ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для ученицы 5 класса *Рыловой Веры* составлена на основе: программы по предмету «Английский язык».

Предметная линия учебников „Английский в фокусе" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апальков — М.; Просвещение, 2014г. и УМК для 5 класса «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. — Москва: 'ExpressPublishing' Просвещение, 2012г.

Состав учебно-методического комплекса 5 класс:

- **Учебник;**
- **Рабочая тетрадь;**
- **Книга для учителя;**
- **Контрольные задания;**
- Аудиоприложение к контрольным заданиям;

На изучение английского языка в 5 классе по индивидуальным занятиям отводится 1 ч. в неделю, что соответствует учебному плану школы и составляет 36 часов в год.

Данный учебник рекомендован к использованию Министерством образования Российской Федерации.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому по программе 7 вида, характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); затрудняются объяснить правила, использовать их на практике (в письме, речи).

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Изучение иностранного 5 класса (по программе 7 вида) направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- **Расширение знаний**по предмету и пониманияокружающего мира;
- **Развитие способности** к самообразованию и ответственностиза свое обучение;

Основной целью данного курса является:

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
   - развитие зрительного восприятия и узнавания;
   - развитие зрительной памяти и внимания;
   - развитие пространственных представлений и ориентации;
   - развитие представлений о времени;
   - развитие слухового внимания и памяти;
   - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
   - формирование навыков соотносительного анализа;
   - развитие навыков группировки и классификации (на базеовладения основными родовыми понятиями);
   - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
   - формирование умения планировать свою деятельность;
   - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
   - развитие наглядно-образного мышления;
   - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

К **ведущим общеучебным целям** программы по английскому языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо),
- формирование умений иноязычной коммуникации,
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;

- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики, а принцип активного воздействия на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения активно используются **организационно-педагогические технологии:**

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащемуся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам четверти и года;
- учет личных достижений учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся с ОВЗ:

Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

В УМК « Английский язык» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий представленных в разделе ProgressCheck и TestBooklet, которые позволяют оценить уровень сформированности лексических и грамматических навыков письменной речи по пройденному модулю, а также убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется так же по завершению работы над модулем. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается составить диалоги по предложенной ситуации.

При контроле знаний обучающихся:

- Используются базовые задания по учебнику или доп. метод.литературе.
- Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

В начале учебного года проводится входной мониторинг с целью определения уровня сформированности языковых умений и достижений учащихся, приобретенных в предыдущем классе. Во время учебного года осуществляется полугодовой иитоговый(годовой) контроль знаний и умений учащихся.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы на основании годовых оценок.

Ожидаемый результат.

1) Освоение учащимся обязательного минимума государственного образовательного стандарта.

2) Достижение оптимального для обучащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы.
3) Развитие общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы.
4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу.
5) Развитие познавательных способностей учащегося.
6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащегося.

Грамматические структуры данного курса:

- Повторение алфавита.
- Повторение алфавита и правил чтения гласных.
- Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.
- Повторение грамматического оборота «иметь»
- Повторение гр. материала: мн.число сущ., указательные местоимения «это/эти / тот/те».
- Ознакомление с числительными от 20 до100 .
- Порядковые числительные.
- Обучение чтению и гр.материалу: thereis / are, притяжательные местоимения.
- Повторение предлогов места.
- Обучение чтению и грамматическому материалу: can, местоимения в объектном падеже.
- Обучение чтению и гр. материалу «Настоящее простое время» .
- Обучение чтению и гр. материалу «Настоящее длительное время».
- Сравнение настоящего простого времени и настоящего длительного времени.
- Ознакомление грамматическим материалом: «должен / не должен»
- Обучение грамматическому материалу: «может / не может»
- Обучение грамматическому материалу: «Будущее простое время».
- Обучение грамматическому материалу: «Прошедшее простое время».

Тематика данного курса:

- «Вводный модуль» 3 часа.
- «Школьные дни!» 3 часа.
- «Это я!» 4 часа.
- «Мой дом – моя крепость» 3 часа.
- «Семейные узы» 3 часа.
- «Животные со всего мира» 4 часа.
- «С утра до вечера» 3 часа.
- «В любую погоду» 3 часа.
- «Особые дни» 3 часа.
- «Жить в ногу со временем» 3 часа.
- «Праздники» 4 часа.