**ПРОЕКТ УРОКА истории в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Соловьев Олег Викторович |
| **Тема урока** | Древнейшие люди |
| **Цель урока:** | Формирование исторического сознания и развитие критического мышления на основе формирования представления о теории Дарвина. |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончании изучения темы урока:  **Предметные:**  - Владеет первичными навыками работы по карте;  - Выделяет отличительные признаки древнейшего человека;  - Понимает важность открытия использования огня.  **Личностные:**  - Выдвигает свою точку зрения появления человека;  - Осуществляет самооценку своей продуктивной деятельности.  **Метапредметные:**  - Умеет соотносить действия с планируемыми результатами  - Контролирует деятельность в процессе достижения результата;  - Корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Личностные результаты** | **Метапредметные** | **Предметные** | | Осознание своей идентичности как гражданина. Уважение прав и свобод человека. Уважение к культуре своего и других народов. | Способность организовать свою деятельность. Владение умением работать с информацией и её источниками. Представлять свои результаты в различных формах. | Умение изучать информацию из исторических источников. Применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны. | |
| **Мировоззренческая идея** | Человек – лишь как часть природы и мира, а не главная его сущность. |
| **Программное содержание** | Первобытные люди. Восточная Африка – прародина человека. Жизнь и занятия. Первые орудия труда и оружие. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня. |
| **План изучения нового материала** | 1.Наши далёкие предки (места расселения, отличительные признаки.)  2. Орудия труда  3. Занятия древних людей.  4. Овладение огнём. |
| **Основные понятия** | Прямохождение. Рубило. Скребок. Палка-копалка. Дубина. Человеческое стадо. Собирательство. |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Критическое мышление. |
| **Мизансцена урока** | 2 группы по 2 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник, рабочая тетрадь № 1, Учебные картины или проектор, атлас. |
| **Домашнее задание** | Параграф 1. Задания к теме. Рабочая тетрадь – параграф 1. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **СТАДИЯ «ВЫЗОВ» 10 МИНУТ** | | |
| |  | | --- | | -Эпиграфом к нашему уроку послужат такие слова: ***"Человек - удивительное и безмерно интересное существо, пытливо вглядывающееся в мир и самого себя:"***  -Прослушав стихотворение и обсудив его в своей группе, назовите тему сегодняшнего урока.  ***Жил на свете первобытный человек  Он впервые в жизни видел даже снег  Строил хижины и убивал он дичь  И бросал он обезьянам громкий клич***  - Правильно! Тема сегодняшнего урока **«Древние люди».** | | *Практическая работа: составление кластера на тему Древний человек*  *-* Что мы знаем о первых людях  *Работа с таблицей*   |  |  | | --- | --- | | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | | Когда появились первые люди? | Чем они отличались от современного человека? | | Где впервые появились древние люди? | Почему люди могли жить только в жаркой стране? | | Чем занимались древние люди? | Почему у древних людей не было земледелия? | | Как назывались группы людей? | Почему человек не мог прожить в одиночку? | | Что дало человеку жареное мясо? | Какие ещё блага получил человек от огня? | | | Формулируют тему.  Фронтально на листах А4 формата  Работа в парах: письменно в тетрадях | - проявляет интерес к изучаемой теме  -формулирует цель предстоящей деятельности;  - планирует предстоящую деятельность  - владеет способами сотрудничества |
| **СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 МИНУТ** | | |
| ***Чтение текста с маркировкой***  - Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?  *Приём «ИНСЕРТ»*  «v» – уже знал «-» - думал иначе  «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы  *Беседа по тексту*  *-* Что мы уже знали о древнем человеке? В чём наши знания и информация в тексте совпали?  - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?  - Какие наши знания оказались ошибочными?  - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации? | Работа в парах, самостоятельное чтение текста  Раздаточный материал (учебник Годер, Вигасин)  По ходу чтения карандашом  фронтально | - графически оформляет результаты работы с текстом  - выделяет основные смысловые единицы текста  - осознаёт своё знание и незнание |
| **СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» 10 МИНУТ** | | |
| ***Практическая работа: заполнение кластера***  *-* Что мы теперь знаем о первых Людях?  - Чем они отличались от современного человека?  - Что такое человеческое стадо?  - Для чего нам необходимо знать, какое умение отличает древнего человека от животных?  - Каким «изобретением» древнего человека мы пользуемся до сих пор.  ***Практическая работа: найдите в тексте ошибки***  ***Проверка***  ***Практическая работа: составление синквейна***  человек  древний, обезьяноподобный  собирает, охотится, создаёт  живое существо, обладающее даром мышления и речи,  индивид | самостоятельно  фронтально  иллюстрации на слайдах и в учебнике  Приложение 1 (схема синквейна)  Раздаточный материал –рабочая тетрадь самостоятельно  фронтально  работа в парах, но по отдельности | - называет дату появления человека  - показывает места расселения  - объясняет отличия от человека разумного  - даёт определение понятиям  - рассказывает о занятиях  - рассказывает о пользе огня  - обосновывает собственную точку зрения на появление человека |
| **Подведение итогов урока**:содержательная оценка |  |  |

**Приложение 1.**

Первый человек