«Моделирование

воспитательно - образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения»

 Выполнила:

 Новокрещенова Татьяна Петровна

 воспитатель

 СП ГБОУ ООШ с, Коноваловка

 Борского района Самарской области

2015

 Педагогика нового времени направлена на личностно ориентированное образование и воспитание. Главной задачей педагогов является воспитание культурной личности, готовой к самоопределению в социокультурном пространстве. Необходимо построить свою работу так, что бы она соответствовала запросам общества и сохраняла неповторимость периода дошкольного детства.

 Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои преимущества и определенные затруднения. Приходя в дошкольное учреждение, ребенок попадает в организованный коллектив, в котором установлены определенные правила. Разнообразная среда социальных взаимоотношений, способствует развитию самосознания ребенка. Общение младших детей со старшими приводит к формированию дружеских отношений, самостоятельности, развитию инициативы, проявлению творческого потенциала. В разновозрастной группе малыши обучаются навыкам намного быстрее, старшие же становятся отзывчивыми, заботливыми, чуткими, ответственными.

 Вызывает затруднения организация образовательной деятельности и организация предметно-развивающей среды.

 В разновозрастной группе необходимо совмещение требований программы по разным возрастам. В процессе НОД педагог должен соединять различное программное содержание соответствующее возможностям детей, умело переключать свое внимание с одной возрастной группы на другую. Необходимо находить общие моменты пересечения заданий, с помощью которых можно объединять группу.

 Планируя организацию предметно-пространственной среды, педагоги должны учитывать особенности детей разного возраста. Дети в таких группах пребывают в одном помещении не один год. Поэтому следует чаще менять оформление.

 Нашу группу посещают дети пяти возрастов. При проведении НОД используем 2 формы организации;

1. НОД начинается со всеми детьми одновременно и заканчивается по подгруппам
2. НОД начинается со старшими детьми с последующим подключением детей младших подгрупп.

 Для детей свободных от образовательной деятельности в противоположном месте игровой комнаты готовятся игрушки и пособия для самостоятельной деятельности.

 В группе создаем условия для организации совместных игр детей разного возраста. Игры становятся более интересными и разнообразными. В сюжетно-ролевых играх наряду с главными ролями стараемся вводить больше второстепенных с целью привлечения малышей. В то же время обращаем внимание на то, что бы младшие дети были активны и выполняли свою маленькую роль, а не становились пассивными объектами в игре. При организации дидактических игр необходимо помнить, что у младших и старших детей разные уровни игровой деятельности. Малыши только учатся играть, а старшие выполняют игровые действия в соответствии с правилами.

Двигательную деятельность в разновозрастной группе проводим одновременно со всеми детьми, но делим их по подгруппам в соответствии с уровнем физического развития, индивидуальными особенностями. Обязательно учитываем разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

При проведении художественной деятельности по одной теме со всеми детьми планируем разный объем работы, предъявляются разные требования к изображению. Так же используем различные изобразительные средства с учетом возраста воспитанников. Часто предлагаем детям коллективные работы, в итоге путем объединения отдельных изображений получается общий результат. Такие работы способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между детьми, возникновению положительных эмоций от проделанной работы и конечного результата.