##### Пояснительная записка

##### Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Коноваловка. Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в ходе которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

#####   Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы школьников. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача - «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

##### Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

##### - преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

##### -сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно– познавательной деятельности;

##### -развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

##### -вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

##### В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

##### При изучении каждого раздела курса учащиеся получают:

##### - соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками,

#####  - совершенствуют виды речевой деятельности,

##### - развивают различные коммуникативные умения,

##### - углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене.

##### Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса.

##### Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

##### - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

##### - осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

##### - осознание эстетической ценности родного языка;

##### - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

##### - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

##### - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

##### - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

##### - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования:

##### - проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

##### - осуществлять информационную переработку текста и др.);

##### - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

##### - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

##### - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; -овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

##### - обогащение активного и потенциального словарного запаса;

##### - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

##### - расширение объема используемых в речи грамматических средств;

##### - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

##### -совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

##### Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).

#####         Курс русского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

#####          Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,   соблюдать этические нормы общения.

#####          Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология». Программа реализуется в течение 5 лет.

##### Общая характеристика учебного предмета

##### Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

#####  Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

#####  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

##### Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

##### Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

#####  Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

##### коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

##### познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

##### регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

##### Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

##### Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

##### Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102 ч.

##### Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

##### Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#####  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

#####  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

#####  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#####  1) владение всеми видами речевой деятельности:

##### Аудирование и чтение:

#####  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

#####  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

#####  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

#####  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

#####  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

#####  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#####  говорение и письмо:

#####  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

#####  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

#####  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

#####  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

##### • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

#####  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

#####  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

#####  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#####  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

#####  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

#####  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

##### Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#####  1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

#####  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

#####  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

##### 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

#####  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

#####  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

#####  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

#####  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

#####  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

#####  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Речь и речевое общение

##### Выпускник научится:

##### • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

##### • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

##### • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

##### • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

##### • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

##### • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

##### • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

##### Речевая деятельность

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

##### • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

##### • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

##### Чтение

##### Выпускник научится:

##### • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

##### • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

##### • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

##### • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

##### • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

##### • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

##### Говорение

##### Выпускник научится:

##### • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

##### • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

##### • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

##### • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

##### • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

##### • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

##### Письмо

##### Выпускник научится:

##### • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

##### • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

##### • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • писать рецензии, рефераты;

##### • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

##### • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

##### Текст

##### Выпускник научится:

##### • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

##### • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

##### • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

##### Функциональные разновидности языка

##### Выпускник научится:

##### • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

##### • различать и анализировать тексты разных жанров,

##### • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

##### • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

##### • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

##### • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

##### • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

##### • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

##### • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

##### Общие сведения о языке

##### Выпускник научится:

##### • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

##### • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

##### • оценивать использование основных изобразительных средств языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

