Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Итоговая работа**

по теме:

**«Проект учебного занятия по русскому языку в 9 классе «Сложносочинённые предложения» с применением технологии развития критического мышления»**

**Курсы повышения квалификации по ИОЧ**

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: 28.09.15 г. - 02.10.15 г.

ВБ: «Проектирование учебного занятия с применением современных

образовательных технологий»

Выполнила: Соболева Марина Геннадьевна,

директор

ГБОУ ООШ с.Коноваловка

муниципального района Борский

Самарской области

Преподаватель: к.п.н., доцент Сорокина И.В.

2015 г.

Паспорт урока русского языка в 9 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель: Соболева Марина Геннадьевна, ГБОУ ООШ с.Коноваловка | | |
| Целевой компонент | Тема урока: | Сложносочинённые предложения. |
| Образовательная цель | Воспитание ценностного отношения к лингвистическим знаниям, развитие критического мышления 9-классников через осмысление роли сложносочинённых предложений в речи |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР)  - находит в тексте необходимую информацию по ССП, оформляет её в кластер (МР)  - выделяет главную мысль в тексте (МР)  - самостоятельно формулирует тему урока (МР)  - аргументированно отстаивает своё мнение (МР)  - умеет строить ССП и использовать их в речи (ПР)  - отличает ССП от других сложных предложений (ПР) |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Сложносочинённые предложения» | Ученик научится:  - проявлять познавательную активность ;  - проявлять интерес к новым знаниям и новым способам действия;  - обосновывать свой выбор, своё отношение, свою позицию;  - передавать информацию, представленную в виде связного текста, схематически  - осуществлять деятельность целесообразно, планомерно, результативно,  - опознавать основные единицы синтаксиса и их виды,  - анализировать различные виды предложений |
| Содержательный компонент | Программное содержание | Сложносочинённое предложение.  Смысловые отношения в СС предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |
| Мировоззренческая идея | Понимание смыслового содержания предложения |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Ценностное отношение к лингвистическим знаниям |
| План изучения учебного материала | 1. Понятие «Сложносочинённое предложение».  2. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |
| Основные понятия | Простое предложение, однородные члены предложения, сложное предложение, сложносочиненное предложение |
| Основные законы, закономерности | Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания и расстановка их в соответствии с пунктуационными правилами |
| Организационно-деятельностный компонент | Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Форма урока | Урок – практическая работа |
| Образовательная технология | Технология развития критического мышления |
| Оснащение урока | экран, слайды, тетради, учебники, компьютер, тесты, раздаточный материал (кластер, карточки с заданиями) |
| Мизансцена урока | Групповая работа |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Повторение за 5 класс: «Сложносочинённые предложения», «Разряды сочинительных союзов», «Однородные члены предложения». |
| Домашнее задание | Сочинение на тему «Золотая осень», используем 5 сложносочинённых предложений |

Приложение 1

Слайдовая презентация

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УРОКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР урока** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА** | | |
| Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок |  |  |
| **II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»** | | |
| *Практическая работа: составление кластера:*  Что мы знаем об Аттике?  АТТИКА: Что это? Где находится? Природные и географические особенности? Население? Полисы?  *Работа с таблицей*   |  |  | | --- | --- | | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | | Каковы географические особенности местоположения Аттики? | Как особенности природы Аттики отразились на жизни и занятиях населения? | | Что позволяли выращивать природные условия Аттики? | Каким было общество Афинского полиса? | | Как возникал полис? | И т.д. | | Фронтально на листах А4 формата (приложение 1)  Работа в парах: письменно в тетрадях  фронтально |  |
| **III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»** | | |
| ***Чтение текста с маркировкой****:* Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?  *Приём «ИНСЕРТ»*«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы  ***Аналитическая беседа по тексту****:*  *-* Что мы уже знаем о положении земледельцев Аттики?  - В чём наши знания и информация в тексте совпали?  - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?  - Какие наши знания оказались ошибочными?  - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации? | самостоятельное чтение текста  Раздаточный материал (приложение 2)  По ходу чтения карандашом  фронтально |  |
| **IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»** | | |
| ***Практическая работа:*** *заполнение кластера:*  ***Обобщающая беседа:***  *-* Что мы теперь знаем о положении земледельцев Аттики?  - Каким занятиям благоприятствовала природа Аттики? Каким нет?  - Из кого состоял афинский демос?  - Чем был недоволен демос в 7 веке до н.э?  - Чего требовал демос?  *Работа с историческим источником (Законы Драконта)*  *Практическая работа: составление синквейна*  **Демос**  бедный, трудящийся  трудится, борется, обладает  свободные граждане, имеющие гражданские права  народ | самостоятельно  фронтально  самостоятельно (учебник История Древнего мира стр.141)  фронтально |  |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** | | |
| Содержательная оценка |  |  |