ПРОЕКТ УРОКА истории в 6 классе.

Дата проведения: 16.10.2015 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Соловьев Олег Викторович |
| **Тема урока** | Торговля в средние века |
| **Цель урока:** | Формирование исторического сознания и развитие критического мышления на основе изучения развития торговли в Европе |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончании изучения темы урока:  **Предметные:**  - Владеет навыками работы по карте;  - Выделяет отличительные признаки товарного хозяйства;  - Понимает важность развития торговых связей в Европе .  **Личностные:**  - Выдвигает свою точку зрения ;  - Осуществляет самооценку своей продуктивной деятельности.  **Метапредметные:**  - Умеет соотносить действия с планируемыми результатами  - Контролирует деятельность в процессе достижения результата;  - Корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Личностные результаты** | **Метапредметные** | **Предметные** | | Осознание своей идентичности как гражданина. Уважение прав и свобод человека. Уважение к культуре своего и других народов. | Способность организовать свою деятельность. Владение умением работать с информацией и её источниками. Представлять свои результаты в различных формах. | Умение изучать информацию из исторических источников. Применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны. | |
| **Мировоззренческая идея** | Торговля – есть двигатель прогресса. |
| **Программное содержание** | Развитие торговли. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые отношения, торговые пути. Ярмарки. От ростовщиков к банкам. |
| **План изучения нового материала** | 1.Что с возу упало.  2.Расширение торговых связей.  3.Ярмарки и банки |
| **Основные понятия** | Гильдии. Торговые пути. Товарное хозяйство. Морская торговля. Ганза. Ярмарки. Ростовщики. Банки. |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Критическое мышление. |
| **Мизансцена урока** | 2 группы по 2 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник, рабочая тетрадь, Учебные картины или проектор, атлас. |
| **Домашнее задание** | Параграф 13. Задания к теме. Рабочая тетрадь – параграф 13. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **СТАДИЯ «ВЫЗОВ» 10 МИНУТ** | | |
| Домашнее задание приложение 2. Обмен работами и самопроверка.   |  | | --- | | Итак! Вопрос. Ремесленники производили всё больше товаров для себя и для обмена. Но они производили больше товаров, чем могли использовать. И тогда на смену натуральному хозяйству приходило товарное хозяйство. И появилась ОНА. Она была между городами и деревнями, и между странами. Сейчас она преимущественно женская, а в средние века она была исключительно мужским занятием. Назовите мне тему сегодняшнего урока?  - Правильно! Тема сегодняшнего урока **«Торговля в средние века».** | | *Практическая работа: составление кластера на тему Торговля в средние века*  *-* Что мы знаем о торговле?  *Работа с таблицей*   |  |  | | --- | --- | | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | | Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? | | Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? | | Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? | | Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? | | Что такое банк? | Что такое Ганза? | | | Формулируют тему.  Фронтально на листах А4 формата  Работа в парах: письменно в тетрадях | - проявляет интерес к изучаемой теме  -формулирует цель предстоящей деятельности;  - планирует предстоящую деятельность  - владеет способами сотрудничества |
| **СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 МИНУТ** | | |
| ***Чтение текста с маркировкой***  - Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?  *Приём «ИНСЕРТ»*  «v» – уже знал «-» - думал иначе  «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы  *Беседа по тексту*  - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?  - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации? | Работа в парах, самостоятельное чтение текста  Раздаточный материал (учебник Агибалова, Донской)  По ходу чтения карандашом  фронтально | - графически оформляет результаты работы с текстом  - выделяет основные смысловые единицы текста  - осознаёт своё знание и незнание |
| **СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» 10 МИНУТ** | | |
| ***Практическая работа: заполнение кластера***  ***Проверка***  ***Практическая работа: составление синквейна***  Торговля  Опасная, прибыльная  Обогащает, развивает, меняет  Торговля развивает связи между странами  Обмен | самостоятельно  фронтально  иллюстрации на слайдах и в учебнике  Приложение 1 (схема синквейна)  Раздаточный материал –рабочая тетрадь самостоятельно  фронтально  работа в парах, но по отдельности | - называет торговые пути  - показывает города на карте  - объясняет термины связанные с торговлей  - даёт определение понятиям  - рассказывает об опасностях торговли  - рассказывает о пользе союзов для торговли  - обосновывает собственную точку зрения на появление товарного хозяйства |
| **Подведение итогов урока**:содержательная оценка |  |  |

**Приложение 1.**

Торговля в средние века

Приложение 2.

Составьте сравнительную характеристику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения в экономике** | | | **Последствия** | | |
| 1. Рост населения  2. Орудия труда из железа  3. Применение тяжёлого колёсного плуга  4. Появление мельниц  5. Появление хомута и подков.  6. Увеличение количества кормов. | | | А) Появление шахт и рост добычи руды.  Б) Сокращение пространств болот и лесов.  В) Высокое качество муки.  Г) Применение лошади в хозяйстве  Д) Увеличение урожая зерна.  Е) Рост числа скота. | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

Составьте сравнительную характеристику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения в экономике** | | | **Последствия** | | |
| 1. Рост населения  2. Орудия труда из железа  3. Применение тяжёлого колёсного плуга  4. Появление мельниц  5. Появление хомута и подков.  6. Увеличение количества кормов. | | | А) Появление шахт и рост добычи руды.  Б) Сокращение пространств болот и лесов.  В) Высокое качество муки.  Г) Применение лошади в хозяйстве  Д) Увеличение урожая зерна.  Е) Рост числа скота. | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? | Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? |
| Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? | Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? |
| Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? | Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? |
| Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? | Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? |
| Что такое банк? | Что такое Ганза? | Что такое банк? | Что такое Ганза? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? | Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? |
| Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? | Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? |
| Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? | Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? |
| Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? | Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? |
| Что такое банк? | Что такое Ганза? | Что такое банк? | Что такое Ганза? |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/