##### Фонетика и орфоэпия. Графика

##### Выпускник научится:

##### • проводить фонетический анализ слова;

##### • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

##### • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

##### • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

##### • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

##### Морфемика и словообразование

##### Выпускник научится:

##### • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

##### • различать изученные способы словообразования;

##### • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

##### • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

##### • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

##### • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

##### • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

##### Лексикология и фразеология

##### Выпускник научится:

##### • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

##### • группировать слова по тематическим группам;

##### • подбирать к словам синонимы, антонимы;

##### • опознавать фразеологические обороты;

##### • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

##### • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

##### • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

##### • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

##### • опознавать омонимы разных видов;

##### • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

##### • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

##### Морфология

##### Выпускник научится:

##### • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

##### • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

##### • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

##### • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

##### • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • анализировать синонимические средства морфологии;

##### • различать грамматические омонимы;

##### • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

##### • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

##### Синтаксис

##### Выпускник научится:

##### • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

##### • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

##### • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

##### • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

##### • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • анализировать синонимические средства синтаксиса;

##### • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

##### • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

##### Правописание: орфография и пунктуация

##### Выпускник научится:

##### • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

##### • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

##### • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

##### • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

##### • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

##### Язык и культура

##### Выпускник научится:

##### • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

##### • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

##### • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

##### Выпускник получит возможность научиться:

##### • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

##### • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

##### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

##### 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | 3 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 26 | Имеют представление об орфографии как о системе правилОсваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  | 27 | Овладевают основными понятиями синтаксисаРаспознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речиРаспознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложенияМоделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 18 | Овладевают основными понятиями фонетикиРаспознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звукиЧленить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другуюОпределяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами |
| 5 | Лексика. Культура речи.  | 118 | Отличают слова от других единиц языкаОбъясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способамиОценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи.  | 23 | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразованияОпознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа |
| 7 | Имя существительное.  | 18 | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примерыОпределяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных |
| 8 | Имя прилагательное | 12 | Определяют род, число, падеж имен прилагательныхПравильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов |
| 9 | Глагол | 19 | Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивомПравильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительнымВыбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления |
| 10 | Повторение изученного.  | 6 | Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слухПередают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общенияСоздают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций |
|  | Итого | 170 часов |  |

##### 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Введение  | 1  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 11 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Лексика. Культура речи | 11 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературыХарактеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраскиОсуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общенияИзвлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 3  | Опознают фразеологические обороты по их признакамРазличают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенныеНаблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | 29 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфемуРазличают изученные способы словообразования слов различных частей речиСоставляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки словХарактеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных словОценивают основные выразительные средства морфемики и словообразованияИспользуют морфемный, словообразовательный словари |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | 136 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую рольАнализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую рольРаспознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примерыГруппируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакамАналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядовРаспознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примерыПравильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речиГруппируют имена числительные по заданным морфологическим признакамПравильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительнымиАналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую рольРаспознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примерыУпотребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормамиГруппируют глаголы по заданным морфологическим признакамРаспознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примерыИспользуют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 13 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  |  | 204 часа |  |

##### 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Введение | 1  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 15 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | 115 | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функциюРаспознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примерыПравильно употребляют причастия с определяемыми словамиСоблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемогоПравильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном оборотеНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихАнализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функциюНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихАнализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функциюРаспознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примерыПравильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степениРазличают слова категории состояния и наречияРазличают предлог, союз, частицуПроизводят морфологический анализ предлогаРаспознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речиНаблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежамиПравильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Производят морфологический анализ союзаРаспознают союзы разных разрядов по значению и по строениюУпотребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностямиРаспознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строениюПравильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенковРаспознают междометия разных семантических разрядов |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 5 | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать ихРасширяют свой лексиконОсознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
|  |  | 136 часов |  |

##### 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 4 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 87 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетанияАнализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связиАнализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложенийРазграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполныеОпознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного членаМоделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практикеНаблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговоркахРазграничивают сложные предложения и предложения осложненной структурыНаблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстахМоделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 10 часов | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказыванияОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  |  | 102 часа |  |

##### 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Введение Повторение пройденного в 5-8 классах | 11  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблемОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложенииСоблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
| 2 | Синтаксис сложного предложения | 5  | Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями междуих частямиРазграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложенияГруппируют сложные предложения по заданным признакам |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 10 | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложенийМоделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речиАнализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложенийОценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложенийНаблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 32 | Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложенияПонимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выраженияСоставляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частямиРаспознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложенийАнализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложенияОценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложенийНаблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров |
| 5 | Бессоюзное предложение | 14 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи | 17 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи |
|  | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи | 13 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистикиРазличают функциональные разновидности современного русского языкаОбладают орфографической и пунктуационной зоркостьюОсваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияСоблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речиОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | Итого | 102 часа |  |

##### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Учебно-методический комплекс:

##### 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2012

##### 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2012

##### 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015

##### 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

##### 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

##### Контрольно-измерительные материалы

##### 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

##### 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

##### 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

##### 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

##### 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

##### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

##### <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

##### <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

##### <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

##### <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

##### <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

##### <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

##### <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

##### <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

##### Ресурсы для дистанционных форм обучени

##### Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

##### Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

##### Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

##### Открытый колледж – <http://www.college.ru>

##### ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.