ПРОЕКТ УРОКА истории в 6 классе.

Дата проведения: 16.10.2015 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Соловьев Олег Викторович |
| **Тема урока** | Торговля в средние века |
| **Цель урока:** | Формирование исторического сознания и развитие критического мышления на основе изучения развития торговли в Европе |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончании изучения темы урока:**Предметные:**- Владеет навыками работы по карте;- Выделяет отличительные признаки товарного хозяйства;- Понимает важность развития торговых связей в Европе .**Личностные:**- Выдвигает свою точку зрения ;- Осуществляет самооценку своей продуктивной деятельности.**Метапредметные:**- Умеет соотносить действия с планируемыми результатами- Контролирует деятельность в процессе достижения результата;- Корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Осознание своей идентичности как гражданина. Уважение прав и свобод человека. Уважение к культуре своего и других народов. | Способность организовать свою деятельность. Владение умением работать с информацией и её источниками. Представлять свои результаты в различных формах. | Умение изучать информацию из исторических источников. Применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны. |

 |
| **Мировоззренческая идея** | Торговля – есть двигатель прогресса. |
| **Программное содержание** | Развитие торговли. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые отношения, торговые пути. Ярмарки. От ростовщиков к банкам. |
| **План изучения нового материала** | 1.Что с возу упало.2.Расширение торговых связей.3.Ярмарки и банки |
| **Основные понятия** | Гильдии. Торговые пути. Товарное хозяйство. Морская торговля. Ганза. Ярмарки. Ростовщики. Банки. |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Критическое мышление. |
| **Мизансцена урока** | 2 группы по 2 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник, рабочая тетрадь, Учебные картины или проектор, атлас. |
| **Домашнее задание** | Параграф 13. Задания к теме. Рабочая тетрадь – параграф 13. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **СТАДИЯ «ВЫЗОВ» 10 МИНУТ** |
| Домашнее задание приложение 2. Обмен работами и самопроверка.

|  |
| --- |
| Итак! Вопрос. Ремесленники производили всё больше товаров для себя и для обмена. Но они производили больше товаров, чем могли использовать. И тогда на смену натуральному хозяйству приходило товарное хозяйство. И появилась ОНА. Она была между городами и деревнями, и между странами. Сейчас она преимущественно женская, а в средние века она была исключительно мужским занятием. Назовите мне тему сегодняшнего урока? - Правильно! Тема сегодняшнего урока **«Торговля в средние века».** |
| *Практическая работа: составление кластера на тему Торговля в средние века**-* Что мы знаем о торговле?*Работа с таблицей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? |
| Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? |
| Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? |
| Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? |
| Что такое банк? | Что такое Ганза? |

 |

 | Формулируют тему.Фронтально на листах А4 формата Работа в парах: письменно в тетрадях | - проявляет интерес к изучаемой теме-формулирует цель предстоящей деятельности;- планирует предстоящую деятельность- владеет способами сотрудничества |
| **СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 МИНУТ** |
| ***Чтение текста с маркировкой***- Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?*Приём «ИНСЕРТ»*«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы*Беседа по тексту*- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?- Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации? | Работа в парах, самостоятельное чтение текстаРаздаточный материал (учебник Агибалова, Донской)По ходу чтения карандашомфронтально | - графически оформляет результаты работы с текстом- выделяет основные смысловые единицы текста- осознаёт своё знание и незнание |
| **СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» 10 МИНУТ** |
| ***Практическая работа: заполнение кластера******Проверка******Практическая работа: составление синквейна***ТорговляОпасная, прибыльнаяОбогащает, развивает, меняетТорговля развивает связи между странамиОбмен | самостоятельно фронтальноиллюстрации на слайдах и в учебникеПриложение 1 (схема синквейна)Раздаточный материал –рабочая тетрадь самостоятельнофронтальноработа в парах, но по отдельности | - называет торговые пути- показывает города на карте- объясняет термины связанные с торговлей- даёт определение понятиям- рассказывает об опасностях торговли- рассказывает о пользе союзов для торговли- обосновывает собственную точку зрения на появление товарного хозяйства |
| **Подведение итогов урока**:содержательная оценка |  |  |

**Приложение 1.**

Торговля в средние века

Приложение 2.

Составьте сравнительную характеристику

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения в экономике** | **Последствия** |
| 1. Рост населения2. Орудия труда из железа3. Применение тяжёлого колёсного плуга4. Появление мельниц5. Появление хомута и подков.6. Увеличение количества кормов. | А) Появление шахт и рост добычи руды.Б) Сокращение пространств болот и лесов.В) Высокое качество муки.Г) Применение лошади в хозяйствеД) Увеличение урожая зерна.Е) Рост числа скота. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

Составьте сравнительную характеристику

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения в экономике** | **Последствия** |
| 1. Рост населения2. Орудия труда из железа3. Применение тяжёлого колёсного плуга4. Появление мельниц5. Появление хомута и подков.6. Увеличение количества кормов. | А) Появление шахт и рост добычи руды.Б) Сокращение пространств болот и лесов.В) Высокое качество муки.Г) Применение лошади в хозяйствеД) Увеличение урожая зерна.Е) Рост числа скота. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? | Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? |
| Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? | Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? |
| Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? | Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? |
| Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? | Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? |
| Что такое банк? | Что такое Ганза? | Что такое банк? | Что такое Ганза? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? | Что такое торговля? | Правда ли что торговля была трудным и опасным делом? |
| Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? | Что такое рынок? | Как назывались союзы купцов для защиты и помощи друг другу? |
| Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? | Что такое ярмарка? | Какие торговые пути были в Европе? |
| Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? | Кто такие менялы? | Кто такие ростовщики? |
| Что такое банк? | Что такое Ганза? | Что такое банк? | Что такое Ганза? |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/