**ПРОЕКТ УРОКА истории в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Соловьев Олег Викторович |
| **Тема урока** | Древнейшие люди |
| **Цель урока:** | Формирование исторического сознания и развитие критического мышления на основе формирования представления о теории Дарвина. |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончании изучения темы урока:**Предметные:**- Владеет первичными навыками работы по карте;- Выделяет отличительные признаки древнейшего человека;- Понимает важность открытия использования огня.**Личностные:**- Выдвигает свою точку зрения появления человека;- Осуществляет самооценку своей продуктивной деятельности.**Метапредметные:**- Умеет соотносить действия с планируемыми результатами- Контролирует деятельность в процессе достижения результата;- Корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Осознание своей идентичности как гражданина. Уважение прав и свобод человека. Уважение к культуре своего и других народов. | Способность организовать свою деятельность. Владение умением работать с информацией и её источниками. Представлять свои результаты в различных формах. | Умение изучать информацию из исторических источников. Применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны. |

 |
| **Мировоззренческая идея** | Человек – лишь как часть природы и мира, а не главная его сущность. |
| **Программное содержание** | Первобытные люди. Восточная Африка – прародина человека. Жизнь и занятия. Первые орудия труда и оружие. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня. |
| **План изучения нового материала** | 1.Наши далёкие предки (места расселения, отличительные признаки.)2. Орудия труда3. Занятия древних людей.4. Овладение огнём. |
| **Основные понятия** | Прямохождение. Рубило. Скребок. Палка-копалка. Дубина. Человеческое стадо. Собирательство. |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Критическое мышление. |
| **Мизансцена урока** | 2 группы по 2 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник, рабочая тетрадь № 1, Учебные картины или проектор, атлас. |
| **Домашнее задание** | Параграф 1. Задания к теме. Рабочая тетрадь – параграф 1. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **СТАДИЯ «ВЫЗОВ» 10 МИНУТ** |
|

|  |
| --- |
| -Эпиграфом к нашему уроку послужат такие слова: ***"Человек - удивительное и безмерно интересное существо, пытливо вглядывающееся в мир и самого себя:"***-Прослушав стихотворение и обсудив его в своей группе, назовите тему сегодняшнего урока.***Жил на свете первобытный человек Он впервые в жизни видел даже снег Строил хижины и убивал он дичь И бросал он обезьянам громкий клич***- Правильно! Тема сегодняшнего урока **«Древние люди».** |
| *Практическая работа: составление кластера на тему Древний человек**-* Что мы знаем о первых людях*Работа с таблицей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Когда появились первые люди? | Чем они отличались от современного человека? |
| Где впервые появились древние люди? | Почему люди могли жить только в жаркой стране? |
| Чем занимались древние люди? | Почему у древних людей не было земледелия? |
| Как назывались группы людей? | Почему человек не мог прожить в одиночку? |
| Что дало человеку жареное мясо? | Какие ещё блага получил человек от огня? |

 |

 | Формулируют тему.Фронтально на листах А4 формата Работа в парах: письменно в тетрадях | - проявляет интерес к изучаемой теме-формулирует цель предстоящей деятельности;- планирует предстоящую деятельность- владеет способами сотрудничества |
| **СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 МИНУТ** |
| ***Чтение текста с маркировкой***- Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?*Приём «ИНСЕРТ»*«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы*Беседа по тексту**-* Что мы уже знали о древнем человеке? В чём наши знания и информация в тексте совпали?- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?- Какие наши знания оказались ошибочными?- Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации? | Работа в парах, самостоятельное чтение текстаРаздаточный материал (учебник Годер, Вигасин)По ходу чтения карандашомфронтально | - графически оформляет результаты работы с текстом- выделяет основные смысловые единицы текста- осознаёт своё знание и незнание |
| **СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» 10 МИНУТ** |
| ***Практическая работа: заполнение кластера****-* Что мы теперь знаем о первых Людях?- Чем они отличались от современного человека? - Что такое человеческое стадо?- Для чего нам необходимо знать, какое умение отличает древнего человека от животных?- Каким «изобретением» древнего человека мы пользуемся до сих пор. ***Практическая работа: найдите в тексте ошибки******Проверка******Практическая работа: составление синквейна***человекдревний, обезьяноподобныйсобирает, охотится, создаётживое существо, обладающее даром мышления и речи,индивид | самостоятельно фронтальноиллюстрации на слайдах и в учебникеПриложение 1 (схема синквейна)Раздаточный материал –рабочая тетрадь самостоятельнофронтальноработа в парах, но по отдельности | - называет дату появления человека- показывает места расселения- объясняет отличия от человека разумного- даёт определение понятиям- рассказывает о занятиях- рассказывает о пользе огня- обосновывает собственную точку зрения на появление человека |
| **Подведение итогов урока**:содержательная оценка |  |  |

**Приложение 1.**

Первый человек