Ребята, постарайтесь в жизни делать как можно больше добрых дел. Послушайте стихотворение. (Ученик читает стихотворение)

Как бы жизнь не летела –  
Дней своих не жалея,  
Делай доброе дело  
Ради счастья людей.  
Чтобы сердце горело,  
А не тлело во мгле,  
Делай доброе дело –  
Тем живём на земле.

### **3. Итог. Рефлексия.**

- Ребята, скажите, был ли сегодня классный час для вас полезным? А чем конкретно? *(Ответы детей)*

- Вспомните тему классного часа и скажите, что бы вы пожелали после нашего мероприятия своим одноклассникам, друзьям, родственникам? (ответы детей)

- Наш классный час заканчивается. Я желаю всем вам, ребята, удачи и надеюсь, что вы вырастите добрыми и вежливыми людьми.