1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебного курса «История» для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Программа разработана для обучающейся **Рыловой Веры** с ОВЗ (VII вид), занимающейся индивидуально. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающейся с ЗПР и специфика усвоения ею учебного материала..

Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); в объеме 17 часов, в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с.Коноваловка.

Цели учебного предмета:

1. осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
2. показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (формы правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
4. раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Предмет «история» в 5 – ом классе включает 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 17 часов с учетом индивидуального обучения по адаптированной программе.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Преподавание ведется по УМК по истории издательства «Просвещение».

1. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014

При реализации программы используются элементы технологий

Девочка с ослабленным здоровьем, уровень восприятия материала ниже среднего.
Предпочтительные методы работы – репродуктивные.

Виды контроля

Рабочей программой предусмотрен текущий, итоговый контроль.

Формы контроля

Контроль знаний учащихся предполагается проводить с учётом индивидуальных особенностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс построен в соответствии с Примерной учебной программой по учебным предметам. История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2011 г., авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Логические связи данного предмета

Реализация программы подразумевает использование межпредметных связей. Большое внимание уделяется вопросам географического и культурно-филологического направления.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

История относится к образовательной области «Общественно-научные предметы», предмет изучается с 5 по 9 класс по концентрической системе. Общее количество часов за пять лет обучения на базовом уровне – 340 часов, на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах. На изучение учебного предмета «история» в учебном плане школы в 5 классе по индивидуальному плану обучения отведено 0,5 час в неделю, 17 час в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной информацией;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного

Предметные результаты:

- кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
- называть исторические личности,
- давать им характеристику,
- адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней;

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Жизнь первобытных людей (3 часа).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

- о расселении древнейшего человека;
- чем занимался и какими орудиями труда пользовался;
- условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

- описать портрет древнейшего человека;
- объяснить причину появления верований, религий;
- сравнивать родовую и соседскую общину.

Древний Восток (3 часа).

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древневавилонское царство. Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

- условия жизни и основные занятия египтян;
- характерные черты политического строя в Египте;
- цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Египта;
- объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
- называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

Древняя Греция (4 часа).

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя. Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

- природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
- политическое устройство древнегреческих государств;
- причины греко-персидских войн;
- различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
- причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

- рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены;
- излагать миф о причинах Троянской войны;
- рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
- характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

Древний Рим (5 часов).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

- дату основания Рима;
- о религиозном веровании в Древнем Риме;
- причины войн Рима с народами Италии;
- причины и последствия гражданских войн в Риме;

Уметь:

- объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
- описывать по карте территорию Древнего Рима;
- рассказывать о диктатуре Цезаря;
- рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;
- рассказывать о развитии наук в Древнем Риме.

Итоговое повторение (1 час)

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы разделов программы	Кол-во часов	КРО
Введение в историю	1 ч.	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	3ч.	1
Раздел 2. Древний Восток	3 ч.	1
Раздел 3. Древняя Греция	4 ч.	1
Раздел 4. Древний Рим	5 ч.	2
Итоговое повторение	1 ч.	
Всего	17 ч.	5